

KLASIČNA GIMNAZIJA
IVANA PAVLA II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar

ŠKOLSKI
KURIKUL
2019./2020.

„Učitelj je biće mašte, umjetnik a ne poštar s velikom kožnom torbom 'trikovnata', 'strategija' i pojmova u sustavu dostave kurikuluma učenicima. Svaka tema, svaki razred jedna je nepoznata priča. Svako razredno razdoblje novela je koja čeka da bude napisana, drama koja čeka da bude odigrana. Često izgubimo iz vida da su sva područja kurikuluma produkt ljudskih emocija, mašte, strasti i snova. Odakle tu matematika? Odakle znanost? Ljudska bića su istražila ove fenomene svojom maštovitom mišlju i snovima.“ (Piirto 1997)

„Učitelj je vrtlar, a ne kipar. On pomaže da biljka izraste, a ne izrađuje od učenika (skulpturu) biće prema propisanom (materijalu) programu, 'na svoju sliku i priliku'.“ (Gudjons)

Zadar, rujan 2019.

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3
NACIONALNI KURIKUL	4
ŠKOLSKI KURIKUL	4
• posebni odgojno – obrazovni ciljevi	4
• odgojno – obrazovne vrijednost	5
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	10
NASTAVNI PLAN	13
DODATNA NASTAVA	14
DOPUNSKA NASTAVA	14
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	15
• priprema za državnu maturu	15
• izvannastavne aktivnosti – interesne skupine	15
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	16
OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA	17
KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE – DUHOVNA FORMACIJA	19
TERENSKA NASTAVA I ŠKOLSKA PUTOVANJA	20
NATJECANJA	21
PLANOVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI	22-65
SURADNJA S RODITELJIMA	66

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv: **KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.**

Adresa: Jerolima Vidulića 2

Grad: Zadar

Poštanski broj: 23000

Županija: Zadarska

Šifra djelatnosti škole: 13-107-504

Telefon	
Ravnatelj	023/253 - 801
Tajnik	023/253 - 802
Pedagog	023/253 - 803
Računovodstvo	023/253 - 804
Knjižnica	023/253 - 805
Fax	023/253 - 810
Porta	023/253 - 800
Zbornica	023/253 - 806

E-mail: klasicna@zd.t-com.hr

Web stranica: www.gimnazija-ivanapavla.hr

Ravnatelj: mr.sc. Ante Sorić

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ RAZREDNIH ODJELA
1.	48	2
2.	48	2
3.	53	2
4.	47	2
UKUPNO	196	8

NACIONALNI KURIKUL

Prema članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Članak 28.

Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program

- izbornih predmeta,
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama

hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Glavna zadaća školskog kurikula je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana, vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika i nastavnika.

ŠKOLSKI KURIKUL

UVOD

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. je katolička škola, odgojno-obrazovna institucija kojoj je cilj promicanje razvoja zdrave i uravnotežene osobnosti svojih učenika. Cilj katoličke škole je razvoj ljudske osobe, koja je „u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu Isusova učenja“¹, razvoj cjelovite ljudske osobe koja živi u vremenu u kojemu dominira razum, znanost, demokracija ... ali u kojemu u isto vrijeme odjekuje praznina nastala raspadom obitelji, ekološkim prijetnjama, neispunjenostima življenja u blagostanju, slabljenjem osjećaja društvenosti, usamljenosti ljudi, sebičnosti ...

POSEBNI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

Vodeći računa kako je škola mjesto cjelovitog odgoja ljudske osobe, o kulturnom identitetu, ali i o nužnosti služenja društvenoj zajednici Klasična gimnazija Ivana Pavla II. postavlja sebi zadaću da bude „škola ljudskih osoba i škola za ljudsku osobu.“² Iz toga proizlazi da neće biti neutralna i/li neodređena glede vrijednosnih stavova već će odgojem, koji se u njoj provodi, obuhvatiti i u njega uključiti shvaćanja čovjeka i života. Katolički odgoj zaokupit će se pitanjem kako, ali

¹Crkveni nauk o Katoličkoj školi definira ju kao „Školu za ljudsku osobu i školu ljudskih osoba. Osoba svakog pojedinog ljudskog bića, u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja“

² Isto.

nadasve „zašto“, odgovarajući na pitanja o smislu života. Katolička škola, dakle, na Evanđelju nadahnutim odgojnim sustavom, je pozvana prihvatiti te izvore i na njih odgovoriti u uvjerenju da „samo utjelovljena Riječ može rasvijetliti tajnu čovjeka.“³ Svaka škola, a najviše katolička, mora povezivati kulturu i život, mora znati širiti znanja i dijalog među mladim ljudima različitih životnih skupina, pa i različitih vjera i uvjerenja. To je, također, jedna od primarnih zadaća Gimnazije. Naime, djecu i mlade se mora pripremati i odgajati za prihvaćanje i poštivanje različitosti, ali i podučiti i odgojiti u poštivanju trajnih vrijednosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

Koje su to trajne vrijednosti kojima čovjek teži, koje ga usrećuju, oplemenjuju, izgrađuju, a koje u odgojnim ciljevima ima Klasična gimnazija Ivana Pavla II.? To su one vrijednosti koje čovjeka nose i oblikuju, motiviraju ga i pokreću njegova djelovanja, u čijem se ostvarenju nalazi smisao i sadržaj ljudskog djelovanja. A, naći smisao znači ući u pravednost, ljubav i povjerenje, u dobrotu, ljepotu i istinu.⁴ Stoga: to su vjera, nada, ljubav, solidarnost, sloboda, odgovornost, zajedništvo, znanje, rad. To su univerzalne ili opće vrijednosti iznikle iz naravnog moralnog poretka, u svojoj biti nepromjenjive i neovisne o društvenim, gospodarskim ili političkim promjenama. U moru depersonaliziranih i dehumaniziranih odnosa zadatak je pronaći smisao koji se ne može dati, nego se mora naći uz pomoć odgoja upravljenog na izgrađivanje savjesti.

Stoga je posebni cilj katoličke škole odgoj za vrijednosti tj. usvajanje tih vrijednosti kao svoj životni stav. U odgoju za vrednote najbitniji je čovjek tj. odgoj u svijesti o dostojanstvu čovjeka. Odgoj za vrijednosti je uzvišena pedagoška djelatnost kojom bi neko ljudsko biće trebalo učiniti istinski ljudskim u procesu njegova formiranja i neprestanog usavršavanja.

Četiri su aspekta odgoja koji će se provoditi u Gimnaziji: ljudski, duhovni, intelektualni i profesionalni. Mladog čovjeka valja odgojiti da bude ozbiljan, pošten i odgovoran – čovjek na koga se može računati (ljudski odgoj). Nadalje, kod mladog čovjeka valja razvijati istinski i osobni odnos s Bogom (duhovni odgoj). U aspektu intelektualne formacije čovjeka trebalo bi naučiti misliti, biti kritičan. I na kraju, profesionalni aspekt odgoja sadrži pretpostavku da mladi ljudi postanu dobri učitelji, profesori, liječnici i sl. Iz toga proizlazi i odgoj za slobodu, istinu i pravdu ..., odgoj za ljubav. To su temeljne vrednote „slike Božje“, svakoga čovjeka. One su mjera čovjekova dostojanstva i čovječnosti svake ljudske osobe.

Sve vrijednosti, kako univerzalne tako i partikularne ili posebne međusobno su isprepletene i u stvarnosti i u odgoju te predstavljaju stvarni izazov za odgajatelje. Teško se mogu taksativno nabrojiti, a još ih je manje moguće ostvariti nekom formulom koja bi se ispunjavala u odgoju. Odgoj je životni proces i podrazumijeva otvorenost uma i srca i spremnost volje za spoznaju, doživljavanje i odluku da usvojeno tijekom ovog mukotrpnog, sustavnog i dugotrajnog odgojnog procesa za odgojenika postane vrijednost kroz cijeli život.

Čovjek

Svaki čovjek je originalna, jedincata i neponovljiva vrijednost i nužno ga je odgajati, kao što je nužno da se sam odgaja, da odgovorno i svrhovito upravlja sobom i svojim vlastitim životom. Odgajati i biti odgajan u svijesti o dostojanstvu čovjeka primarna je zadaća katoličke škole jer u središtu odgojno-obrazovnog procesa, na prvom mjestu, mora biti čovjek. Stoga, naglasak treba premjestiti sa znanja na učenika.⁵ Pritom je moralni ili etički odgoj jedan od ključnih čimbenika ne samo napretka nego i opstanka čovjeka. To se u prvom redu odnosi na unutarnje oblikovanje, usavršavanje, dotjerivanje, na kultiviranje srca, naravi, temperamenta i izgradnje karaktera.

³Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće br. 10.

⁴„Ljubav je izlaz iz „bitka za smrt“ i ulaz u „bitak za život“. Zato svaka gesta dobrote, bljesak ljepote i kulture, traženje istine jest put prema slobodi od agresivnosti.“

⁵„Po gotovo istom uvjerenju vjernika i nevjernika. Sve na zemlji treba biti uređeno prema čovjeku kao svom središtu i vrhuncu.“ (GS, br. 12)

Vjera

Sav čovjekov život satkan je od povjerenja. Bez povjerenja život je nemoguć. Povjerenjem se čovjek oslanja na Boga, dijete na roditelja, bračni drug na bračnog suputnika, prijatelj na prijatelja, susjed na susjeda. Povjerenje je snaga iz koje se može sve svladati. Njime čovjek vidi istinitost drugog čovjeka te mu se može pridružiti i s njime sklopiti zajedništvo. Povjerenje prerasta u vjeru koja je određeno čovjekovo stanje u kojemu se može bez straha i rizika osloniti na Boga. Stoga, vjera je povjerenje, dar, čin, odluka, izbor, ali i proces-rast zadaća. Treba, naime, napredovati u vjeri – kao i u životu.⁶ Drugim riječima - čovjek po vjeri postoji. Vjera je uvjet za ljubav. Čovjek je ono što vjeruje, biće određeno vjerom. U koga se vjeruje spašava ili razara čovjeka. Početak vjere je Božje povjerenje u nas, ljubav prema nama, dolazak Božji u Kristu k nama. Zato je u vjeri najvažniji Bog, a ne njegovi darovi ili nešto slično.⁷

Moral

Moral je djelovanje koje je u skladu s čovjekovim razumom, duhovnom i duševnom naravi. To je nešto što nije samo subjektivno, samo plod naših misli i osjećaja, nego nešto što postoji i izvan, neki objektivni poredak.

