

**KLASIČNA GIMNAZIJA
IVANA PAVLA II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar**

**ŠKOLSKI
KURIKULUM**

«Učitelj je biće mašte, umjetnik a ne poštar s velikom kožnom torbom 'trikova', 'strategija' i pojmova u sustavu dostave kurikuluma učenicima. Svaka tema, svaki razred jedna je nepoznata priča. Svako razredno razdoblje novela je koja čeka da bude napisana, drama koja čeka da bude odigrana. Često izgubimo iz vida da su sva područja kurikuluma produkt ljudskih emocija, mašte, strasti i snova. Odakle tu matematika? Odakle znanost? Ljudska bića su istražila ove fenomene svojom maštovitom mišlju i snovima.» (Piirto 1997)

«Učitelj je vrtlar, a ne kipar. On pomaže da biljka izraste, a ne izrađuje od učenika (skulpturu) biće prema propisanom (materijalu) programu, 'na svoju sliku i priliku'.» (Gudjons)

Zadar, rujan 2009.

UVOD

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. je katolička škola, odgojno-obrazovna institucija kojoj je cilj promicanje razvoja zdrave i uravnotežene osobnosti svojih učenika. Cilj katoličke škole je razvoj ljudske osobe, koja je «u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu Isusova učenja»¹, razvoj cjelovite ljudske osobe koja živi u vremenu u kojemu dominira razum, znanost, demokracija ... ali u kojemu u isto vrijeme odjekuje praznina nastala raspadom obitelji, ekološkim prijetnjama, neispunjenostima življenja u blagostanju, slabljenjem osjećaja društvenosti, usamljenosti ljudi, sebičnosti² ...

POSEBNI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

Vodeći računa kako je škola mjesto cjelovitog odgoja ljudske osobe, o kulturnom identitetu, ali i o nužnosti služenja društvenoj zajednici Klasična gimnazija Ivana Pavla II. postavlja sebi zadaću da bude «škola ljudskih osoba i škola za ljudsku osobu.»³ Iz toga proizlazi da neće biti neutralna i/li neodređena glede vrijednosnih stavova već će odgojem, koji se u njoj provodi, obuhvatiti i u njega uključiti shvaćanja čovjeka i života. Katolički odgoj zaokupit će se pitanjem kako, ali nadasve «zašto», odgovarajući na pitanja o smislu života. Katolička škola, dakle, na Evanđelju nadahnutim odgojnim sustavom, je pozvana prihvatiti te izvore i na njih odgovoriti u uvjerenju da «samo utjelovljena Riječ može rasvijetliti tajnu čovjeka.»⁴ Svaka škola, a nadasve katolička, mora povezivati kulturu i život, mora znati širiti znanja i dijalog među mladim ljudima različitih životnih skupina, pa i različitih vjera i uvjerenja. To je, također, jedna od primarnih zadaća Gimnazije. Naime, djecu i mlade se mora pripremati i odgajati za prihvaćanje i poštivanje različitosti, ali i podučiti i odgojiti u poštivanju trajnih vrijednosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

Koje su to trajne vrijednosti kojima čovjek teži, koje ga usrećuju, oplemenjuju, izgrađuju, a koje u odgojnim ciljevima ima Klasična gimnazija Ivana Pavla II.? To su one vrijednosti koje čovjeka nose i oblikuju, motiviraju ga i pokreću njegova djelovanja, u čijem se ostvarenju nalazi smisao i sadržaj ljudskog djelovanja. A, naći smisao znači ući u pravednost, ljubav i povjerenje, u dobrotu, ljepotu i istinu.⁵ Stoga: to su vjera, nada, ljubav, solidarnost, sloboda, odgovornost, zajedništvo, znanje, rad. To su univerzalne ili opće vrijednosti iznikle iz naravnog moralnog poretka, u svojoj biti nepromjenjive i neovisne o društvenim, gospodarskim ili političkim promjenama. U moru depersonaliziranih i dehumaniziranih odnosa zadatak je pronaći smisao koji se ne može dati, nego se mora naći uz pomoć odgoja upravljenog na izgrađivanje savjesti.

¹ Crkveni nauk o Katoličkoj školi definira ju kao «Školu za ljudsku osobu i školu ljudskih osoba. Osoba svakog pojedinog ljudskog bića, u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja»

² «Čovjek je kompleksno biće. On nije samo razum nego i intelekt. On ne samo da misli, nego i odlučuje. Nije samo tijelo nego i duša, nije samo smrtno, nego i besmrtno, ne samo slobodan, nego i odgovoran, nije samo materijalan nego i duhovan, ne samo dobar nego i zao, ne samo kulturno nego i primitivno, ne samo zdrav, nego i bolestan, ne samo radostan nego i tužan, ne samo rođen nego i otuđen na smrt. Sve se te suprotnosti okupljaju u središtu čovjekova bića, u njegovu srcu. Iz tih izvora potječu krize, problemi, strahovi, ratovi i ugroženost svijeta. «Neuravnoteženosti» od kojih trpi suvremeni svijet ustvari su povezane s onom osnovnijom neuravnoteženošću, kojoj su korijeni u ljudskom srcu.» (II. Vatikanski sabor)

³ Isto

⁴ Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće br. 10.

⁵ «Ljubav je izlaz iz «bitka za smrt» i ulaz u «bitak za život». Zato svaka gesta dobrote, bljesak ljepote i kulture, traženje istine jest put prema slobodi od agresivnosti.»

Stoga je posebni cilj katoličke škole odgoj za vrijednosti tj. usvajanje tih vrijednosti kao svoj životni stav. U odgoju za vrednote najbitniji je čovjek tj. odgoj u svijesti o dostojanstvu čovjeka. Odgoj za vrijednosti je uzvišena pedagoška djelatnost kojom bi neko ljudsko biće trebalo učiniti istinski ljudskim u procesu njegova formiranja i neprestanog usavršavanja.

Četiri su aspekta odgoja koji će se provoditi u Gimnaziji: ljudski, duhovni, intelektualni i profesionalni. Mladog čovjeka valja odgojiti da bude ozbiljan, pošten i odgovoran – čovjek na koga se može računati (ljudski odgoj). Nadalje, kod mladog čovjeka valja razvijati istinski i osobni odnos s Bogom (duhovni odgoj). U aspektu intelektualne formacije čovjeka trebalo bi naučiti misliti, biti kritičan. I na kraju, profesionalni aspekt odgoja sadrži pretpostavku da mladi ljudi postanu dobri učitelji, profesori, liječnici i sl. Iz toga proizlazi i odgoj za slobodu, istinu i pravdu ..., odgoj za ljubav. To su temeljne vrednote «slike Božje», svakoga čovjeka. One su mjera čovjekova dostojanstva i čovječnosti svake ljudske osobe.

Sve vrijednosti, kako univerzalne tako i partikularne ili posebne međusobno su isprepletene i u stvarnosti i u odgoju te predstavljaju stvarni izazov za odgajatelje. Teško se mogu taksativno nabrojiti, a još ih je manje moguće ostvariti nekom formulom koja bi se ispunjavala u odgoju. Odgoj je životni proces i podrazumijeva otvorenost uma i srca i spremnost volje za spoznaju, doživljavanje i odluku da usvojeno tijekom ovog mukotrpnog, sustavnog i dugotrajnog odgojnog procesa za odgojenika postane vrijednost kroz cijeli život.

Čovjek

Svaki čovjek je originalna, jedincata i neponovljiva vrijednost i nužno ga je odgajati, kao što je nužno da se sam odgaja, da odgovorno i svrhovito upravlja sobom i svojim vlastitim životom. Odgajati i biti odgajan u svijesti o dostojanstvu čovjeka primarna je zadaća katoličke škole jer u središtu odgojno-obrazovnog procesa, na prvom mjestu, mora biti čovjek. Stoga, naglasak treba premjestiti sa znanja na učenika.⁶ Pritom je moralni ili etički odgoj jedan od ključnih čimbenika ne samo napretka nego i opstanka čovjeka. To se u prvom redu odnosi na unutarnje oblikovanje, usavršavanje, dotjerivanje, na kultiviranje srca, naravi, temperameneta i izgradnje karaktera.

Vjera

Sav čovjekov život satkan je od povjerenja. Bez povjerenja život je nemoguć. Povjerenjem se čovjek oslanja na Boga, dijete na roditelja, bračni drug na bračnog suputnika, prijatelj na prijatelja, susjed na susjeda. Povjerenje je snaga iz koje se može sve svladati. Njime čovjek vidi istinitost drugog čovjeka te mu se može pridružiti i s njime sklopiti zajedništvo. Povjerenje prerasta u vjeru koja je određeno čovjekovo stanje u kojemu se može bez straha i rizika osloniti na Boga. Stoga, vjera je povjerenje, dar, čin, odluka, izbor, ali i proces-rast zadaća. Treba, naime, napredovati u vjeri – kao i u životu.⁷ Drugim riječima - čovjek po vjeri postoji. Vjera je uvjet za ljubav. Čovjek je ono što vjeruje, biće određeno vjerom. U koga se vjeruje spašava ili razara čovjeka. Početak vjere je Božje povjerenje u nas, ljubav prema nama, dolazak Božji u Kristu k nama. Zato je u vjeri najvažniji Bog, a ne njegovi darovi ili nešto slično.⁸

Moral

⁶ „Po gotovo istom uvjerenju vjernika i nevjernika. Sve na zemlji treba biti uređeno prema čovjeku kao svom središtu i vrhuncu.» (GS, br. 12)

⁷ Život je rađanje, ali neki umru prije nego se rode. (Fromm)

⁸ Bog je tako ljubio svijet da je dao svoga Sina Jedinorođenca (Iv 3,16)

Moral je djelovanje koje je u skladu s čovjekovim razumom, duhovnom i duševnom naravi. To je nešto što nije samo subjektivno, samo plod naših misli i osjećaja, nego nešto što postoji i izvan, neki objektivni poredak.