Za kršćane je Krist mjera moralnosti. On je postavio zapovijedi ljubavi iznad svih mogućih moralnih i pravnih normi. U Kristu se vidi tko (što) čovjek jest i tko(što) mora biti.

Nada

Kršćanska nada je dar, dar ljubavi koja nam se daje mimo našeg svekolikog činjenja. To je nada da postoji ono ne-iznudivo, a ipak od svega najbitnije za čovjeka. Nada nije nešto, nego Netko: ne temelji se na stvarima koje prolaze i koje nam mogu biti oduzete, nego na Bogu koji se daruje zauvijek. „Ta u nadi smo spašeni!“⁸

Ljubav

Samo se ljubavlju može odgajati za ljubav. Ljubav je jedini prostor u kojemu se čovjek može odgajati, u kojemu čovjek može spoznati svoje ljudsko dostojanstvo i u kojemu može postati istinski čovjek, tj. čovjek za druge. Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi, na svoju sliku i priliku⁹, a Isus Krist ga je čudesno obnovio svojom otkupiteljskom ljubavlju. Čovjek je pozvan da tu ljubav živi u odnosu prema Bogu, prema bližnjemu, prema samome sebi te prema stvorenjima i stvarima što ga okružuju. Onaj koga ljubav dotakne počinje shvaćati što život stvarno jest. Život u pravom smislu nije nešto što smo sami u sebi proizveli i što potječe od nas samih: to je odnos. A život u cjelini odnos je s onim koji je izvor života.¹⁰

Ako je osobna vjera odgajatelja i odnosna ljubav prva i najvažnija metodologija odgoja (a ne metode, vježbe, znanja, ocjene) onda su i učitelji svjedoci vjere (životni primjer).

Ljubav je čudesna stvarnost koja se treba događati, činiti, slaviti, dijeliti, živjeti. „Čovjek ne može živjeti bez ljubavi. Sam po sebi on ostaje biće neshvatljivo, život mu ostaje lišen smisla ako mu se ne objavi ljubav, ako se ne susretne s ljubavlju, ako je ne iskusi i ne usvoji, ako u njoj živo ne sudjeluje.“¹¹

Sloboda

Veličina i dostojanstvo svake ljudske osobe počiva na najvećem daru Stvoritelja – na slobodi, na mogućnosti upotrebe slobodne volje, slobodnog izbora i slobodne odluke. Sav odgoj, sva humanizacija i sva socijalizacija čovjeka usmjereni su na to da bude subjekt koji promišlja,

⁶ Život je rađanje, ali neki umru prije nego se rode. (Fromm)

⁷ Bog je tako ljubio svijet da je dao svoga Sina Jedinorođenca. (Iv 3,16)

⁸ Rim 8,24.

⁹ Post 1,26.

¹⁰ Benedikt XVI.

¹¹ Ivan Pavao II.

shvaća, izabire, odlučuje i provodi svoje odluke. Tako oblikovanom čovjeku Bog je podario dar slobode koji mu omogućuje da čuva originalnost, autentičnost, da bude ono što u svojoj biti jest, da bude onakvim kakvim ga je Bog stvorio.

Međutim, u odgojnom procesu u školi valja razviti kritičku svijest. Silni odgojni utjecaj čine mediji, televizija, časopisi, slavne zvijezde sa životnim receptima koji nehotice ili hotimice vrše negativan utjecaj na mlade naraštaje. Djecu se poziva na neposluš, umjesto da im se bude odgojnim suradnikom.

Stvarajući čovjeka drugačijim od svega drugog stvorenja Bog je jedino i isključivo čovjeku dao slobodnu volju, dar slobode da može sam birati između dobra i zla. Stvorio ga je iz svoje neizmjerne ljubavi, a slobodu mu je darovao kako bi mu u njoj mogao uzvratiti ljubavlju jer bez slobode ni ljubav nije moguća. Do dostojanstva čovjek dolazi kada, oslobađajući se svakog robovanja strastima, ide za svojim ciljem odabirući u slobodi dobro.

Odgovornost

Bitna zadaća škole je oblikovati odgovornu osobu, uz prenošenje informacija, znanja i vještina. Tek tada će biti odgojena ljudska osoba koja će znanost koristiti na dobro, a ne na zlo.

Nema slobode bez odgovornosti. Nema odgoja bez odgovora za odgovornost. Bez odgovornosti nema niti jedne vrijednosti, u onome dijelu u kojemu ovisi o čovjeku. Nema uspjeha bez truda, milijuna bez rada, ljubavi bez vjernosti ... uskrsnuća bez križa.

Da bi križ odgoja (bolje reći – radost) učitelj mogao doista ponijeti i nositi potreban mu je samoodgoj, odnosno osobni rast koji će uključivati upoznavanje smjernica o odgojnim metodama i modelima, savjetovanje i partnerstvo sa stručnjacima, razgovore s drugima i sl.

Škola, društvo i država, Crkva, sa svim svojim vjeronaučnim i župnim oblicima rada imaju vrlo važnu ulogu u odgoju za odgovornost svakog pojedinca. Važno je naglasiti i potrebu partnerstva roditelja i profesionalnih odgajatelja. Mladim ljudima se nameće kultura smrti: „kratak, uzbuđljiv, intenzivan, hedonistički model života.“ Ulijeva im se u glavu da nema smisla živjeti normalan obiteljski život nego da treba živjeti uzbuđljivo. Da je smisao života u provodu, avanturi, uzbuđenju i po cijenu kratkog života i prerane smrti.¹²

Dostojanstvo

Na osobit način kršćani su pozvani biti promicatelji i branitelji temeljnih ljudskih prava kao što su: pravo na život, na odgoj, na ravnopravnost, na imovinu, na dom, na zavičaj, na rad, na socijalnu zaštitu, na dobra potrebna za život, na njegovanje vlastite kulture, na slobodnu vjersku pripadnost i sl. Pretjerano sebi ljublje i egoizam čovjeka zatvara u sebe samoga. Ako čovjek želi biti i ostati svoj, ako želi biti svjestan sebe i svoga ljudskog dostojanstva, onda se sebe mora odricati, mora se otvoriti drugima jer tek po drugima i u drugima postaje čovjek.

U dubini savjesti čovjek otkriva zakon koji on sam sebi daje ali kojemu se mora pokoravati. Taj glas što ga uvijek poziva da ljubi i čini dobro, a izbjegava zlo, kad zatreba jasno odzvanja u intimnosti našeg srca, čini ovo, a izbjegavaj ono. U pokoravanju tom zakonu je čovjekovo dostojanstvo. Savjest je najskrovitija jezgra i svetište čovjeka, gdje je on sam s Bogom, čiji glas odzvanja u njegovoj nutrini.

Solidarnost

Solidarnost se temelji na načelu da su stvorena dobra namijenjena svima. Kršćansku solidarnost shvaćamo kao oblik kršćanske ljubavi posve određene socijalnom situacijom bližnjega u potrebi. Motiv kršćanske solidarnosti leži u ljubavi prema bližnjemu zbog ljubavi prema Bogu. Solidarnost nije osjećaj neke neodređene sućuti zbog patnji tolikih širom svijeta. To je čvrsta i

¹² „Vrijeme je ovo vrijeme najvećih pogibli. Vrijeme je ovo lažnog mira i moralne praznine. Ta će praznina biti ispunjena najvećim mogućim zlom, ukoliko ga ne prepoznamo i ne odupremo mu se.“ (O'Brien)

postojana odlučnost - zauzeti se za opće dobro, svih i svakoga.¹³

Dobra djela ne mogu biti samo obično čovjekoljublje, filantropija i humanitarni aktivizam, nego je to Kristova ljubav u nama, to je naša vjera „ljubavlju djelotvorna“¹⁴

Zajedništvo

U naravi je čovjeka uspostavljanje osobnih odnosa s drugima. Taj relacijski vid – odnos s bićima iste vrste – definira ga kao razumno biće, kao čovjeka. To je put njegova ostvarenja. Zajedništvo je moguće između osoba koje se znaju susresti, koje razmjenjuju mišljenja i iskustva. Čovjek kao slika Boga, koji je u sebi samom savršeno zajedništvo, pronalazi svoj uzor zajedništva u božanskom mi. Božanske osobe su zbiljski među sobom različite i tvore savršeno jedinstvo jer su jedne prema drugima u suodnosu.¹⁵ Iz ovoga jasno proizlazi da svoje ostvarenje čovjek ne može tražiti izvan odnosa s Bogom i s drugim ljudima. Po tim odnosima upoznaje i sebe samoga. Individualizam nije u naravi čovjeka kao osobe jer isključuje suradnju i međuovisnost s drugim osobama.

Atomiziranost suvremenih obitelji, rušenje tradicionalnih vrednota, izostanak više generacijskih zajednica, zaposlenost oba roditelja – dovodi do funkcionalne redukcije i svojevrsne izolacije obitelji.

Domoljublje (identitet)

Ljubav prema Domovini i svome narodu počinje s prvim pozitivnim osjećajima prema roditeljima, roditeljskom domu, prema najbližim i najdražim osobama u krugu obiteljske zajednice i grade se na tim čvrstim temeljima obiteljske ljubavi. Pojam domoljublja se koncentrično širi na narodni život, običaje, jezik, postignuća znanosti i umjetnosti ... podvige narodnih junaka, patnje i stradanja vlastitoga naroda. To rezultira nacionalnom sviješću, odanošću i vjernošću svome narodu, poštivanju i čuvanju povijesnih stečevina svoga naroda, njegovih tradicija, postignuća, narodnoga jezika i kulture, odanošću i privrženošću podnošenju i najvećih žrtava za slobodu i neovisnost. Sve se to ima razvijati u obiteljskoj zajednici, školama i svekolikom društvenom životu. Nacionalni je osjećaj više plod srca nego razmišljanja. Težište je na doživljavanju, a ne na shvaćanju. Tako domoljublje ima vrijednosno značenje, a vrijednosti su one svrhe i ideali koji zavrjeđuju naše angažiranje, naše težnje i napore da ih ostvarimo.