Za kršćane je Krist mjera moralnosti. On je postavio zapovijedi ljubavi iznad svih mogućih moralnih i pravnih normi. U Kristu se vidi tko (što) čovjek jest i tko(što) mora biti.

Nada (optimizam)

Kršćanska nada je dar, dar ljubavi koja nam se daje mimo našeg svekolikog činjenja. To je nada da postoji ono ne-iznudivo, a ipak od svega najbitnije za čovjeka. Nada nije nešto, nego Netko: ne temelji se na stvarima koje prolaze i koje nam mogu biti oduzete, nego na Bogu koji se daruje zauvijek. „Ta u nadi smo spašeni!“⁹

Ljubav

Samo se ljubavlju može odgajati za ljubav. Ljubav je jedini prostor u kojemu se čovjek može odgajati, u kojemu čovjek može spoznati svoje ljudsko dostojanstvo i u kojemu može postati istinski čovjek, tj. čovjek za druge. Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi, na svoju sliku i priliku¹⁰, a Isus Krist ga je čudesno obnovio svojom otkupiteljskom ljubavlju. Čovjek je pozvan da tu ljubav živi u odnosu prema Bogu, prema bližnjemu, prema samome sebi te prema stvorenjima i stvarima što ga okružuju. Onaj koga ljubav dotakne počinje shvaćati što život stvarno jest. Život u pravom smislu nije nešto što smo sami u sebi proizveli i što potječe od nas samih: to je odnos. A život u cjelini odnos je s onim koji je izvor života.¹¹

Ako je osobna vjera odgajatelj i odnosna ljubav prva i najvažnija metodologija odgoja (a ne metode, vježbe, znanja, ocjene) onda su i učitelji svjedoci vjere (životni primjer).

Ljubav je čudesna stvarnost koja se treba događati, činiti, slaviti, dijeliti, živjeti. «Čovjek ne može živjeti bez ljubavi. Sam po sebi on ostaje biće neshvatljivo, život mu ostaje lišen smisla ako mu se ne objavi ljubav, ako se ne susretne s ljubavlju, ako je ne iskusi i ne usvoji, ako u njoj živo ne sudjeluje.»¹²

Sloboda

Veličina i dostojanstvo svake ljudske osobe počiva na najvećem daru Stvoritelja – na slobodi, na mogućnosti upotrebe slobodne volje, slobodnog izbora i slobodne odluke. Sav odgoj, sva humanizacija i sva socijalizacija čovjeka usmjereni su na to da bude subjekt koji promišlja, shvaća, izabire, odlučuje i provodi svoje odluke. Tako oblikovanom čovjeku Bog je podario dar slobode koji mu omogućuje da čuva originalnost, autentičnost, da bude ono što u svojoj biti jest, da bude onakvim kakvim ga je Bog stvorio.

Međutim, u odgojnom procesu u školi valja razviti kritičku svijest. Silni odgojni utjecaj čine mediji, televizija, časopisi, slavne zvijezde sa životnim receptima koji nehotice ili hotimice vrše negativan utjecaj na mlade naraštaje. Djecu se poziva na neposluh, umjesto da im se bude odgojnim suradnikom.

Stvarajući čovjeka drugačijim od svega drugog stvorenja Bog je jedino i isključivo čovjeku dao slobodnu volju, dar slobode da može sam birati između dobra i zla. Stvorio ga je iz svoje neizmjerne ljubavi, a slobodu mu je darovao kako bi mu u njoj mogao uzvratiti ljubavlju jer bez slobode ni ljubav nije moguća. Do dostojanstva čovjek dolazi kada, oslobađajući se svakog robovanja strastima, ide za svojim ciljem odabirući u slobodi dobro.

⁹ Rim, 8,24

¹⁰ Post 1,26

¹¹ Benedikt XVI.

¹² Ivan Pavao II.

Odgovornost

Bitna zadaća škole je oblikovati odgovornu osobu, uz prenošenje informacija, znanja i vještina. Tek tada će biti odgojena ljudska osoba koja će znanost koristiti na dobro, a ne na zlo.

Nema slobode bez odgovornosti. Nema odgoja bez odgoja za odgovornost. Bez odgovornosti nema niti jedne vrijednosti, u onome dijelu u kojemu ovisi o čovjeku. Nema uspjeha bez truda, milijuna bez rada, ljubavi bez vjernosti ... uskrsnuća bez križa.

Da bi križ odgoja (bolje reći – radost) učitelj mogao doista ponijeti i nositi potreban mu je samoodgoj, odnosno osobni rast koji će uključivati upoznavanje smjernica o odgojnim metodama i modelima, savjetovanje i partnerstvo sa stručnjacima, razgovore s drugima i sl.

Škola, društvo i država, Crkva, sa svim svojim vjeronaučnim i župnim oblicima rada imaju vrlo važnu ulogu u odgoju za odgovornost svakog pojedinca. Važno je naglasiti i potrebu partnerstva roditelja i profesionalnih odgajatelja. Mladim ljudima se nameće kultura smrti: «kratak, uzbuđljiv, intenzivan, hedonistički model života. Ulijeva im se u glavu da nema smisla živjeti normalan obiteljski život nego da treba živjeti uzbuđljivo. Da je smisao života u provodu, avanturi, uzbuđenju i po cijenu kratkog života i prerane smrti.¹³

Dostojanstvo

Na osobit način kršćani su pozvani biti promicatelji i branitelji temeljnih ljudskih prava kao što su: pravo na život, na odgoj, na ravnopravnost, na imovinu, na dom, na zavičaj, na rad, na socijalnu zaštitu, na dobra potrebna za život, na njegovanje vlastite kulture, na slobodnu vjersku pripadnost i sl.

Pretjerano sebi ljublje i egoizam čovjeka zatvara u sebe samoga. Ako čovjek želi biti i ostati svoj, ako želi biti svjestan sebe i svoga ljudskog dostojanstva, onda se sebe mora odricati, mora se otvoriti drugima jer tek po drugima i u drugima postaje čovjek.

U dubini savjesti čovjek otkriva zakon koji on sam sebi daje ali kojemu se mora pokoravati. Taj glas što ga uvijek poziva da ljubi i čini dobro, a izbjegava zlo, kad zatreba jasno odzvanja u intimnosti našeg srca, čini ovo, a izbjegavaj ono. U pokoravanju tom zakonu je čovjekovo dostojanstvo. Savjest je najskrovitija jezgra i svetište čovjeka, gdje je on sam s Bogom, čiji glas odzvanja u njegovoj nutrini.

Solidarnost

Solidarnost se temelji na načelu da su stvorena dobra namijenjena svima. Kršćansku solidarnost shvaćamo kao oblik kršćanske ljubavi posve određene socijalnom situacijom bližnjega u potrebi. Motiv kršćanske solidarnosti leži u ljubavi prema bližnjemu zbog ljubavi prema Bogu. Solidarnost nije osjećaj neke neodređene sućuti zbog patnji tolikih širom svijeta. To je čvrsta i postojana odlučnost - zauzeti se za opće dobro, svih i svakoga.¹⁴

Dobra djela ne mogu biti samo obično čovjekoljublje, filantropija i humanitarni aktivizam, nego je to Kristova ljubav u nama, to je naša vjera «ljubavlju djelotvorna»¹⁵

Zajedništvo

U naravi je čovjeka uspostavljanje osobnih odnosa s drugima. Taj relacijski vid – odnos s bićima iste vrste – definira ga kao razumno biće, kao čovjeka. To je put njegova ostvarenja. Zajedništvo je moguće između osoba koje se znaju susresti, koje razmjenjuju mišljenja i iskustva. Čovjek kao slika Boga, koji je u sebi samom savršeno zajedništvo, pronalazi svoj uzor zajedništva u božanskom *mi*. Božanske osobe su zbiljski među sobom različite i tvore savršeno

¹³ «Vrijeme je ovo vrijeme najvećih pogibli. Vrijeme je ovo lažnog mira i moralne praznine. Ta će praznina biti ispunjena najvećim mogućim zlom, ukoliko ga ne prepoznamo i ne odupremo mu se.» (O'Brien)

¹⁴ «Čovjeka ne otkupljuje znanost. Čovjek biva otkupljen ljubavlju.»(Benedikt XVI.)