Znanje

Stjecanje znanja jedna je od čovjekovih sposobnosti koja mu omogućuje bolje razumijevanje sama sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Zahvaljujući svojem razumu, on ne samo da prikuplja informacije nego ih sistematizira, logički povezuje i tumači. Sposoban je apstrahirati pojmove i svojom spoznajom nadići osjetilno materijalni svijet koji ga okružuje. U vremenu brzih promjena i bezbrojnih novih informacija nameće se potreba cjeloživotnog učenja, odnosno stjecanja takvih vještina koje će nam omogućiti trajno učenje i poboljšanje kvalitete života na egzistencijalnoj, društvenoj, kulturnoj i moralnoj razini. Ipak, pod utjecajem pozitivizma čovjek upada u zamku promatranja sveukupne zbilje kroz prizmu materijalnog i eksperimentalno povjerljivog. Stoga je nužan povratak načelu životne mudrosti koja je više od bilo kojeg stupnja objektivnog znanja. Ona je Božji dar i plod ustrajne molitve da bismo znali razborito upravljati svojim životom i razlikovati dobro od zla.

¹³ „Čovjeka ne otkupljuje znanost. Čovjek biva otkupljen ljubavlju.“ (Benedikt XVI.)

¹⁴ Gal 5,6.

¹⁵ KKC 524, 525.

Mudrost

Škola ima dužnost posredovati mudrost.¹⁶ Mudrost je visoki oblik znanja tj. sveobuhvatno znanje koje je postalo životno načelo. Ona je i način življenja, mišljenja i djelovanja u skladu s moralnim načelima; talent, dar, sposobnost za vrhunsko djelovanje u životu. Iako može biti urođena, mudrost je zapravo plod razmišljanja i iskustva. Ona je tek klica koju treba razvijati. Izvorni intelektualac je moralan, istinoljubiv, kreativan i odgovoran, čovjek koji žeda za mudrošću.

Mudrost je, drugim riječima, sloboda u kojoj čovjek postaje kreativan, pronalazi svoj identitet, izgrađuje svoj značaj, uspostavlja dostojanstvo svoje osobnosti, ozdravljuje savjest, aktivira um, druguje sa Stvoriteljem, neizrecivo zavoli sebe kao sudbinski potez života, vidi u praštanju drugima mogućnost suživota, sposoban je surađivati bez granica, fasciniran je u otkrivanju novih spoznaja, razvija sebe i svoje vrline, zna da mu nitko ne može oduzeti život, dokle god je na području dobrote, istine i ljubavi.¹⁷

S druge strane potrebni su nam „oduševljeni“ učitelji, oni koji mogu i moraju oduševiti za znanje i uvesti u mudrost; u svoj odgojno-obrazovni sustav uvrstiti mudrost da bi učenici bili cjeloviti, da bi naučili povezivati um i srce, da bi razlikovali tjelesnu od duhovne mudrosti. Tjelesna se, naime, sastoji u imati, a duhovna u biti. Stoga, sve školske i izvanškolske aktivnosti moraju počivati na mudrosti. Informativno memoriranje znanja mora ići putem prema iskustvenim spoznajama, a da bi proces bio završen potrebno je djelovanje.¹⁸ Mudar čovjek, čiji duh traži i ljubi istinu i dobro, poznaje krajnje uzroke stvari i živi život ispunjen smislom.

Rad

Čovjek je pozvan raditi, ali rad postoji zbog čovjeka, a ne čovjek zbog rada. Rad je osnovni način kako čovjek ostvaruje svoju sličnost s Bogom, dakle, samoga sebe. Čovjek je sličan Bogu po tome što poput Boga gospodari svijetom, poput Boga ljubi. To gospodarenje čovjek nad prirodom ostvaruje svojim radom. Radom se čovjek sve više približava Bogu ili od njega udaljuje. Rad nije drugo nego djelatna ljubav na svim razinama ljudskog postojanja.

Slobodno vrijeme

Život je lijep i dragocjen da bismo ga provodili u dosadi, u besciljnom lutanju i provođenju u praznim i demotivirajućim aktivnostima, a posebno ne trujući ga raznim otrovima (alkohol, cigarete, nemoral, droga i druge ovisnosti).

Slobodno vrijeme mora biti smisljeno i korisno, a ne isprazno i opterećeno, vrijeme u kojemu čovjek puni „životne baterije“ za obveze koje stoje pred njim.

Imajući u vidu navedene vrijednosti, potrebe mladog čovjeka i poslanje katoličke škole, Klasična gimnazija Ivana Pavla II. u školskoj godini 2019./2020., uz redovno obrazovni program, planira i niz odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

Dodatna nastava

Dopunska nastava

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Pripreme za državnu maturu

Obilježavanje značajnih datuma

Terenska nastava

Školski projekti

¹⁶ Razumna se narav ljudske osobe usavršuje mudrošću. (GS, br.15)

¹⁷ Trostruki put mudrosti je ljubav prema sebi, prema Bogu i prema bližnjemu. (T. Ivančić, Mudrost: temelj odgoja i obrazovanja, Lađa 3/2009., str. 8)

¹⁸ „Jer kao što je tijelo bez duha mrtvo, tako je i vjera bez djela mrtva.“ (Jak 2,26)

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

U školskoj godini 2019./2020. Klasična gimnazija Ivana Pavla II nastojat će zadržati kvalitetu cjelovitog odgoja i obrazovanja s ciljem daljnjeg napredovanja i usavršavanja. Gimnazija svoju aktivnost zasniva na stratezijskim odrednicama razvoja hrvatskog školstva, a u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koja uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu razvoju i aktivnostima, pridržavanju obveza.

Vizija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- Škola s odličnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija obrazovne, odgojne i duhovne komponente.
- Škola koja u prvom planu ima čovjeka i čovječnost. Naime, škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost, čovjek, vjera, moral, nada, ljubav, sloboda, dostojanstvo, domoljublje, mudrost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i mogućnošću da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje među svim njenim subjektima.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom i vjerskom identitetu i važnosti očuvanja povijesne i kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava, ljudska i kršćanska solidarnost.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- ostvariti dobre pretpostavke i provoditi planirane aktivnosti za upis što kvalitetnijih učenika u Klasičnu gimnaziju Ivana Pavla II. (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenih dana Klasične gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranice škole itd.)
- težiti kvaliteti redovne nastave

- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulskihmeđupredmetnih tema
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektna nastava, terenska nastave, školski projekti i sl.
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika Klasične gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost, volonterstvo i sl.)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u Klasičnoj gimnaziji (Amfora, Školski zbor, Volonterski klub, Mladi knjižničar, Novinarska sekcija i sl.)
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- u skladu s evanđeoskim poslanjem i naukom Katoličke Crkve „zanimati se za siromašne za one koji su lišeni obiteljske ljubavi i oslonca ili su daleko od oslonca vjere“ (GE,9) – Fond „Gorušičino zno“.
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim ustanovama, udrugama i pojedincima
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same škole
- organizirati suradnju s ostalim školama
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U Klasičnoj gimnaziji Ivana Pavla II. učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih i klasičnih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** –stjecanje znanja iz polja matematike i logikete osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća sciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** –razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnjute građanski odgoj

- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima
- **kompetencija za komunikaciju s transcendentnom stvarnošću** – sposobnost komuniciranja s Bogom i poimanja i prihvaćanja života u svjetlu Božjeg djelovanja i govora u susretu s čovjekom.

NASTAVNI PLAN – TJEDNI BROJ SATI

NASTAVNI PREDMET	RAZRED			
	1.	2.	3.	4.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
Engleski jezik	3	3	3	3
Talijanski jezik	2	2	2	2
Latinski jezik	3	3	3	3
Grčki jezik	3	3	3	3
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija	0	0	1	0
Logika	0	0	1	0
Filozofija	0	0	0	2
Sociologija	0	0	2	0
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	1	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	1	2	0	0
Politika i gospodarstvo	0	0	0	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk	2	1	1	1
UKUPNO	36	36	36	36

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju prema vlastitom izboru.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	2	Damir Sikirić
	1	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	1	Sanja H. Bačkov
POVIJEST	1	Ratko Rušev
PSIHOLOGIJA	1	Klaudija Vučetić
VJERONAUKE	2	s. Viktorija Gadža

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju slabije rezultate ili imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja u pojedinim predmetima.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	1	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	1	Sanja H. Bačkov

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika naše škole. One ne spadaju u obvezni dio učenikovih opterećenja, ali im se mogu priznati kao ispunjavanje školskih obveza

a) Priprema za državnu maturu

Predmet	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	Sanja Hanžek Bačkov
ENGLISKI JEZIK	Neven Nižić
FIZIKA	Dalibor Šimunić
KEMIJA	Željka Jadrošić
VJERONAUK	s. Viktorija Gadža
POVIJEST	Ratko Rušev
POLITIKA I GOSPODARSTVO	Klaudija Vučetić

b) Rad s darovitim učenicima i onima koji iskazuju interes za pojedine aktivnosti

Aktivnosti	Nositelj aktivnosti
REDAKCIJA ŠKOLSKOG LISTA „BOLJI SVIJET“	Damir Sikirić
ŠKOLSKI ZBOR	Grgo Ivković
ENGLISH CLUB	Vanja Bajlo
KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“	Ana Raspović
MLADI KNJIŽNIČARI	Ana Raspović
VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“	s. Viktorija Gadža
LIKOVNA RADIONICA	Mate Ljubičić
DRAMSKA SKUPINA	Ana Raspović
EKO SKUPINA „OIKOS“	s. Ana Lipovac