¹⁵(Gal 5,6)

jedinstvo jer su jedne prema drugima u suodnosu.¹⁶ Iz ovoga jasno proizlazi da svoje ostvarenje čovjek ne može tražiti izvan odnosa s Bogom i s drugim ljudima. Po tim odnosima upoznaje i sebe samoga. Individualizam nije u naravi čovjeka kao osobe jer isključuje suradnju i međuovisnost s drugim osobama.

Atomiziranost suvremenih obitelji, rušenje tradicionalnih vrednota, izostanak višegeneracijskih zajednica, zaposlenost oba roditelja – dovodi do funkcionalne redukcije i svojevrsne izolacije obitelji.

Domoljublje (identitet)

Ljubav prema Domovini i svome narodu počinje s prvim pozitivnim osjećajima prema roditeljima, roditeljskom domu, prema najbližim i najdražim osobama u krugu obiteljske zajednice i grade se na tim čvrstim temeljima obiteljske ljubavi. Pojam domoljublja se koncentrično širi na narodni život, običaje, jezik, postignuća znanosti i umjetnosti ... podvige narodnih junaka, patnje i stradanja vlastitoga naroda. To rezultira nacionalnom svijesću, odanošću i vjernošću svome narodu, poštivanju i čuvanju povijesnih stečevina svoga naroda, njegovih tradicija, postignuća, narodnoga jezika i kulture, odanošću i privrženošću podnošenju i najvećih žrtava za slobodu i neovisnost. Sve se to ima razvijati u obiteljskoj zajednici, školama i svekolikom društvenom životu. Nacionalni je osjećaj više plod srca nego razmišljanja. Težište je na doživljavanju, a ne na shvaćanju. Tako domoljublje ima vrijednosno značenje, a vrijednosti su one svrhe i ideali koji zavrjeđuju naše angažiranje, naše težnje i napore da ih ostvarimo.

Znanje

Stjecanje znanja jedna je od čovjekovih sposobnosti koja mu omogućuje bolje razumijevanje sama sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Zahvaljujući svojem razumu, on ne samo da prikuplja informacije nego ih sistematizira, logički povezuje i tumači. Sposoban je apstrahirati pojmove i svojom spoznajom nadići osjetilno materijalni svijet koji ga okružuje. U vremenu brzih promjena i bezbrojnih novih informacija nameće se potreba cjeloživotnog učenja, odnosno stjecanja takvih vještina koje će nam omogućiti trajno učenje i poboljšanje kvalitete života na egzistencijalnoj, društvenoj, kulturnoj i moralnoj razini. Ipak, pod utjecajem pozitivizma čovjek upada u zamku promatranja sveukupne zbilje kroz prizmu materijalnog i eksperimentalno povjerljivog. Stoga je nužan povratak načelu životne mudrosti koja je više od bilo kojeg stupnja objektivnog znanja. Ona je Božji dar i plod ustrajne molitve da bismo znali razborito upravljati svojim životom i razlikovati dobro od zla.

Mudrost

Škola ima dužnost posredovati mudrost.¹⁷ Mudrost je visoki oblik znanja tj. sveobuhvatno znanje koje je postalo životno načelo. Ona je i način življenja, mišljenja i djelovanja u skladu s moralnim načelima; talent, dar, sposobnost za vrhunsko djelovanje u životu. Iako može biti urođena, mudrost je zapravo plod razmišljanja i iskustva. Ona je tek klica koju treba razvijati. Izvorni intelektualac je moralan, istinoljubiv, kreativan i odgovoran, čovjek koji žeda za mudrošću.

Mudrost je, drugim riječima, sloboda u kojoj čovjek postaje kreativan, pronalazi svoj identitet, izgrađuje svoj značaj, uspostavlja dostojanstvo svoje osobnosti, ozdravljuje savjest, aktivira um, druguje sa Stvoriteljem, neizrecivo zavoli sebe kao sudbinski potez života, vidi u praštanju

¹⁶ (KKC 524, 525)

¹⁷ Razumna se narav ljudske osobe usavršuje mudrošću. (GS, br. 15)

drugima mogućnost suživota, sposoban je surađivati bez granica, fasciniran je u otkrivanju novih spoznaja, razvija sebe i svoje vrline, zna da mu nitko ne može oduzeti život, dokle god je na području dobrote, istine i ljubavi.¹⁸

S druge strane potrebni su nam «oduševljeni» učitelji, oni koji mogu i moraju oduševiti za znanje i uvesti u mudrost; u svoj odgojno-obrazovni sustav uvrstiti mudrost da bi učenici bili cjeloviti, da bi naučili povezivati um i srce, da bi razlikovali tjelesnu od duhovne mudrosti. Tjelesna se, naime, sastoji u *imati*, a duhovna u *biti*. Stoga, sve školske i izvanškolske aktivnosti moraju počivati na mudrosti. Informativno memoriranje znanja mora ići putem prema iskustvenim spoznajama, a da bi proces bio završen potrebno je djelovanje.¹⁹ Mudar čovjek, čiji duh traži i ljubi istinu i dobro, poznaje krajnje uzroke stvari i živi život ispunjen smislom.

Rad

Čovjek je pozvan raditi, ali rad postoji zbog čovjeka, a ne čovjek zbog rada. Rad je osnovni način kako čovjek ostvaruje svoju sličnost s Bogom, dakle, samoga sebe. Čovjek je sličan Bogu po tome što poput Boga gospodari svijetom, poput Boga ljubi.

To gospodarenje čovjek nad prirodom ostvaruje svojim radom. Radom se čovjek sve više približava Bogu ili od njega udaljuje. Rad nije drugo nego djelatna ljubav na svim razinama ljudskog postojanja.

Slobodno vrijeme

Život je lijep i dragocjen da bismo ga provodili u dosadi, u besciljnom lutanju i provođenju u praznim i nemotivirajućim aktivnostima, a posebno ne trujućim ga raznim otrovima (alkohol, cigarete, nemoral, droga i druge ovisnosti).

Slobodno vrijeme mora biti smisleno i korisno, a ne isprazno i opterećeno, vrijeme u kojemu čovjek puni «životne baterije» za obveze koje stoje pred njim.

Imajući u vidu navedene vrijednosti, potrebe mladog čovjeka i poslanje katoličke škole, Klasična gimnazija Ivana Pavla II. u školskoj godini 2009./2010., uz redovno obrazovni program, planira i niz odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

1. Dodatna nastava
2. Dopunska nastava
3. Projektna nastava (terenska nastava)
4. Školska knjižnica u školskom kurikulumu
5. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
6. Obilježavanje značajnih datuma

1. Dodatna nastava

¹⁸ Trostruki put mudrosti je ljubav prema sebi, prema Bogu i prema bližnjemu (T.Ivančić: Mudrost: temelj odgoja i obrazovanja// Lađa 3/2009., str. 8)

¹⁹ „Jer kao što je tijelo bez duha mrtvo, tako je i vjera bez djela mrtva.» (Jak 2,26)

a) Nastavni predmet: POVIJEST

Cilj: omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz nastavnih tema koje prate plan i program te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja, predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite

Sadržaj:

- Prapovijest
- Stari vijek (Egipat, Grčka, Rim)
- Srednji vijek (Europa, Hrvatska)
- Novi vijek (Europa, Hrvatska)
- Prvi svjetski rat i međuratno razdoblje
- Drugi svjetski rat
- Prilike u svijetu i Hrvatskoj nakon rata
- Domovinski rat

Način izvedbe:

- pisanje seminarskih radova
- izrada plakata i powerpoint prezentacija
- korištenje raznih nastavnih pomagala (ploča, grafoskop, DVD player, projektor)
- korištenje povijesnih izvora (časopisa, knjiga, slika CD-a)
- upoznavanje sa zadarskom kulturnom baštinom, posjet arhivu znanstvene knjižnice te pojedinih muzeja u Zadru

Vremenik:

- 1 školski sat tjedno

Korelacija: geografija, sociologija, vjeronauk, likovna i glazbena umjetnost, hrvatski jezik

Nositelj aktivnosti: Ratko Rušev, prof.

b) Nastavni predmet: KEMIJA

Cilj i zadaci:

- proširiti gradivo iz kemije predviđeno za prvi razred
- provesti pokuse predviđene za rad izvan redovne nastave
- pripremiti učenike za natjecanje
- ponoviti gradivo iz prethodnih razreda

Nastavne teme

1. razred

- odjeljivanje smjesa – kromatografija
- građa atoma – radioaktivnost
- elektronski omotač – spektroskopija
- periodičnost svojstava elemenata i periodni sustav elemenata
- kemijske veze – geometrija molekula
- polarnost molekula
- kovalentno – koordinativna veza

- osnove kemijskog računa
- određivanje formule spoja
- stehiometrija kemijskih reakcija

2. razred

- termokemija-kalorimetrija, Hessov zakon, entropija, spontanost reakcija
- svojstva tekućina- fazni dijagram
- iskazivanje sastava otopina
- koligativna svojstva otopina
- brzina kemijskih reakcija-mehanizam i red reakcije
- konstanta ravnoteže u heterogenim sustavima
- kiseline, baze, soli-puferi, konstanta produkta topljivosti