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme aktivnosti	Nositelj aktivnosti
Nagradni izlet	Rujan 2019.	Profesori mentori i učenici koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na županijskom natjecanju i
Sv. Nikola na velikom odmoru (humanitarna akcija)	5. prosinca 2019.	Ana Raspović
„Za 1000 radosti“ – Božićna akcija Caritasa	prosinac	s. Viktorija Gadža
Humanitarna akcija „Vukovaru za dar“	prosinac	s. Ana Lipovac
Predbožićna večer	18. prosinca 2019.	Ravnatelj, Ana Raspović
Susret bivših učenika i djelatnika Klasične gimnazije Ivana Pavla II.	27. prosinca 2019.	Ravnatelj, Neven Nižić, Hrvoje Madžar
Svjetski dan bolesnika	11. veljače 2020.	s. Viktorija Gadža
Zadar čita	Ožujak 2020.	Ana Raspović
Literarni natječaj	Ožujak 2020.	Mirela Zubčić, Damir Sikirić, Ana Raspović
Kazališni studio u našoj školi	Travanj 2020.	Damir Sikirić i Mirela Zubčić
Posjet Znanstvenoj knjižnici i Državnom arhivu	Travanj 2020.	Ana Raspović i Damir Sikirić
Sudjelovanje na „Večeri matematike“	od rujna do prosinca	Sanja HanžekBačkov, Šime Šuljić
Ljekovito bilje u antičko doba	Tijekom nastavne godine	Sandra Gospić
Antička kuhinja	Travanj, svibanj	Ines Rakvin
Fond „Gorušičino zrno“	Tijekom nastavne godine	Ravnatelj, Povjerenstvo
„MOJ DIDA I JA“ međudržavna suradnja	travanj ili svibanj 2020.	Ana Raspović i Ines Rakvin

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Nastavnici će zajedno s učenicima izrađivati panoje tijekom godine ili će na neki drugi način obilježiti značajnija događanja, osobe, datume i sl.

Raspored uređivanja panoa predviđen je Godišnjim planom i programom rada škole.

Datum	Obilježavanje	Nositelji
9. 9.	Početak školske godine	Nastavničko vijeće
16. 9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Željka Jadrošić
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	s. Viktorija Gadža
8. 10.	Dan neovisnosti RH	Ratko Rušev
22. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Ana Raspović
22. 10.	DAN ŠKOLE	Nastavničko vijeće
1. 11.	Svi Sveti	Vjeroučitelji
18.11.	Dan sjećanja na Škabrnju i Vukovar	Ratko Rušev i s. Viktorija Gadža
24.11.	Sv. Krševan – Dan grada	Neven Nižić
Studeni	Dan filozofije	Klaudija Vučetić
1. 12.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	Marijan Pranjić i Hrvoje Madžar
Prosinac	Došašće	Vjeroučitelji, knjižničar, pedagoginja
Prosinac	BOŽIĆ	Pedagoginja (jaslice)
22. siječanj	VRO „Maslenica“	Ratko Rušev i s. Viktorija Gadža
15.01.	Sv. Stošija	Tea Radović
15.01.	Dan međunarodnog priznanja RH	Ratko Rušev
5.02.	Međunarodni dan života	Vanja Bajlo
veljača	Dan sigurnosti na internetu	Šime Šuljić
ožujak	Dani hrvatskog jezika	Mirela Zubčić, Damir Sikirić, Ana Raspović
ožujak	Tjedan mozga	Klaudija Vučetić
veljača / ožujak	Korizma	Vjeroučitelji
22.03.	Svjetski dan voda	Željka Jadrošić
7.04	Svjetski dan zdravlja	Marijan Pranjić
travanj	USKRS	Vjeroučitelji
1. 5.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Klaudija Vučetić
25. 5.	Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja	NV
30. 5.	Dan Hrvatskog sabora	Klaudija Vučetić

KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE – DUHOVNA FORMACIJA

Sudionici	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja	Nositelji	Aktivnost
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Rujan	Ravnatelj i NV	Sv. Misa za početak nove školske godine
Učenici prvih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Listopad	Ružica Anušić, duhovnici škole, razrednici	Realizacija projekta <i>De colores</i>
Učenici trećih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Studeni	s. Ana Lipovac, razrednici	Realizacija projekta <i>Ključ života</i>
Učenici četvrtih razreda	Po dogovoru	Studeni	s. Viktorija Gadža, razrednici	Realizacija projekta <i>Ključ života</i>
Učenici drugih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Siječanj	Ružica Anušić, razrednici	Realizacija projekta <i>De colores</i>
Roditelji učenika	Sjemenište „Zmajević“	Ožujak	Ravnatelj i razrednici	Duhovna obnova
Djelatnici	Sjemenište „Zmajević“	Ožujak	Ravnatelj	Duhovna obnova
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Ožujak	Ravnatelj i NV	Sv. misa za početak Korizme
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Lipanj	Ravnatelj i NV	Sv. misa za kraj nastavne godine
„Razredna misa“	Školska kapelica	Tijekom godine	Duhovnici	

Mogućnost osobnog razgovora s duhovnicima koji su dva dana u tjednu prisutni u Školi.

TERENSKA NASTAVA i druga školska putovanja

Ciljana skupina	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Nositelj aktivnosti	Svrha odlaska
Učenici 1. razreda	Split - Solin	Listopad	Sandra Gospić i razrednici	Upoznavanje antičke kulture na našim prostorima
Učenici 2. razreda	Lika, Gorski kotar	Listopad	Hrvoje Madžar i razrednici	Razvijanje svijesti o njegovanju i čuvanju prirodne, povijesne i kulturne baštine
Učenici 3. razreda	Dalmatinska zagora	Listopad	Ratko Rušev i razrednici	Upoznati učenike s prirodno-geografskim i socijalno-geografskim obilježjima prostora Dalmatinske zagore.
Učenici 4. razreda	Dubrovnik – Boka kotorska	Listopad	s. Viktorija Gadža i razrednici	Upoznavanje učenika s prirodnim i duhovnim vrednotama
Učenici od 1. do 4. razreda	Zagreb	16. studeni	Ana Raspović	Posjet Interliberu
Učenici 3. razreda	Odvodnja Zadar	Ožujak	Željka Jadrošić	Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi
Učenici 4. razreda	Mostar	Ožujak/travanj	s. Viktorija Gadža	Međubiskupijski susret maturanata
Učenici od 1. do 4. razreda	NP Paklenica	Svibanj	Hrvoje Madžar	Realizacija projekta „Planine Hrvatske“
Učenici 3. i 4. razreda	Zagreb	drugo polugodište	Klaudija Vučetić	Posjet Hrvatskom saboru i Hrvatskoj narodnoj banci
Svi zainteresirani učenici	Rim	2.- 8. travnja 2020.	s. Viktorija Gadža	Hodočašće u Rim: „Cvjetnica – međunarodni dan mladih - s Papom u Rimu“
Svi zainteresirani	Zagreb, Krašić	veljača ili svibanj 2020.	s. Viktorija Gadža,	Hodočašće za Stepinčevo
Školski zbor	Slavonski Brod i drugo	23. studenog 2019. i tijekom godine	Grgo Ivković	Sudjelovanje na smotri zborova katoličkih škola i prigodnim koncertima

Učenci od 1. do 3. razreda	Studijsko putovanje (Dvorci Bavorske i Prag)	Kolovoz	Hrvoje Madžar i Šime Šuljić	Upotpuniti stečena znanja posjetom znamenitim mjestima i upoznati bogatu duhovnu i kulturnu baštinu drugih naroda
----------------------------	--	---------	-----------------------------	---

NATJECANJA

Učenci će se natjecati u kategoriji znanja u organizaciji:

- a) Agencije za odgoj i obrazovanje
- b) Drugih ustanova
- c) Školskih športskih klubova Zadarske županije

AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Lidrano	Mirela Zubčić, Damir Sikirić
Hrvatski jezik	Mirela Zubčić i Damir Sikirić
Engleski jezik	Vanja Bajlo
Talijanski jezik	Neven Nižić
Latinski jezik	Sandra Gospić i Ines Rakvin
Grčki jezik	Tea Radović
Matematika	Sanja HanžekBačkov i Šime Šuljić
Fizika	Dalibor Šimunić
Kemija	Željka Jadrošić
Povijest	Ratko Rušev
Geografija	Hrvoje Madžar i Ratko Rušev
Vjeronauk	s. Viktorija Gadža
Sportska natjecanja	Branko Perinčić

**PLANOVI I PROGRAMI
AKTIVNOSTI
ZA 2019./20. GODINU**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	<p>Pripremanje učenika za smotru LiDraNo te za natjecanje iz hrvatskog jezika.</p> <p>Primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti s naglaskom na pisano izražavanje.</p> <p>Utvrđivanje i uvježbavanje stečenih znanja iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije.</p> <p>Usavršavanje potrebnih učeničkih kompetencija u pisanju školskog eseja.</p> <p>Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Na području jezika poznavati i razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove, znati primijeniti glasovne promjene, razlikovati gramatičke kategorije, odnose među sastavnicama, rečenično ustrojstvo, poznavati obilježja književnog i neknjiževnog teksta i povijesni razvoj hrvatskoga jezika. • Na području jezičnog izražavanja znati pismeno izraziti sadržaje pročitanih tekstova na temelju poznavanja književnopovijesnoga konteksta (interpretativni usporedni – raščlamba dvaju ili više tekstova i raspravljački školski esej). • Na području književnosti poznavati temelje teorije književnosti, povijesni razvoj svih rodova i književnih razdoblja • Učenici prvih i drugih razreda
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raščlamba i utvrđivanje gradiva jezika, jezičnog izražavanja i književnosti prve dvije nastavne godine. 2. Razumijevanje i primjenjivanje naučenog. 3. Vježbe pisanja školskog eseja. 4. Rješavanje i ispravljanje zadataka zatvorenoga tipa, višestrukoga izbora, povezivanja i sređivanja. <p>Ponavljanje i usustavljanje</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provjera stečenih sadržaja.</p> <p>Rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA
CILJEVI	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture Usavršavati jezične komunikacije i pismenosti, motivirati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literaturne i poticanje spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja i vještina.
NAMJENA	Podizati razinu vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog komuniciranja. Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti. Jačanje samopouzdanja učenika natjecatelja.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof., učenici prvih i četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Utvrđivanje gradiva jezika i jezičnog izražavanja. Sustavno i analitičko raščlanjivanje korpusa hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, leksikološkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj razini. Upoznavanje značajki povijesti hrvatskog jezika i povijesne okolnosti njegovog nastanka i razvoja. Rješavanje i analiziranje problemskih zadataka na različitim razinama natjecanja (školske, županijske i državne). Dramatizacija i krasnoslovljenje različitih vrsta tekstova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir za pripremu radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz jezika te smotri LiDraNo.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI	Pripremiti učenike 4. razreda za što bolje i kvalitetnije polaganje državne mature (viša razina) kao i učenike 1., 2. i 4. razreda za natjecanje. Razvijati ljubav prema matematičkom promišljanju i ljepoti matematike iz perspektive cjelokupnog pogleda na