3. razred

- izjednačavanje složenih redoks reakcija
- elektrokemija – Faradayevi zakoni, napon glavanskih članaka
- svojstva metala općenito i po skupinama
- nemetali: vodik i nemetali po skupinama od 14 –18
- ispitivanje zagađenosti voda i tla

4. razred

- elementarni sastav organskih spojeva
- hibridizacija atomskih orbitala
- konformacijski izomeri
- mehanizam supstitucije, eliminacije, adicije i aromatske supstitucije
- struktura cikloalkana
- oksidacijski brojevi u organskim spojevima
- reakcije alkohola, fenola i etera-aldolna kondenzacija
- polimerizacija i polikondenzacija
- esterifikacija i hidroliza
- apsolutna i relativna konfiguracija stereoizomera
- biološki važni spojevi – svojstva i dokazivanje

Način izvedbe:

- izrada plakata i powerpoint prezentacija
- korištenje raznih nastavnih pomagala (ploča, grafoskop, DVD player, projektor)
- rad na terenu – analiza vode
- rad u kemijskom laboratoriju – razni pokusi
- 1 sat tjedno (35 sati)

Nositelj aktivnosti: Željka Jadrošić, prof.

c) Nastavni predmet: MATEMATIKA (2. i 3. razredi)

Cilj:

Proširiti znanje iz pojedinih poglavlja matematičkog programa za II. i III. Razrede

Zadaci:

- Spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije, kulture
- Osposobljavati učenike rješavati složenije probleme i zadatke
- Pokazati različite načine rješavanja istih problema
- Povezivati i sistematizirati određene sadržaje zbog lakšeg učenja i pamćenja
- Razvijati ljubav prema matematičkom razmišljanju i ljepoti matematike

Nastavne teme - II. razred

- Skup kompleksnih brojeva
- Kvadratna jednadžba
- Kvadratna funkcija
- Trigonometrija pravokutnog trokuta
- Eksponencijalna i logaritamska funkcija
- Eksponencijalne i logaritamske jednadžbe
- Geometrija prostora
- Poliedri i rotacijska tijela

III. razred

- Trigonometrijske funkcije, jedinična kružnica
- Adicijske formule i grafovi trigonometrijskih funkcija
- Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
- Primjena trigonometrije
- Vektori
- Pravac
- Kružnica
- Krivulje II. reda

Način izvedbe:

1. sat tjedno – nakon redovite nastave

Nositelj aktivnosti: Mira – s. Laudes Bosančić prof.

MATEMATIKA (1. i 4. RAZREDI)

Cilj:

Proširiti znanje matematike I. i IV. razreda.

Dodatna nastava pruža učenicima koji žele produbiti znanje matematike kreativno izražavanje kod rješavanja težih matematičkih zadataka te im omogućuje da svoje stečeno znanje mogu primijeniti na matematičkim natjecanjima.

Nastavne teme:

- Skup realnih brojeva
- Potencije i algebarski izrazi
- Uređaj u skupu realnih brojeva

- Koordinatni sustav u ravnini
- Sukladnost i sličnost
- Korijeni i potencije
- Kružnica i krug

Zadaci:

- Osposobiti učenike za rješavanje težih matematičkih problema i zadataka.
- Razvijati ljubav prema matematičkom promišljanju i ljepoti matematike.
- Naučiti ih različitim metodama rješavanja zadataka.
- Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja.
- Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka.
- Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka.
- Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti u rješavanju zadataka.

Način realizacije :

Na početku nastavne godine animirat ću učenike za dodatnu nastavu. U 10-tom mjesecu krenut ćemo s radom. Dodatna nastava će se održavati jedanput tjedno, nakon završetka redovne nastave, odnosno 35 sati godišnje.

Način vrednovanja :

Učenike neću vrednovati klasičnim načinom kako bi kod njih razvijala odgovornost, zrelost i ozbiljnost prema radu.

Kurikulum iz dodatne nastave matematike pripremila :

Sanja Hanžek Bačkov, prof

d) Nastavni predmet: HRVATSKI JEZIK (2. i 3. razredi)

Ciljevi i namjena

- primjena znanja iz hrvatskog jezika na višoj razini
- uspostavljanje korelacije s jezičnim zakonitostima stranih jezika
- pripreme za natjecanje
- jačanje ljubavi prema materinskom jeziku
- iskustvo skupnog rada
- razvijanje suradničkog odnosa

Nastavne teme:

- povijest jezika
- fonetika
- glasovne promjene fonologije
- morfologija
- morfološke analize
- glagolski oblici

Način i realizacija aktivnosti:

Tijekom radnog tjedna ponavljati i uvježbavati navedena jezična područja koristeći različite oblike i metode rada.

Vremenik:

Tijekom školske godine – 1 sat tjedno
Nositelj aktivnosti: Mirela Zubčić, prof.

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK

ENGLISH CLUB je zamišljen kao jedna posebna radionica – jedno mjesto gdje kreativnost i mašta cvjetaju – mjesto gdje učenici i nastavnik mogu:

- međusobno izmjenjivati nove i zanimljive ideje
- učiti jedni od drugih
- zajednički se zabavljati
- odmoriti se od uobičajenih i redovitih školskih predavanja
- kreativno i svrsishodno ispuniti svoje slobodno vrijeme.

CILJEVI:

- osposobiti učenike za komunikaciju tj. usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku
- naučiti nešto više o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče
- razvijati svijest o kulturnim i duhovnim vrednotama vlastitog naroda
- potaknuti učenike na kritičko razmišljanje
- osposobiti učenike za daljnji samostalan rad u stjecanju novih

NAMJENA

ENGLISH CLUB omogućuje svim učenicima koji to žele da sudjeluju u radu i da prošire svoje znanje iz engleskog jezika na različite načine:

- pretvaranjem pasivnih učenika u aktivne sudionike procesa poučavanja
- razvijanjem i jačanjem samopouzdanja i motivacije, te kreativnih i umjetničkih sposobnosti učenika
- stvaranjem pozitivnog ozračja bez straha gdje učenici mogu slobodno komunicirati, izražavati svoje mišljenje i surađivati u radu

NOSITELJ AKTIVNOSTI

Voditeljica English Club-a je Vanja Bajlo, profesorica engleskog jezika koja će se pobrinuti za pripremu materijala i ostvarenje programa, vodeći računa o primjerenim oblicima i metodama rada za lakše i zabavnije stjecanje novih znanja koja će doprinijeti što boljem uspjehu učenika na državnoj maturi.

NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK AKTIVNOSTI

Na početku nastavne godine animirat će se učenici i u dogovoru s njima voditeljica će odrediti program rada. Sastajat ćemo se jednom tjedno (osmi sat) kroz cijelu školsku godinu.

NAČIN VREDNOVANJA

Nema vrednovanja učenika klasičnim načinom. Postignuća učenika jednako su važna i vrijedna. Od velike je važnosti učenicima dati mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koja produbljuje njihovo znanje iz jezika, gdje se druže i opuštaju, gdje se socijaliziraju, međusobno pomažu i gdje im raste samopouzdanje u vlastitu vrijednost.

Nositelj aktivnosti: Vanja Bajlo, prof.

2. Dopunska nastava

Nastavni predmet: MATEMATIKA

Cilj:

Dodatno raditi sadržaje I. razreda koje učenici nisu dobro razumjeli, te se osvrnuti na gradivo osnovne škole koje učenici nisu naučili a potrebno im je za praćenje nastave u srednjoj školi.

Nastavne teme:

Skup realnih brojeva
Potencije i algebarski izrazi
Uređaj u skupu realnih brojeva
Koordinatni sustav u ravnini
Sukladnost i sličnost
Korijeni i potencije
Kružnica i krug

Zadaci:

Pomoći da učenici bolje savladavaju gradivo srednje škole i da nemaju problema s osnovama matematike koje su trebali savladati u osnovnoj školi.

Razvijati ljubav prema matematičkom promišljanju i ljepoti matematike.

Naučiti ih različitim metodama rješavanja zadataka.

Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja.

Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka.

Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti u rješavanju zadataka.

Namjena :

Dopunska nastava omogućava učenicima da nadoknade sadržaje koje nisu razumjeli na redovnoj nastavi te da ne gube motivaciju za predmet.

Nositelj aktivnosti:

Voditeljica dopunske nastave je Sanja Hanžek Bačkov, profesorica matematike i fizike koja će im nastojati kroz dodatne primjere i zadatke objasniti gradivo matematike koji ne razumiju. Pritom će koristiti razne metode rada, kao i pristupe (od individualnog, grupnog do frontalnog).

Način realizacije

Na početku nastavne godine dogovorit će se s učenicima koji imaju problema sa sadržajima iz osnovne škole, a nakon ponavljanja gradiva osnovne škole radit ćemo srednjoškolsko gradivo. Dopunska nastava će se održavati jedanput tjedno nakon završetka redovne nastave, odnosno 35 sati godišnje.

Način vrednovanja :

Učenike neću vrednovati klasičnim načinom kako bi bili opušteniji u postavljanju pitanja. Rezultati će se vidjeti kroz ocjenivanje na redovnoj nastavi.

Kurikulum iz dodatne nastave matematike pripremila :

Sanja Hanžek Bačkov, prof.

3. Projektna nastava – (terenska nastava)

Aspekt odgoja	Odgojno područje	
Duhovna formacija		Skupine učenika od 1.do 4. razreda
	VJERONAUKE	<p>CILJEVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati potrebu duhovnog rasta u procesu cjelovite formacije 2. Izgraditi ispravne životne stavove 3. Iskusiti ljepotu zajedništva i istinske radosti kojoj je temelj Krist <p>SADRŽAJ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jednodnevne duhovne obnove; <ul style="list-style-type: none"> - Povjereni talenti – dar zadatak (1. razredi) - Moj život je igra bez granica (2. razredi) - U školi molitve (3. razredi) - U školi vjere (4. razredi) 2. Hodočašća u Rim; marijanska svetišta; 3. Molitveni susreti 4. Sudjelovanja na nacionalnim i međunarodnim susretima katoličke mladeži <p>NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, vjeroučitelj, razrednici i stručni suradnici</p> <p>VRIJEME REALIZACIJE: rujanj, listopad, ožujak, travanj</p> <p>Voditelj projekta: s. Viktorija Gadža</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	
---------------	------------------	--

Socijalno – karitativni odgoj	VJERONAUKE	Skupine učenika od 1. – 4. razreda
		<p style="text-align: center;"><i>VOLONTERSKI KLUB KLASIČNE GIMNAZIJE IVANA PAVLA II., ZADAR</i></p> <p>Cilj aktivnosti: Senzibilizacija učenika za volonterski rad (dragovoljstvo) kao priliku za rast i razvoj kvalitetne mlade osobe i put za izgradnju boljeg zajedničkog svijeta.</p> <p>Namjena aktivnosti: Potaknuti mlade na zajedničke volonterske akcije u Gimnaziji i suradnju s drugim volonterskim udrugama i zainteresiranim partnerima. Pronalaziti i proučavati:</p> <ul style="list-style-type: none">- oblike dobrovoljnog služenja mladih- iskustva dobrovoljnog služenja mladih u zemljama u razvoju- primjere i svjedočanstvo dobrovoljnog rada <p>Način realizacije: Tijekom cijele nastavne godine aktivna suradnja sa ustanovama i srodnim udrugama: Opća bolnica Zadar, odjel za kronične dječje bolesti, Karitas, Dječji vrtić «Latica» i sl.</p> <p>Vremenik aktivnosti: Rujan 2009. Listopad – studeni 2009. Siječanj – lipanj 2010.</p> <p>Nositelj aktivnosti: s. Viktorija Gadža i Elvira Katić, prof</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	Skupina učenika od 1. do 4. razreda
ODGOJ ZA EKOLOŠKU SVIJEST	GEOGRAFIJA, BIOLOGIJA, KEMIJA, POVIJEST, VJERONAUKE	<p style="text-align: center;">PROJEKTNNA NASTAVA - LIKA</p> <p>Program: Posjet Ličko-Senjskoj županiji: Cerovačke pećine, Udbina, Smiljan, Korenica, Gospić, Krasno, Dolina Gacke</p> <p>Cilj: Projektna nastava namijenjena je učenicima II. razreda prilikom čega će učenici usvojiti i dodatno uvježbati sposobnosti rada na raznim tehničkim i ostalim pomagalicama, usvojiti i proširiti znanja iz pojedinih nastavnih predmeta, razviti sposobnost kreativnosti i literarnog izražavanja.</p> <p>Zadaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o geografskim i demografskim obilježjima Like i Ličko-senjske županije - upoznati se sa biološkim, kemijskim i geografskim značajkama pećina - objasniti uzroke i posljedice Krbavske bitke iz 1492. godine - Posjetom Smiljanu objasniti razvoj tehnike krajem 19. stoljeća - Usvojiti znanja o kršu na prostoru Like te životu i kulturi ličkog kraja - Upoznati se s izradom sireva u sirani Runolist u Krasnom - Posjetiti svetište Majke Božje u Krasnom - Razvijati smisao za timski i istraživački rad <p>Način izvedbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet Cerovačkim pećinama uz stručno vodstvo - posjet Udbini i crkvi Hrvatskih mučenika - posjet Smiljanu - obilazak Gospića i posjet muzeju Lika te centru za krš - posjet svetištu Krasno te obilazak sirane Runolist - obilazak izvora Gacke i analiza vode <p>Vremenik: 16. i 17. travnja 2010.</p> <p>Nositelj aktivnosti: Željka Jadrošić, prof. i Ratko Rušev, prof.</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	Skupina učenika od 1. do 4. razreda
ODGOJ ZA EKOLOŠKU SVIJEST	GEOGRAFIJA, BIOLOGIJA, KEMIJA,	<p style="text-align: center;">PROJEKTNNA NASTAVA – PLANINE HRVATSKE Projektna nastava namijenjena je učenicima I. razreda</p> <p>Cilj: Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, te razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim eko sistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH..</p> <p>Zadaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s načinom života u prošlosti i djelatnostima u škrtom krškom krajoliku - razvijati sposobnost uzročno-posljedičnog zaključivanja, - čitanja geografskih karata - razvijanje orijentacije u prostoru i istraživačkog pristupa u učenju i stjecanju novih saznanja <p>Sadržaj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspon do Manite peći i Planinarskog doma - Analiza kvalitete vode u kabinetu kemije - Izrada plakata i power-point prezentacija o reljefnim i vegetacijskim obilježjima NP Paklenica <p>Izvori: Stručna literatura, arhivski materijal, mrežni izvori, materijali nastali radom na terenu.</p> <p>Metodički oblici: Predavanja, vježbe na terenu, pretraživanje Interneta (informacijska pismenost), fotografiranje, prezentiranje</p> <p>Voditelji projekta: Željka Jadrošić, prof. i Hrvoja Madžar, prof.</p> <p>Vremenik: listopad 2009. i travanja – svibanj 2010.</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	Skupina učenika od 1. do 4. razreda
ODGOJ ZA JEZIČNO-KNJIŽEVNI IZRAZ	HRVATSKI JEZIK	<p style="text-align: center;">KULTURNA NADOGRADNJA</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DRAMA - HRVATSKO GOVORNIŠTVO - LEKTIRA (Bistri vitez don Quijote) <p>Cilj: Razvijati kod mladih kulturne navike odlaska u kazalište te stvaranje navika praćenja aktualnih kulturnih događanja.</p> <p>Zadaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje znanja o drami - uočavanje odnosa književnog teksta i kazališne umjetnosti - senzibiliziranje za kazališno i dramsko umjetničko stvaralaštvo - razvijanje govornih vještina - motiviranje za čitanje i umjetnički doživljaj književnih djela <p>Sadržaj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlazak na kazališne predstave u korelaciji s programom književnosti (M. Krleža, Balade Petrice Kerempuha; William Shakespeare, Hamlet; Henrik Ibsen, Peer Gynt - sudjelovanje na predstavljanju knjige Dr. Šimuna Jurišića, Glasoviti hrvatski govori - oživljavanje književnih likova Don Quijota i Sancha Panze - Sudjelovanje na govorničkoj školi <p>Izvori: Stručna literatura, arhivski materijal, mrežni izvori, materijali nastali radom na terenu.</p> <p>Nositelj aktivnosti: Mirela Zubčić, prof.</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	3. razredi
ODGOJ ZA DOMOLJUBLJE	POVIJEST, ZEMLJOPIS, POLITIKA I GOSPODARSTVO, HRVATSKI JEZIK	

Aspekt odgoja	Odgojno područje	2. razredi
ODGOJ ZA PROMICANJE I OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE	POVIJEST, ZEMLJOPIS, HRVATSKI JEZIK, VJERONAUKE	

Aspekt odgoja	Odgojno područje	Skupina učenika od 1. do 4. razreda
Tjelesni odgoj	Tjelesna i zdravstvena kultura	