	<p>gradivo matematike. Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja. Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka. Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka. Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti u rješavanju zadataka.</p>
NAMJENA	<p>Rad s darovitim učenicima. Učenici bi trebali što spremnije i s više pouzdanja u sebe i svoje sposobnosti pristupiti državnoj maturi i natjecanjima. Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.</p>
NOSITELJI	Sanja Hanžek Bačkov, prof
NAČIN REALIZACIJE	<p>S darovitim i posebno motiviranim učenicima odradit ću izborne odgojno-obrazovne ishode kako bi ovladali tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih matematičkih problema. Maturantima ću sistematizirati gradivo po temama kroz sve četiri nastavne godine i nakon svake teme pripremiti zadatke za samostalno vježbanje.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir za kopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>- provjeravanje napretka maturanata pisanjem probnih državnih matura a natjecatelja pisanjem ispita s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja - sudjelovanje na natjecanjima iz matematike te državnoj maturi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja, predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite. - Osposobiti ih za istraživački rad, pisanje seminarskih radova, izradu powerpoint prezentacija - Jačati svijest o svom zavičaju i domovini

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti kroz sva četiri razreda srednje škole s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima obraditi kulturne, vjerske i sociološke značajke pojedinih povijesnih razdoblja - pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti te državnu maturu - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem povijesne građe - izradom plakata seminarskih radova te powerpoint prezentacija usavršavati kompetencije učenika - potaknuti svijest o hrvatskoj državnosti i njoj povijesti te razvijati ljubav prema zavičaju - razvijati smisao za timski i istraživački rad
NOSITELJI	Ratko Rušev, prof. povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Obraditi nastavne cjeline s posebnim naglaskom na prošlost hrvatskih krajeva <ul style="list-style-type: none"> o Prapovijest o Stari vijek (Egipat, Grčka, Rim) o Srednji vijek (Europa i Hrvatska) o Novi vijek (Europa i Hrvatska) o Prvi svjetski rat i međuratno razdoblje (Europa i Hrvatska) o Drugi svjetski rat (Europa i Hrvatska) o Prilike u svijetu i u Hrvatskoj nakon rata o Domovinski rat - Tijekom obrađivanja gradiva naglasiti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima - Istaknuti važne povijesne procese te povijesne ličnosti koje su utjecale na tijek prošlih zbivanja - Naglasiti poveznicu povijesnih zbivanja u svijetu i u Hrvatskoj - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne) - Potaknuti učenike na razmišljanje te razvijanje svijesti o svom zavičaju i domovini - korištenjem raznih nastavnih pomagala (ploča, kompjuter, projektor) i povijesnih izvora (časopisa, knjiga, slika, fotografija, cd-a, raznih materijalnih izvora) usavršavati kompetencije učenika - izvannastavnim aktivnostima upoznati učenike sa zadarskom kulturnom baštinom - pisanjem seminarskih radova, izradom plakata i powerpoint prezentacija vježbati vještine služenja IKT-om

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje učeničkih samostalnih radova - provjeravanje njihovog napretka pisanjem ispita s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja - izrada seminara, powerpoint prezentacija i plakata - sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti te državnoj maturi iz povijesti - korištenje stečenih znanja i pojačan interes za predmet

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE
CILJEVI	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja, razvijati pozitivne stavove i opredjeljenost prema sadržajima nastave te poticati samostalnost i stvaralaštvo učenika. Poticanjem kreativnosti voditi k slobodi i odgovornosti, mudrosti i temeljnim vrijednostima uopće. Poticanjem učenika na samostalno proučavanje literature iz psihologije voditi k spoznaji o vrijednosti stečenog znanja i vještina.
NAMJENA	Učenicima trećih i četvrtih razreda.
NOSITELJI	Klaudija Vučetić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Daroviti i posebno motivirani učenici utvrdit će i dopuniti svoja temeljna znanja te ovladati tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih psihologijskih problema. Usvajanje gradiva olakšat će se izradom informacijskih mapa, kojima će se svakom ključnom pojmu pridružiti primjeri. Za specifične probleme učenike će se uputiti na mogućnost mentorskog rada na Odjelu za psihologiju čime se, ujedno, ostvaruje međuinstitucijska suradnja. Razvijanje samostalnog i timskog istraživačkog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno/35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički pisani radovi, sudjelovanje u diskusiji, izrada informacijskih mapa vrednovat će se prema propisanim elementima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
CILJEVI	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
NAMJENA	Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), produbiti osjećaj i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao samo ako se ugrađuje na dobro zajednice (obitelj, škola, crkva, ...), ostvariti ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje.
NOSITELJI	- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil - Škola (vjeroučiteljica s. Viktorija Gadža, prof.)
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje skupine i usvajanje građe za natjecanje Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Priprema za natjecanje 2 sata tjedno tijekom školske godine Školsko natjecanje: siječanj 2020. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2020. Državno natjecanje: travanj 2020. (prema planiranom rasporedu organizatora)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> • potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format, 5 hamer papira) • autobusna karta (1. zona, Autotrolej, 6 komada – 5 učenika + 1 nastavnik) • Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Riječka nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA
CILJEVI	Rad s učenicima koji teže savladavaju gradivo. Osvješćivanje probleme i osposobljavanje učenika za pravilnu upotrebu hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu. Pojašnjavanje nejasnih sadržaja iz književne teorije i povijesti književnosti te produbljivanje knjiž. interpretacijsko spoznajnih razina.
NAMJENA	Naučiti uočavati i povezivati jezične i književne pojave. Buditi zanimanje za redovito učenje hrvatskog jezika, za čitanje i bogaćenje rječnika
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof., učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup rješavanja zadaća sa redovite nastave, suradničko učenje. Identificiranje teškoća u učenju. Upućivanje i savjetovanje za samostalni rad. Uvježbavanje i ponavljanje gradiva iz jezika i književnosti. Pisano i usmeno provjeravanje, ispravljanje loših ocjena.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje poznavanja, usvojenosti jezičnih sadržaja te njihova primjenjivost u usmenom i pisanom izražavanju.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
CILJEVI	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ostvaruju slabije rezultate na nastavi te koji imaju poteškoća u svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda. Cilj je probuditi zanimanje učenika za redovito vježbanje i ponavljanje gradiva, naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja, ponoviti gradivo te po potrebi individualno objasniti te prezentirati različite načine rješavanja. Tijekom dopunske nastave omogućiti učenicima samostalo rješavanje zadataka .
NAMJENA	Učenicima 1. do 3. razreda.

NOSITELJI	Sanja Hanžek Bačkov, profesor
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup u rješavanju zadataka koji su nejasni na redovnoj nastavi kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode. Identificiranje teškoća u učenju i upućivanje na samostalni rad. Priprema zadataka kako bi učenici što uspješnije ostvarili odgojno obrazovne ishode.
VREMENIK AKTIVNOSTI	8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir za kopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka na redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu HRVATSKI JEZIK
CILJEVI	Pripremanje učenike za uspješno polaganje državne mature. Primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti s naglaskom na pisano izražavanje. Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja. Utvrđivanje i uvježbavanje stečenih znanja fonoloških, morfoloških, sintaktičkih i leksičkih. Usavršavanje potrebnih učeničkih kompetencija u pisanju školskog eseja.
NAMJENA	Na području jezika poznavati i razlikovati, ispitnim katalogom, zadane jezikoslovne pojmove. Znati primijeniti glasovne promjene, razlikovati gramatičke kategorije, odnose među sastavnicama, rečenično ustrojstvo, poznavati obilježja književnog i neknjiževnog teksta i povijesni razvoj hrvatskoga jezika. Na području jezičnog izražavanja znati pismeno izraziti sadržaje pročitanih tekstova na temelju poznavanja književnopovijesnoga konteksta (interpretativni usporedni - raščlamba dvaju ili više tekstova i raspravljajući školski esej). Na području književnosti poznavati temelje teorije književnosti, povijesni razvoj svih rodova i književnih razdoblja.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof. i učenici 4. a i 4. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Raščlamba i utvrđivanje gradiva jezika, jezičnog izražavanja i književnosti sve četiri nastavne godine. Razumijevanje i primjenjivanje naučenog. Vježbe pisanja školskog eseja. Rješavanje i ispravljanje zadataka

	zatvorenoga tipa, višestrukoga izbora, povezivanja i sređivanja. Ponavljanje i usustavljivanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 šk. sata tjedno tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera stečenih sadržaja. Samovrednovanje provedene probne mature. Spremnost i sigurnost za uspješno polaganje prvog i drugog dijela ispita na A i B razini .