ODGOJ ZA KREATIVNOST	odgojaAspekt	Skupine učenika od 1. – 4-. Razreda	
	GLAZBENI ODGOJ		<p>CILJEVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati pozitivnu razrednu klimu 2. Ispitati potencijalnu i aktualnu kreativnost osobe 3. Omogućiti samostalnost u ispitivanju vlastitih kreativnih mogućnosti i stvoriti uvjete za ostvarivanje kreativnog procesa 4. Razviti kreativnu sposobnost prenošenja iskustava iz ovog odgojnog područja kroz glazbu i pjesmu kao način izražavanja <p>SADRŽAJ:</p> <p>Formiranje školskog zbora i uvježbavanje glazbenih zbornih pjesama za obilježavanje Dana škole te sudjelovanja na sv. Misama. Sudjelovanje na županijskoj smotri školskih zborova. Sudjelovanje na susretu zborova katoličkih škola.</p>
	LIKOVNI ODGOJ		<p>CILJEVI:</p> <p>Nositelj aktivnosti: Tomislav Pehar, prof.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijati pozitivnu razrednu klimu prožetu povjerenjem u svakog pojedinca, u njegove prirodne, stvaralačke i duhovne vrijednosti 2. Posvjestiti da svaka osoba posjeduje kreativni potencijal samim rođenjem 3. Skupno ili na individualnoj razini nadograđivati nove ideje na već postojeće stanje komunikacijom i interakcijom nastavnika likovne umjetnosti i učenika 4. Razviti kreativnu sposobnost prenošenja iskustava iz ovog odgojnog područja kroz sliku ili neki drugi likovni produkt <p>SADRŽAJI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje na županijskim likovnim smotrama 2. Posjet izložbama u Zagrebu 3. Posjet stalnim izložbama u Zadru i drugim gradovima <p>Nositelj aktivnosti: Mate Ljubičić, prof.</p>

odgojaAspekt	odgojno područje	Kategorije kreativnosti	<p align="center">Skupine učenika od 1. – 4-. Razreda</p> <p>CILJEVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Otkriti interese pojedinaca i grupa (razreda) i stvoriti atmosferu prepoznavanja kreativnih sposobnosti i izražavanja Otkriti stvaralačke sposobnosti u motoričkom i estetskom izražavanju osobe Serijom kreativnih radionica transformirati interese, znanja i mogućnosti pojedinaca u sposobnosti, umijeća i navike kreativnog izražavanja Izrađenim predmetom u radionicama razviti osjećaj zadovoljstva praktičnim, kreativnim i zabavnim promatranjem stvari oko sebe, oblikovanjem svog materijalnog, vidljivog izraza i njihovom praktičnom primjenom i provedbom u životu
ODGOJ ZA KREATIVNOST	KREATIVNA RADIONICA AMFORA	<ol style="list-style-type: none"> Kreativna okolina Kreativna osoba Kreativni proces Kreativni produkt 	<p>SADRŽAJI:</p> <p>Formiranje kreativne radionice «AMFORA», organiziranje i provedba 15 tematskih cjelina kreativnog izražavanja i to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pozdrav s ljetovanja; 2. Cvjetni magneti; 3. Kreacije od novinskog papira; 4. Izrada suvenira Škole; 5. Recepti naših baka; 6. Praznični plamen; 7. CD svijećnjaci; 8. Torbice za poklone; 9. Zarobljeni u parafinu; 10. Mirisni sapun; 11. Šarene pisanice; 12. Modeliranje (fimo); 13. Izrađivanje okvira za slike; 14. Lice pod maskom – izrada maski; 15. Od staroga novo <p>Kreativni produkt «Amfore» prikazati na Smotri tradicijske baštine; Gaudeamusu; Art dizajnu; Danima zahvalnosti za plodove zemlje i izložbama u školi u povodu Dana škole, za Božić i Uskrs te tiskati knjigu s radovima Kreativne radionice u posljednjih 10 godina</p> <p>Nositelj aktivnosti: Elvira Katić, prof.</p>

odgojaAspekt	područjeOdgojno	Kategorije kreativnosti	Skupine učenika od 1. – 4-. Razreda
ODGOJ ZA INFORMACIJSKU PISMENOST	MLADI KNJIŽNIČAR	1.Kreativna okolina 2. Kreativna osoba 3.Kreativni proces 4.Kreativni produkt	<p>CILJEVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti samopouzdanje i samopoštovanje, otvorenost novim iskustvima i znanjima te upornost, motivaciju i istraživački rad 2. Usmjeriti učenike u ovoj grupi na određene novine i izazove u odnosu na već postojeće stanje, originalnost te korisnost i ekonomičnost (praktična, estetska i psihosocijalna) za cijelo društvo koje se očituje kroz knjižna, umjetnička, tehnička, znanstvena i druga područja 3. Razviti sve elemente istraživanja povijesti pisma, knjiga i knjižnica na zadarskom području (i šire) te nastaviti s istraživanjem glagoljice 4. Razviti sposobnost kreativnog, detaljnog, bogatog zapažanja i istraživanja te stečena znanja pretočiti u cjeloživotnu potrebu za proučavanjem povijesti i tradicije vlastitog identiteta <p>SADRŽAJ Formiranje grupe «Mladi glagoljaš» Istraživački rad na izvorima znanja Izrada panoa Postavljanje izložbe o kamenim spomenicima na zadarskom području (na glagoljici)</p> <p>Nositelj aktivnosti: Elvira Katić, prof.</p>

Aspekt odgoja	Odgojno područje	
		Učenici od 1. –4. razreda

ODGOJ ZA ANTIČKU KULTURU I VRIJEDNOSTI	LATINSKI JEZIK, GRČKI JEZIK, POVIJEST, ŠKOLSKA KNJIŽNICA	<p style="text-align: center;">PROJEKT: - Antička kuhinja kroz stoljeća - Arheološko naslijeđe - Naron</p> <p>Cilj: Osvijestiti učenike o bogatoj helenističkoj i hrvatskoj povijesti otoka Visa, njegovim zemljopisnom i strateškom položaju kroz stoljeća. Samostalnim radom na zadanu temu pomoći učenicima u razvijanju i jačanju samopouzdanja i kreativnosti .</p> <p>Zadaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i ponoviti grčku kolonizaciju jadranske obale i otoka - proučiti nadgrobne spomenike rimske i helenističke kulture i zabilježiti fotozapisom - proučiti podmorske zapise arheoloških ostataka podmorja viške luke - razvijati smisao za timski rad <p>Način realizacije i teme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posjet otoku Visu • Antička Issa (terme akropola, teatar) – Martvilo • Galija s amforama (Muzej Gospina baterija) • Sakralno naslijeđe (franjevački samostan, crkve) • Posjet Naroni – 4. razredi <p>Izvori: Stručna literatura, arhivski materijal, mrežni izvori</p> <p>Nositelji aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici Škole - nastavnik grčkog i latinskog jezika; zemljopisa; povijesti; vjeronauka, školski knjižničar <p>Vremenik aktivnosti Studenii2009. – svibanj 2010.</p> <p>Voditelji projekta: Tea Radović, prof. i Sandra Gospić, prof. i s. .Viktorija Gadža</p>
Aspekt odgoja	Odgojno područje	Učenici od 1. –4. razreda

ODGOJ ZA LJUDSKA PRAVA	Sociologija, Psihologija, Politika i gospodarstvo, vjeronauk	<p>PROJEKT: «I ja imam pravo...»</p> <p>Cilj: .Poticati učenike na spoznaju kako i djeca, poput odraslih, imaju ista ljudska prava, sukladno dobi, koja iz toga proizlaze</p> <p>Zadaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s međunarodnom poveljom o ljudskim pravima - osvijestiti ontologijsku nerazorivost ljudskih prava kao prava osobe - ukazati kako religijska prava ne kolidiraju s ostalim ljudskim pravima, nego ih upotpunjuju i privode k finalnom cilju - Bogu - razvijati smisao za timski rad <p>Način realizacije i teme</p> <ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje Međunarodnog dana djeteta (27. X.) • obilježavanje Međunarodnog dana obitelji (15.V.) • obilježavanje Dana čovjekovih prava (10.X.) <p>Izvori: Stručna literatura, arhivski materijal, mrežni izvori</p> <p>Nositelji aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici Škole - profesori: politike i gospodarstva, sociologije, vjeronauka <p>Voditelji projekta: Klaudija Vučetić, prof.</p>
-------------------------------	---	---

Aspekt odgoja	Odgojno područje	Učenici od 1. –4. razreda

ODGOJ ZA ZAJEDNIŠTVO	Sociologija, Psihologija, Politika i gospodarstvo, vjeronauk	<p style="text-align: center;">PROJEKT: «Sa svakim nešto dijeliš...»</p> <p>Cilj: Produbljavati zajedništvo i razvijati osjećaj tolerancije i osjetljivosti za drugačiju kulturu i običaje susjedne nam B i H. Nastaviti suradnju sa Katoličkim školskim centrom u Žepču.</p> <p><u>ZADACI:</u></p> <p>pomoći učenicima da:</p> <ul style="list-style-type: none">• prodube znanje o drugim kulturama, običajima, povijesnim činjenicama, jeziku – omogućiti drugima da upoznaju naš jezik, kulturu i običaje• razvijaju stav zdrave kritičnosti• usporede kulturu i narod iz kojeg potječu s narodom i zemljom u kojoj borave• otkrivaju zajednička obilježja i vrijednosti• ponude nešto originalno – specifično iz vlastite bogate kulturne baštine• razviju u sebi osjećaj odgovornosti za vlastitu kulturu i ispravne promidžbe iste• se bogate novim poznanstvima i grade nove odnose i prijateljstva• razvijaju osjećaj gostoljubivosti <p>Izvori: Stručna literatura, arhivski materijal, mrežni izvori</p> <p>Nositelji aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici Škole- profesori: politike i gospodarstva, sociologije, vjeronauka, knjižničar <p>Voditelji projekta: s. Mirjam Gadža, pedagoginja</p>
-----------------------------	---	--

ŠKOLSKA KNJIŽNICA U ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školska je knjižnica informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Uz to što je namijenjena učenicima i učiteljima za potrebe redovne nastave potpora je svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja izvannastavnoga i slobodnog vremena učenika u školi.