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURE IZ MATEMATIKE
CILJEVI	<p>Pripremiti učenike 4. razreda za što bolje i kvalitetnije polaganje državne mature na osnovnoj razini.</p> <p>Razvijati ljubav prema matematičkom promišljanju i ljepoti matematike iz perspektive cjelokupnog pogleda na gradivo matematike.</p> <p>Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja.</p> <p>Poticati učenike na uzajamno pomaganje i rješavanje zadataka.</p> <p>Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka.</p> <p>Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti u rješavanju zadataka.</p>
NAMJENA	<p>Učenici četvrtih razreda.</p> <p>Učenici bi trebali što spremnije i s više pouzdanja u sebe i svoje sposobnosti pristupiti državnoj maturi.</p> <p>Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti.</p>
NOSITELJI	Sanja Hanžek Bačkov, prof
NAČIN REALIZACIJE	Maturantima ću sistematizirati gradivo po temama kroz sve četiri nastavne godine i nakon svake teme pripremiti zadatke za samostalno vježbanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine. Najmanje 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	papir za kopiranje

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-provjeravanje napretka maturanata pisanjem probnih državnih matura
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu – ENGLESKI JEZIK
CILJEVI	Pripremiti učenike četvrtih razreda za uspješno polaganje ispita državne mature iz predmeta engleski jezik
NAMJENA	Učenicima četvrtih razreda
NOSITELJI	Neven Nižić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2019. – svibanj 2020. četvrtak 13.50 – 14.30 (8. sat)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir za radne materijale
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA Maturanata ZA DRŽAVNU Maturu - FIZIKA
CILJEVI	Sažeto ponoviti srednjoškolsko gradivo iz fizike te uvježbati tehniku rješavanja zadataka
NAMJENA	Maturanti koji će na državnoj maturi polagati fiziku
NOSITELJI	Dalibor Šimunić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Ponoviti nastavno gradivo iz fizike Uvježbavati rješavanje zadataka s državne mature iz prijašnjih godina

VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 30 do 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine nakon redovne nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu - KEMIJA
CILJEVI	a) Dodatno uvježbavanje gradiva kemije obrađenog kroz cjelokupni nastavni proces b) Razviti sposobnost učenika da sistematično i temeljito usvaja znanje iz područja gimnazijske kemije
NAMJENA	Učenicima četvrtih razreda koji polažu državnu maturu iz kemije.
NOSITELJI	Željka Jadrošić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Ponoviti gradivo kemije po cjelinama Upoznati učenike s načinom rješavanja zadataka na DM Rješavanjem zadataka, uvježbati se za državnu maturu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna 2019. do lipnja 2020., jedan dan u tjednu nakon nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir za radni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu iz POVIJESTI
CILJEVI	Omogućiti svim zainteresiranim maturantima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti kroz sva četiri razreda srednje škole s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima obraditi kulturne, vjerske i sociološke značajke pojedinih povijesnih razdoblja - pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti te državnu maturu - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem povijesne građe
NOSITELJI	Ratko Rušev, prof. povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Obraditi nastavne cjeline s posebnim naglaskom na prošlost hrvatskih krajeva <ul style="list-style-type: none"> o Prapovijest o Stari vijek (Egipat, Grčka, Rim) o Srednji vijek (Europa i Hrvatska) o Novi vijek (Europa i Hrvatska) o Prvi svjetski rat i međuratno razdoblje (Europa i Hrvatska) o Drugi svjetski rat (Europa i Hrvatska) o Prilike u svijetu i u Hrvatskoj nakon rata o Domovinski rat - Tijekom obrađivanja gradiva naglasiti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima - Istaknuti važne povijesne procese te povijesne ličnosti koje su utjecale na tijek prošlih zbivanja - Naglasiti poveznicu povijesnih zbivanja u svijetu i u Hrvatskoj - Analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne) - Potaknuti učenike na razmišljanje te razvijanje svijesti o svom zavičaju i domovini - korištenjem raznih nastavnih pomagala (ploča, kompjuter, projektor) i povijesnih izvora (časopisa, knjiga, slika, fotografija, cd-a, raznih materijalnih izvora) usavršavati kompetencije učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, od rujna do lipnja

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeravanje napretka maturanata pisanjem probnih državnih matura te kroz rezultate državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu IZ VJERONAUKA
CILJEVI	ponoviti, produbiti, proširiti znanje učenika koji se pripremaju za državnu maturu detaljnije se baviti sadržajima koji dolaze na državnoj maturi, a programom su obuhvaćeni malim brojem sati
NAMJENA	Učenike poticati na sustavan rad u vidu ostvarenja boljih rezultata Postići rezultate koji će učenicima omogućiti upis na željeni fakultet
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Ispitni katalog iz vjeronauka. Priručnik za pripremu ispita na državnoj maturi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, po potrebi u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova Učenici sami nabavljaju zbirke zadataka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjenu uspješnosti vrše učenici s nastavnikom (voditeljem) Procjena vrijednosti bit će realnija nakon državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA
CILJEVI	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz politike i gospodarstva. Pripremiti učenike za polaganje državne mature iz politike i gospodarstva.
NAMJENA	Učenicima četvrtih razreda koji polažu državnu maturu iz politike i gospodarstva.

NOSITELJI	Klaudija Vučetić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Ponoviti gradivo iz politike i gospodarstva koristeći propisanu literaturu za polaganje državne mature. Nakon svake cjeline, s različitim tipovima zadataka, utvrdit će se razina stečenog znanja. Učenici će dopuniti svoje temeljno znanje i ovladati tehnikama i vještinama za uspješno samostalno rješavanje ispita državne mature.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kopirni papir za radne materijale
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI LIST: <i>BOLJI SVIJET</i>
CILJEVI	Izrada školskog lista kao „ogledala“ škole s kronologijom događanja tijekom šk. god. i temom broja uz otvaranje brojnih mogućnosti za kreativno izražavanje učenika na novinarskom, literarnom, likovnom i grafičkom planu; Razvijanje medijske pismenosti i kritičke procjene informacija; razvijanje prirodne moći zapažanja; razlučivanje bitnoga od nebitnoga, zanimljivoga od nezanimljivoga; poticanje znatiželje, upornosti, brzine i domišljatosti.
NAMJENA	Novinarska sekcija brojit će od 15 do 20 učenika I.– IV. razreda.
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt izrade školskog časopisa <i>Bolji svijet</i> razvijat će se u tri faze. Prvo slijedi odabir učenika, dopunjavanje uredništva i razrada koncepcije časopisa. Nakon toga u drugoj će fazi novinarska sekcija krenuti s pisanjem tekstova, istraživanje tematike i prikupljanje podataka, pisanje članaka, intervjuja i ostalih tekstova, njihovo vrednovanje i odabir najuspjelijih, prikupljanje fotografija, slaganje s tekstem i grafičko oblikovanje stranica. Na kraju, u trećoj fazi, slijedi odabir tekstova i grafička izrada stranica časopisa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Grafička priprema <i>Boljeg svijeta</i> iznosi 6.500,00 kn, a tisak 2000 primjeraka koštat će 20.000,00 kn, što na kraju ukupno iznosi 26.500,00 kn .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Gotov list <i>Bolji svijet</i> bit će predstavljen i podijeljen učenicima i djelatnicima naše škole, ali i osnovnih škola Zadarske županije te prijavljen u kategoriji školskih listova na županijsku smotru LiDraNa, a učenici će, ovisno o kvaliteti rada, trudu i zalaganju, dobiti ocjene u odgovarajuću rubriku iz hrvatskog jezika i književnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI ZBOR
CILJEVI	- Razvijati kod učenika osjećaj glazbenu kulturu, za lijepo te za glazbeni izričaj - razvijati vokalne sposobnosti učenika i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu
NAMJENA	Učenici od 1. – 4. razreda
NOSITELJI	Grgo Ivković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Audicija Formiranje zbora Odabir skladbi Uvježbavanje Prigodni nastupi, animiranje liturgijskih slavlja, organizirati prigodne koncerte u školi i izvan, sudjelovanje na Susretu zborova katoličkih škola
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	10.000,00 kn – prijevoz za nastupe na raznim smotrama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz javne nastupe Analiziranje povratnih informacija o uspješnosti nastupa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISH CLUB
CILJEVI	- osposobiti učenike za komunikaciju tj. usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku - naučiti nešto više o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče - razvijati svijest o kulturnim i duhovnim vrednotama

	vlastitog naroda - potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - osposobiti učenike za daljnji samostalan rad u stjecanju novih znanja
NAMJENA	- učenicima svih razreda - učenike poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja i služenja znanjem (priprema za cjeloživotno obrazovanje) te razvijati navike skupnog i suradničkog učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrjednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih
NOSITELJI	Vanja Bajlo, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati kroz grupni i individualni rad u okviru programa od 30 sati godišnje. Sastojat će se od utvrđivanja gramatičkih struktura, proširivanja vokabulara putem raznih aktivnosti. Analizirat će se fragmenti iz engleskih klasika, suvremenih pisaca, popularne pjesme, novinski članci, te testovi prethodnih godina natjecanja. Jedan dio odvijat će se s naglaskom na konverzaciju, kreativno pisanje i usmeno i pisano prevođenje. Naglasak je, među ostalim, unaprijediti jezične i interkulturalne kompetencije, razviti interes i pozitivan odnos prema radu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Profesorica će se sastajati po dogovoru s učenicima 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200 kuna za troškove korištenja papira za izradu fotokopija tekstova i zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena, procjena voditelja i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“
CILJEVI	Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda

NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović
NAČIN REALIZACIJE	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje...) i raznim materijalima. Grupnim ili individualnim radom izraditi dekorativne elemente, osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje/izložba radova učenicima i djelatnicima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI KNJIŽNIČARI
CILJEVI	Cilj ove aktivnosti je uvesti učenike u stručne poslove knjižnice, razvijati informacijsku pismenost, razvijati čitateljske i druge sposobnosti učenika poput komunikacijske, istraživačke itd.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana, organiziranje izložbi knjiga u knjižnici, knjižnično-stručni poslovi koji obuhvaćaju proces knjige od nabave do obrade i davanja na korištenje, učiti kako se pravilno služiti knjižničnim katalogom i na koji način doći do relevantnih informacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno (jedan školski sat), tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za izradu plakata cca 300 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja sastoji se od polugodišnjeg izvješća u kojem se detaljno analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. Utvrđuje se u kojoj su mjeri oni usmjereni samo na učenike – članove skupine (individualno) ili su rezultati rada uočeni i primjenjivi na razini škole. Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA RADIONICA
CILJEVI	Znanja i vještine likovnih materijala i tehnika koje će učenik posjedovati nakon sudjelovanja u realizaciji programa, a koje sada ne posjeduje. Razumijevanje i ovladavanje tehnikama i vještinama crtanja, slikanja i fotografije u svrhu izrade vizualnih efekata u praktičnim medijskim izvedbama.
NAMJENA	Svim učenicima škole koji žele usvojiti odnosno razvijati svoje darove učeći i usavršavajući tehnike crtanja, osmišljavati figurativne i apstraktne kompozicije, razviti vještine percepcije i rada ruku, a također pripremati se za studentske programe koji zahtijevaju osnove likovnog izražaja
NOSITELJI	Mate Ljubičić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Formiranje radionice - Teorija - Crtačke tehnike - Slikarske tehnike - Fotografija - Analiza likovnih djela - Oprema djela - Izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	1.000,00 – štafelaji, daske za crtanje, materijal, tehnika, posjet i organizacija prigodnih izložbi u našem ili nekom drugom gradu RH
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Da učenici koji se odluče studirati na Akademiji likovnih umjetnosti, Arhitektonskom ili Grafičkom fakultetu bez plaćanja skupih dodatnih instrukcija budu dovoljno educirani i pripremljeni za prijemne ispite koji su (bez obzira na uspjeh na državnoj maturi) obavezni na tim i sličnim visokoobrazovnim ustanovama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DRAMSKA SKUPINA
CILJEVI	Razvijati kreativnost učenika, poticati samostalnost i slobodu umjetničkog izražavanja, kritičko izražavanje, poticati timski rad, toleranciju i razumijevanje.

NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Ana Raspović, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje skupine, izbor dramskog djela, uvježbavanje uloga Izvođenje predstave pred roditeljima, učenicima i djelatnicima Klasične gimnazije i drugih škola.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tokom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pripremanje rekvizita potrebnih za izvođenje predstave – oko 300 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvedba pred učenicima i djelatnicima Klasične gimnazije i učenicima osnovnih škola. Pisani izvještaj za web stranicu škole i školski list Bolji svijet.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“
CILJEVI	Senzibilizirati učenike za volonterski rad Potaknuti ih na zajedničke volonterske akcije u Gimnaziji i u suradnji s drugim volonterskim udrugama i zainteresiranim partnerima: Volonterskim centrom Zadar, Nacionalnom zakladom za razvoj civilnoga društva, Europskom zakladom za filantropiju i društveni razvoj, hrvatskim Caritasom i sl.
NAMJENA	Učenici od 1. do 4. razreda prepoznat će volonterski rad kao priliku za osobni rast i put za izgradnju boljeg zajedničkog svijeta i svoj doprinos u njemu.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, voditeljica i suradnici Hrvoje Madžar, prof. i Neven Nižić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe Izrada programa aktivnosti i rokovnika događanja Realizacija aktivnosti u školi, gradu, u Hrvatskoj i inozemstvu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5.000,00 kn – potrošni materijal i putni troškovi za realizaciju radionica/susreta na Odjelu pedijatrije zadarske Opće bolnice, u Domu umirovljenika, u Pučkoj kuhnji, edukacija sudionika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i vrjednovanje učinjenog na osobnoj i na razini Škole Izrada prezentacije, filma ili foto albuma o aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKO GRUPA – OIKOS
CILJEVI	Razvijati svijest odgovornosti za stvoreni svijet. Prepoznati važnost odvajanja sirovina i recikliranja. Uočiti povezanost svijeta-kozmosa i čovjeka-mikrokozmosa.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI	s. Ana Lipovac i Marijan Pranjić
NAČIN REALIZACIJE	Oformiti interesnu skupinu. Odvajati plastiku i papir u školi. Akcije rada u školskom vrtu. Terenska nastava u suradnji sa zadarskim Caritasom – sadnja sadnica i ubiranje plodova. Promicati ekološku svijest među vršnjacima. Interaktivni susreti s ciljem promicanja ekologije duše – briga za mikrokozmos.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sadnice i prijevoz 2000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, analiza i vrednovanje učinjenog na osobnoj i školskoj razini

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SV. NIKOLA NA VELIKOM ODMORU
CILJEVI	Razvijati kod djece osjećaj humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.
NAMJENA	Svim učenicima i djelatnicima Klasične gimnazije.
NOSITELJI	Ana Raspović, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Za vrijeme trajanja velikog odmora, učenici i djelatnici koji su prethodno pripremili kolač ili slasticu izložiti će svoje proizvode u školskoj sportskoj dvorani. Svi učenici i djelatnici moći će se poslužiti pripremljenim slasticama i donirati za to simbolični iznos prema vlastitim mogućnostima. Sav prihod će se uplatiti na račun školskog humanitarnog fonda Gorušičino zrno.

VREMENIK AKTIVNOSTI	5. prosinca 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na web stranici škole i u školskom listu Bolji svijet. Prikupljena sredstva uplatit će se u humanitarni fond Gorušičino zrno.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PREDBOŽIĆNA VEČER – HUMANITARNA TOMBOLA
CILJEVI	Razvijati kod djece i roditelja osjećaj humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu. Na simboličan način pridonijeti razvoju vlastite lokalne zajednice i pomoći potrebitima.
NAMJENA	Svim učenicima, djelatnicima i roditeljima kao i široj lokalnoj zajednici.
NOSITELJI	Ana Raspović, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine će se prikupljati razni predmeti koji darivatelju više ne koriste, a koje se želi donirati za humanitarnu tombolu. Ti predmeti pakiraju se u poklone koji se označe brojem i izlože na predbožićnoj večeri. Roditelji, djelatnici, učenici i svi zainteresirani mogu kupiti broj na tomboli prema vlastitim mogućnostima i izabrati poklon koji je označen prema tom broju. Sva sredstva prikupljena prodajom brojeva tj. poklona na humanitarnoj tomboli će se uplatiti na račun školskog humanitarnog fonda Gorušičino zrno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	18. prosinca 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ukrašavanja, dekoriranja i pripreme darova kao i cjelokupnog prostora u božićnom duhu, oko 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sva prikupljena sredstva od prodaje kupona/brojeva na humanitarnoj tomboli uplatit će se u humanitarni fond Gorušičino zrno. Izvještaj o provedenoj aktivnosti će se objaviti na web stranici škole i u školskom listu Bolji svijet.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ZADAR ČITA 2020.
CILJEVI	Cilj ove aktivnosti je popularizacija književnosti i promicanja čitanja među svim generacijama u Zadru. U suradnji s matičnom ustanovom Gradskom knjižnicom Zadar i ustanovom za suradnju Arheološkim muzejom u Zadru nastojat će se povezati sve tri ustanove s različitim vrstama korisnika kako bi se promoviralo čitanje na temu koju određuje organizator manifestacije – Gradska knjižnica Zadar.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Ana Raspović, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U suradnji s Arheološkim muzejom u Zadru učenici će pripremiti i prezentirati aktivnost na određenu temu koju će izlagati u prostorijama Arheološkog muzeja. Svrha pripremljene aktivnosti bit će promocija čitanja, a izlagati će se pred zainteresiranim članovima lokalne zajednice. Učenici će trebati proučiti literaturu na zadanu temu, osmisliti aktivnost koju će izlagati i na koji način će najbolje zainteresirati lokalnu zajednicu za čitanje. Rezultati kontinuiranog rada kroz cijelo drugo polugodište pokazat će se na dan izlaganja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ožujak, 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak izrade promotivnog materijala, brošura, plakata oko 700 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati provedene aktivnosti mjerit će se u broju posjetitelja, a za pripremljenu aktivnost biti će izrađene prigodne pozivnice i plakati. Izvještaj o provedenoj aktivnosti će biti objavljen na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LITERARNI NATJEČAJ – A. G. MATOŠ
CILJEVI	Otkrivanje i praćenje učenika s kreativnim sposobnostima. Razvijanje umjetničko literarnog talenta pisanjem doživljajnih i stvaralačkih tekstova različitih književnih vrsta. Poticanje pisanog izražavanja uz razvijanje osobnog stila i bogaćenje rječnika. Upoznavanje zakonitosti oblikovanja i strukturiranja teksta i osmišljena primjena književnog hrvatskoga jezika i dijalekta

NAMJENA	Svim učenicima od 1. do 4. razreda. Uvođenje učenika na stvaralaštvo, njegovanje književnih interesa, poticanje umjetničkog senzibiliteta s naglaskom na slobodno i kreativno pisano izražavanje doživljaja, osjećaja, misli i stavova o osobnom i vanjskom svijetu. Razvijanje potrebe za pisano izražavanje na standardnom hrvatskom jeziku i dijalektu. Doprinos obilježavanju Dana jezika i javnom predstavljanju stvaralaštva Škole.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof. hrv. jezika, Damir Sikirić, prof. hrv. jezika, Ana Raspović, mag. bibl.
NAČIN REALIZACIJE	Objavljivanje literarnog natječaja povodom obljetnice smrti Antuna Gustava Matoša i obilježavanja Dana hrvatskog jezika Mnogostruki oblici motivacije za literarno stvaralaštvo, uvažavanje ideja i otvorenost za novo (oluja ideja, vođena fantazija i sl.). Objava poziva i propozicija literarnog natječaja. Odabir članova stručnog povjerenstva, prikupljanje i vrednovanje radova te javna dodjela nagrada i priznanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac, 2019. – Ožujak, 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Doprinos kvalitetnijoj, stvaralačkoj nastavi. Promocija literarnih radova na šk. susretima . Nagrada za 1. mjesto u kategoriji viših razreda i nagrada za najbolju mladu nadu, objava radova u školskom listu Bolji svijet i na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KAZALIŠNI STUDIO
CILJEVI	- učenicima na pristupačan način oživjeti najveće ličnosti i trenuke iz povijesti kazališta. - proširiti i nadopuniti znanja vezana uz dramski književni rod; potaknuti učenike na kreativno izražavanje putem dramskih radionica.
NAMJENA	Projekt koji je namijenjen svim učenicima škole želi potaknuti kreativnost, unaprijediti jezično i scensko izražavanje, prevladati strah i tremu kod nastupa pred publikom. Također se želi razviti zanimanje i ljubav prema scenskim umjetnostima, kazalištu i dramskom izrazu
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof. i Mirela Zubčić, prof.