U skladu sa Zakonom o knjižnicama, Standardom za knjižnice srednje škole te s Planom i programom školskog knjižničara Klasične gimnazije Ivana Pavla II. u Zadru (Vidi Izvedbeni plan i program za školsku godinu 2009./2010.) stručni suradnik - školski knjižničar će, uz stručne knjižničarske poslove i stručno usavršavanje, provoditi i dio programskih ciljeva iz područja **odgojno-obrazovnog rada te kulturne i javne djelatnosti**.

Cilj

Poučavanje učenika-korisnika knjižnice kako koristiti knjižnicu, promicanje programa čitanja i kulturnih događanja, a u svezi s tim razvijanje informacijske pismenosti i kulture samostalnog intelektualnog rada.

Kako? Tko? Kada?

Korelacija s drugim predmetima i stručnim suradnikom - pedagogom

Skupine učenika od 1. – 4. razreda

Roditelji i vanjski suradnici škole

Tijekom školske godine

Sadržaj

1. Nastavni sat u knjižnici

Kako? - (Predavanja; vježbe: Izvori znanja ili kako prepoznati bitno od nebitnoga?)

2. Pisanje stručnog rada - od plana do realizacije

Kako? - (Predavanje; radionica - poučiti učenike kako samostalno izraditi maturalni, seminarski i dr. stručni rad (citiranje, navođenje literature, sažimanje podataka ...))

3. Istraživačke aktivnosti na izvorima znanja uz korištenje informacijske tehnologije (IT)

Kako? - (Radionica)

4. Radionica kreativnog pisanja

Kako? - (Kroz različite igre, vježbe i poticaje pokušati otkriti i usavršiti talent pisanja npr. priča)

5. Komunikacijski sustav – poruka, kanal, signal

Kako? - (poučiti učenike osnovama komunikacije tj. oblika (spo)razumijevanja)

6. Odgojne radionice za roditelje

Kako? - (Predavanje: Računalo i TV – sredstva intelektualnog i emocionalnog raste i/li izolacije; Rasprava: Znamo da nas volite – a da li nas čujete? - traženje kvalitetnih puteva u odgojnoj komunikaciji s tinejdžerima u vremenu koje sa svojim tehnološkim razvojem, brzim i brojnim promjenama dovodi i odgoj i odrastanje u situacije s kojima se ranije generacije nisu suočavale)

7. Timski rad

Kako? - Okrugli stol

Način izvedbe:

- predavanja
- radionice
- Power Point prezentacije
- Istraživanja /vježbe

Vrijeme realizacije:

Tijekom školske godine

Nositelj aktivnosti: Elvira Katić, prof.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

a) Školski list: «Bolji svijet»

Ciljevi:

- upoznavanje osnova novinarstva
- svladavanje osnova grafičkog dizajna
- poticanje međupredmetne suradnje
- poticanje za jezično stvaralaštvo
- svladavanje novinarskog umijeća kao vještine medijskog izražavanja
- upoznavanje i usvajanje načela etičkog novinarstva koje služi istini i općem dobru

Namjena:

Časopis je namijenjen ne samo učenicima i djelatnicima naše škole nego i ostalim srednjoškolcima i osmoškolcima koji će tek odabrati svoju buduću srednju školu. Časopis otvara brojne mogućnosti za kreativno izražavanje učenika na novinarskom, literarnom, likovnom i grafičkom planu. Sudjelovanjem u izradi časopisa učenici se osamostaljuju u radu, jačaju samopouzdanje i kreativnost, proširuju svoje znanje i uče se istraživačkoj metodi.

Nositelji aktivnosti:

- učenici
- profesori hrvatskog jezika: Damir Sikirić i Mirela Zubčić te suradnici: Vanja Bajlo, prof., Sandra Gospić, prof., Tea Radović, prof., Elvira Katić, prof., Mate Ljubičić, prof., grafičar

Vremenik:

Rujan 2009. – svibanj 2010.

b) Novinarska sekcija

Cilj:

Omogućiti učenicima upoznavanje sa svijetom medija i principima novinarstva; usvajanje medijske kulture; okušavanje u novinarskim vrstama putem radionica.

Zadaci:

- Produbljivanje poznavanja i kriterija razlikovanja funkcionalnih stilova: novinarskog u odnosu prema književnom, administrativnom, znanstvenom i razgovornom stilu
- Razvijanje sposobnosti pismenog služenja jezikom
- Osposobljavanje učenika za primjenu novinarskog stila pisanja
- Razvijanje kreativnosti kod učenika
- Upoznavanje načela etičkog novinarstva

Nositelji aktivnosti:

- učenici (15-20 učenika)
- Damir Sikirić, prof. hrv. jezika
- Mirela Zubčić, prof. hrv. jezika
- Nebojša Gunjević, prof. hrv. jezika

Vremenik:

Novinarska sekcija započet će radom 5. listopada 2009. a završiti 11. prosinca 2009. Trajat će 10 radnih tjedana s 2 sata tjedno, što sveukupno iznosi 20 sati.

c) Posjet Znanstvenoj knjižnici i Državnom Arhivu u Zadru

Cilj:

Upoznati učenike s poviješću iradom Znanstvene knjižnice i Državnog Arhiva u Zadru te građom koju posjeduju i načinom korištenja te građe, ali i ostalim uslugama koje pružaju.

Zadaci:

- upoznati učenike s namjenom, radom i fondom (građom) Znanstvene knjižnice te ih naučiti kako se mogu služiti tim fondom: pretraživanje kataloga, ispunjavanje prijavnica...
- upoznati učenike s namjenom, radom i građom Državnog arhiva
- osposobiti učenike za učinkovito i brzo snalaženje među građom velikog i raznolikog sadržaja
- razvijati kod učenika zanimanje za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost

Način realizacije:

Izradom referata učenici će se prethodno upoznati s poviješću dviju ustanova.

Posjet ustanovama u pratnji profesora te stručnog osoblja koje će upozantiti učenike s radom, građom i uslugama Knjižnice i Arhiva.

Nositelji aktivnosti:

Učenici

Damir Sikirić, prof. hrv. jezika; Ratko Rušev, prof. povijesti i zemljopisa, Elvira Katić, dipl. knjižničar

Vremenik

Subota 24. listopada 2009.

Suradnja s roditeljima

Svjesni da nema cjelovita niti uspješna odgoja mladog čovjeka bez otvorenosti za suradnju svih odgojnih čimbenika: Škole – roditelja – učenika, Klasična gimnazija Ivana Pavla II., uz redovite susrete roditelja i razrednika, planira:

- susret roditelja s ravnateljem na početku školske godine
- Susret roditelja učenika katoličkih škola u RH
- Božićni susret roditelj, učenika i djelatnika Škole
- Duhovne obnove za roditelje
- tribine za roditelje
- stručna predavanja

- tematske radionice:
 - Višeslojnost ljudske naravi
 - Različiti tipovi odgoja

4. Obilježavanje značajnih datuma

Nastavnici će zajedno s učenicima izrađivati panoje tijekom godine.

Raspored uređivanja panoa predviđen je Godišnjim planom i programom rada škole.

<i>Datum</i>	<i>Obilježavanje</i>	<i>Nastavnik</i>
7. 09.	Početak školske godine	Knjižničar i pedagog
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	Prof. sociologije - psihologije
8. 10.	Dan neovisnosti RH	Prof. povijesti
27.10.	Međunarodni dan svjetskih knjižnica	Knjižničar
1.11.	Svi Sveti	Vjeroučitelj
18.11.	Dan sjećanja na Škabrnju i Vukovar	Prof. povijesti
24.11.	Sv. Krševan – Dan grada	
1. 12.	Svjetski dan Aidsa	Prof. Biologije
	Došašće	Vjeroučitelj
Prosinac	Božić	Aktiv jezičara
15.01.	Sv. Stošija	Vjeroučitelj
15.01.	Dan međunarodnog priznanja RH	Prof. povijesti
7.02	Međunarodni dan života	Vjeroučitelj – prof. biologije
ožujak	Dani hrvatskog jezika	Prof. Hrv. jezika
ožujak	Korizma	Vjeroučitelj
22.03.	Svjetski dan voda	Prof. biologije
7.04	Svjetski dan zdravlja	Prof. biologije
travanj	USKRS	Vjeroučitelj
15. svibnja	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Prof. sociologije
18. svibnja	DAN ŠKOLE	Pedagog – knjižničar
30 svibnja	Obilježavanje Dana Hrvatskog sabora	Prof. Politike i gospodarstva

KALENDAR RADA ŠKOLE

Nastava počinje 7. rujna 2009. a završava 18. lipnja 2010. godine.

Nastava za završne razrede završava 18. svibnja 2010. godine.

Prvo polugodište traje od 7. rujna 2009. do 23. prosinca 2009.

Drugo polugodište traje od 11. siječnja 2010. do 18. lipnja 2010.

Nastava za maturalne razredne odjele traje od 1. rujna 2009. do 18. svibnja 2010.

Zimski odmor za učenike počinje 24. prosinca 2009. godine, a završava 8. siječnja 2010. godine
 Proljetni odmor za učenike počinje 1. travnja 2010. godine a završava 9. travnja 2010. godine.
 Ljetni odmor učenika počinje 18. lipnja 2010. godine.

Sažetak kalendara za I. II. i III. razrede

Mjesec	IX	X	XI	XII	I pol.	I	II	III	IV	V	VI	II. pol.	Ukupno
Tjedana	3,1/2	4	4	3,1/2	15	3	4	4	3	4	3	21	36
Dana	18	21	21	17	77	15	20	23	15	20	13	106	183
Blagdana	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2

IV. razreda

Tjedana	3,1/2	4	4	3,1/2	15	3	4	4	3	2	16	31
Dana	22	22	20	15	77	15	20	23	15	10	83	162
Blagdana	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2

Planirane aktivnosti za školsku godinu 2009./2010.

Nadnevak	Dan	Aktivnosti	
1. rujna	Utorak	1. Sjednica nastavničkog vijeća	
7. rujna	Ponedjeljak	Početak školske godine 2009./10. Sv. Misa i zaziv Duha Svetoga	
8. –11 rujna		Uvodni sat za nastavne predmete. Upoznavanje učenika s nastavnim planom i programom, kriterijima i elementima ocjenjivanja	
12. rujna	Subota	Nagradni izlet za učenike koji su na županijskim natjecanjima osvojili I., II., ili III. Mjesto – organizira Županija	
18. rujna	Petak	Roditeljski sastanci za prve razrede	
18. rujna	Petak	Rok za predaju izvedbenih programa.	
18. rujna	Petak	Rok za održavanje sjednica stručnih vijeća (dogovor o programima, elementima i kriteriju ocjenjivanja)	
18. rujna	Petak	Rok za sređivanje pedagoške dokumentacije (II., III., i IV. razreda)	
24. rujna	Četvrtak	Rok za konstituiranje Vijeća učenika i Vijeća roditelja	

25. rujna	Petak	Sastanak stručnih tijela Škole (Vijeća roditelja, Vijeća učenika)	
25. rujna	Petak	Rok za sređivanje pedagoške dokumentacije za I. razrede (upoznavanje roditelja s kućnim redom škole, pravilima ponašanja, ocjenjivanja i zahtjeva škole).	
22.-24 rujna		Roditeljski sastanak za učenike I., II. i III. razreda Objaviti na ploči vrijeme za informacije	
26. rujna	Subota	Duhovna obnova za učenike prvih razreda u Vrani	
3. listopada	Subota	Susret roditelja katoličkih škola u Mariji Bistrici	
7. listopada	Srijeda	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	
8. listopada	Četvrtak	Dan neovisnosti	
10. listopada	Subota	Duhovna obnova za učenike drugih razreda – Buško Blato –(B i H) ili Vepric - Makarska	
15. listopada	Četvrtak	Rok za predprijavu državne mature	
17. listopada	Subota	Duhovna obnova za 3. razrede u Vepricu	
23. listopada	Petak	2. sjednica Nastavničkog vijeća	
24. listopada	Subota	Duhovna obnova za 4. razrede	
1. studenog	Nedjelja	Svi Sveti	
14. studenog	Subota	Interliber – stručni izlet	
13.- 14. studenog	Petak, subota	Terenska nastava – Da se ne zaboravi – Vukovar (za 3. razrede) Terenska nastava «Putovima glagoljaša» (za 2. razrede) «Antička baština u Naroni» (za 4.razrede)	
24. studenog	Utorak	Blagdan sv. Krševana, zaštitnika Grada	
9.-11. prosinca		Roditeljski sastanci za sve razrede – sazivaju razrednici	
15. prosinca	Utorak	Rok za osnivanje odbora za pripremu maturalne večeri	
18. prosinca	Petak	Predbožićna večer	
21. prosinca	Ponedjeljak	Sjednice razrednih vijeća i III. Sjednica NV	
23. prosinca	Srijeda	Završetak nastave u prvom polugodištu	
6.siječnja 2010.	Srijeda	Bogojavljenje ili Sveta Tri Kralja	
11. siječnja	Ponedjeljak	Početak nastave u II. polugodištu	
15. siječnja	Petak	Blagdan svete Stošije i Dan međunarodnog priznanja RH	
1. veljače	Ponedjeljak	Zadnji dan prijave za državnu maturu	
11. veljače	Četvrtak	Svjetski dan bolesnika -	

		Posjet staračkom domu i odjelima bolnice	
17. veljače	Srijeda	Pepelnica – sv. Misa – 1.sat	skraćena nastava
19. veljače	Petak	Državna matura - ispit iz psihologije i informatike	
veljača		Smotra zborova katoličkih škola	
26. veljače	Petak	Državna matura – ispit iz sociologije i logike	
27. veljače – 1. ožujka		Seminar za djelatnike katoličkih škola	
8-12 ožujka		Roditeljski sastanci – sazivaju razrednici	
17. ožujka	Srijeda	Hrvatski jezik - esej	
18. ožujka	Četvrtak	Engleski jezik – čitanje s razumijevanjem i pisanje	
ožujak		Županijska natjecanja	
22. ožujka	Ponedjeljak	Talijanski jezik	
25. ožujka	Četvrtak	IV. sjednica NV	
26.-31 ožujka		Susret mladih u Rimu	
1.-12. travnja		Proljetni odmor za učenike USKRS – 4 travnja	
Travanj		Športska natjecanja katoličkih škola na Bjelolasici	
12. travnja	Ponedjeljak	Početak nastave nakon proljetnih praznika	
14.travnja	Srijeda	Fizika i povijest	
15. travnja	Četvrtak	Vjeronauk i geografija	
21.travnja	Srijeda	Biologija i Likovna umjetnost	
22.travnja	Četvrtak	Kemija i glazbena umjetnost	
3. svibnja	Ponedjeljak	Kraj informacija za maturante	
18. svibnja	Utorak	Završetak nastave za maturante	
18. svibnja	Utorak	DAN ŠKOLE	
20. svibnja	Četvrtak	Sjednica razrednih vijeća za maturante	
21.svibnja	Petak	MATURALNA VEČER	
26. svibnja	Srijeda	Latinski i grčki jezik	
27. svibnja	Četvrtak	Matematika	
28. svibnja	Petak	Hrvatski jezik	
30. svibnja	Nedjelja	Dan Hrvatskoga sabora	
1. lipnja	Utorak	Talijanski jezik	
1.-2.lipnja		Roditeljski sastanci – sazivaju razrednici	
7. i 8. lipnja		Popravni ispiti za maturante	
18. lipnja	Petak	Završetak nastavne godine – Misa zahvalnica	
23. lipnja	Srijeda	Sjednice razrednih vijeća za 1., 2. i 3. razrede 5. sjednica Nastavničkog vijeća	

Klasična gimnazija Ivana Pavla II, Zadar – **ŠKOLSKI KURIKULUM**, za školsku godinu 2009./2010.

22. lipnja	Utorak	Dan antifašističke borbe	
25. lipnja	Četvrtak	Dan Državnosti	
24 – 30 lipnja		MATURALNA EKSKURZIJA	
5.-7. srpnja		Popravni ispiti za 1., 2. i 3. razrede	
		Prijave za upis u I. razred	
		Prijave za upis u I. razred	
		Objava rezultata	
		Upis u I. razred	
8.srpnja	Četvrtak	6. sjednica Nastavničkog vijeća	
15. srpnja	Četvrtak	Zadnji dan prijave za jesenski rok mature	
5. kolovoza	Četvrtak	Dan Domovinske zahvalnosti	
15. kolovoza	Nedjelja	Velika Gospa	
16. kolovoza	Ponedjeljak	Hrv.jezik i Glazbena umjetnost	
17. kolovoza	Utorak	Matematika i Likovna umjetnost	
18. kolovoza	Srijeda	Engleski jezik	
19. kolovoza	Četvrtak	Talijanski jezik	
20. kolovoza	Petak	Psihologija i Biologija	
23. kolovoza	Ponedjeljak	Povijest i Filozofija	
24. kolovoza	Utorak	Fizika i Sociologija	
25. kolovoza	Srijeda	Politika i gospodarstvo – Kemija	
26. kolovoza	Četvrtak	Geografija i Vjeronauk	
27. kolovoza	Petak	Informatika i Logika	
31. kolovoza	Utorak	Latinski i Grčki	
27. kolovoza	Četvrtak	Pregled Matičnih knjiga, Dnevnika i Pregled rada izvannastavnih aktivnosti	
28.-30. kolovoza		Duhovna obnova za djelatnike Škole	
		I. sjednica Nastavničkog vijeća za 2010./2011. školsku godinu	

Na temelju članka 28. Zakona o srednjem školstvu i članka 146 Statuta Klasične gimnazije Ivana Pavla II. donosi se školski kurikulum.

Klasa: 602-03/09-03/500

Ur.br.:2198-1-65-09-01

Zadar, 18. rujna 2009.

Predsjednik Školskog odbora

Dr. sc. Marko Vučetić