NAČIN REALIZACIJE	Kontaktirati glumce <i>Kazališnog studija</i> : gđu Nermu Kreso-Kavain i g. Darka Kavaina te dogovoriti program i točan datum; Motivirati i pozvati učenike na predstavu i radionicu; Promatranje i zapažanje glumačkih postupaka; osmišljavanje provedbe teksta u glumu i scenski nastup; pamćenje najvažnijih informacija i njihova primjena na satovima hrvatskog jezika Napisati izvješće i fotografirati cijeli događaj.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Četiri školska sata (2+2), travanj 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici samostalno plaćaju ulaznice po cijeni od 20 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvještaja za web-redakciju i školski list uz prikupljanje fotografija.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET ZNANSTVENOJ KNJIŽNICI I DRŽAVNOM ARHIVU
CILJEVI	Upoznavanje učenika s namjenom, radom i građom Znanstvene knjižnice i Državnog arhiva. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost. Razgledavanje vrijedne knjižne građe (primjeri inkunabula, arhivsko i knjižno gradivo nastalo djelovanjem državnih i drugih ustanova, organizacija i pojedinaca, najviše s područja Dalmacije, od 10.st. do 21.st).
NAMJENA	Učenici drugih razreda. Služenje knjižnim fondom. Razvijanje sposobnosti zapažanja, kategoriziranja, usustavljanja i vrednovanja određenih podataka i informacija, njihovog pohranjivanja, organiziranja i bilježenja te kasnijeg ponovnog korištenja. Poticanje na ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost.
NOSITELJI	Ana Raspović, mag. bibl. i Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Prethodno upoznavanje s poviješću ustanova. Posjet u pratnji profesora i stručnog osoblja. Upoznavanje učenika s radom, građom i uslugama Knjižnice i Arhiva, konkretno upućivanje u način služenja s fondom, pretraživanje kataloga, ispunjavanje prijavnica, usvajanje i utvrđivanje pojmova: knjižnični katalog, vrste kataloga, referentna zbirka, stručna literatura, periodika, zbirka

	arhivska građa. Učenicima se predstavlja provođenje mjera zaštite arhivskog gradiva; sređivanjem, propisivanjem i objavljivanjem arhivskog gradiva; preuzimanjem arhivskog gradiva izdavanjem uvjerenja, potvrda, prijepisa i kopija za potrebe korisnika; obavljanjem konzervatorskih i restauratorskih poslova u svezi s arhivskom građom. Jedan će razred biti u posjetu Knjižnici, a drugi će u to vrijeme biti u posjetu Arhivu, nakon čega slijedi zamjena. Učenje u izvornoj stvarnosti, individualni, skupni rad i razmjena informacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Referiranje i izrada tematskih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SUDJELOVANJE NA „VEČERI MATEMATIKE“ S PROJEKTOM PRIMJENA MATEMATIKE
CILJEVI	Primjeniti znanje matematike. Prezentirati ono što su istražili na „Večeri matematike“
NAMJENA	Razvijati sposobnost za timski rad te istraživački pristup u učenju i stjecanju novih saznanja uz korištenje različitih izvora znanja i informacija. Korelirati znanja iz povijesti, geografije, klasičnih jezika, matematike i informatike.
NOSITELJI	Sanja Hanžek Bačkov, prof. i Šime Šuljić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Oformiti tim učenika koji će se baviti zadanom temom koju će u dogovoru s učenicima definirati. Samostalno istraživanje i prikupljanje podataka. Integriranje dobivenih rezultata u zajedničku prezentaciju ili plakat.
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s učenicima 8. školski sat nakon završetka redovne nastave u 9., 10. i 11. mjesecu. Realizacija projekta je početkom prosinca.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenu će dobiti učenici koji su sudjelovali u realizaciji projekta ovisno o kvaliteti njihova sudjelovanja i prezentacije. Osim Večeri matematike učenici će rezultate prezentirati u razredu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„LJEKOVITO BILJE U ANTIČKO DOBA“
CILJEVI	Osposobiti učenike da razumiju i spoznaju civilizacijski kontekst antičkog doba i njegovo urastanje u svijet kakav danas poznajemo. Osvijestiti antičke korijene u našem svakodnevnom životu.
NAMJENA	Proširiti znanja vezana za antičko doba, približiti učenicima antički način života, umjetnost, običaje, kuhinju, liječenje i dr.
NOSITELJI	Sandra Gospić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir učenika za sudjelovanje u projektu Podjela zadaća Poučavanje, istraživanje, terenska nastava, izrada herbarija i ljekovitih pripravaka po antičkim receptima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sadnice ljekovitog bilja, herbarij: cca 1. 000, 00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati istraživanja predstavljeni javnosti kroz izložbu i promocija ljekovitih pripravaka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ANTIČKA KUHINJA
CILJEVI	Proširiti znanja iz rimske kulture i običaja. Upoznavanje običaja iz svakodnevnog života kroz pripremi rimskih jela, načina blagovanja, sastojaka koji su koristili u pripremi jela i sl.
NAMJENA	Istraživanje i pripremanje rimskog menua. Okušati se u pripremi odabranih jela. Predstaviti se školskoj zajednici organiziranjem degustacije pripremljenih jela u školi.
NOSITELJI	Ines Rakvin, prof. latinskog i grčkog jezika

NAČIN REALIZACIJE	Dati antičkoj kunhinji mjesto u suvremenom društvu; spojiti antiku i mladenačku kreativnost. Jer - nije dovoljno antičku kulturu prezentirati u muzejima. Moramo smoći volje i načina da je bližimo mladima, da joj damo mogućnost da živi s nama i poslije nas!
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj/svibanj 2020
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	400 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija i degustacija antičkih jela na nivou škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„MOJ DIDA I JA“ Projekt međudržavne suradnje Klasične gimnazije Ivana Pavla II. iz Zadra i KŠC don Bosco iz Žepča (BIH)
CILJEVI	Produbljavati zajedništvo, razvijati osjećaj tolerancije i uvažavanja drugoga. Otkrivati i vrednovati bogatstvo kulturne baštine susjedne nam zemlje i promicati svoje. Posjet KŠC Žepče Klasičnoj gimnaziji Ivana Pavla II. u Zadru.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Ana Raspović, mag. bibl. i Ines Rakvin, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom trodnevnog posjeta KŠC Žepče Klasičnoj gimnaziji Ivana Pavla II. u Zadru organizirat će se tematske radionice, predavanja, razgledavanje Zadra u pratnji prof. ili stručnih suradnika, jednodnevni izlet u svrhu međusobnog upoznavanja učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine – u travnju ili svibnju 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Topli obrok, troškovi realizacije radionica, jednodnevni izlet, didaktički materijali - oko 15.000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje foto zapisom sve aktivnosti koje su se odvijale tijekom susreta. Izvještaj za web stranicu škole i školski list Bolji svijet.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti zaštite ozonskog omotača. Upoznati se s načinima zaštite koji ovise o svakom

	pojedincu Obrada nastavnih jedinica vezanih uz podizanje ekološke svijesti –zaštita ozonskog omotača i čistoća zraka
NAMJENA	Učenici 3. a i 3. b razreda
NOSITELJI	Željka Jadrošić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Seminari i predavanja na temu ozon i zaštita ozonskog omotača, odlazak u prirodoslovni muzej
VREMENIK AKTIVNOSTI	16. 09. 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada powerpoint prezentacije , izrada plakata, tekst za školski list, upotreba podataka u nastavi kemije 3. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE STRADANJA U ŠKABRNJI U DOMOVINSKOM RATU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike o stradanjima stanovništva u Škabrnji i Vukovaru 18.11.1991.g. - Sudjelovati u mimohodu (predstavnici svih razreda) i prisustvovati svečanoj misi za stradale u Domovinskom ratu - Upoznati učenike s događajima koji su prethodili masakru u Škabrnji - Upoznati učenike sa strahotama rata, pojmu agresora i žrtve - Upoznati učenike s posljedicama stradanja u Škabrnji i posljedicama Domovinskog rata - Naglasiti važnost rečenice „oprostiti ali nikad zaboraviti“
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o Domovinskom ratu - Uočiti uzročno-posljedične veze koje su dovele do Domovinskog rata - Kronološki povezati ključne događaje u Domovinskom ratu - Usvojiti znanja o događajima koji su se zbili u Škabrnji 18.11.1991. - Osjetiti tugu i ponos, žalost i nadu prilikom sudjelovanja u mimohodu - Duhovno se uzdignuti iznad ovih strahotnih događaja te prigrliti glavnu poruku oprosta i sjećanja - Osjetiti što znači biti pripadnik hrvatskog naroda zajedno sudjelujuću u mimohodu i svečanom misnom slavlju - Uočiti i analizirati posljedice stradanja u Škabrnji i Domovinskom ratu

NOSITELJI	Viktorija Gadža i Ratko Rušev
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s osnovnim informacijama o Domovinskom ratu u danima pred obljetnicu stradavanja u Škabrnji i Vukovaru - Na dan obljetnice održati malu komemoraciju pred početak nastave koju će predvoditi ravnatelj škole don Ante Sorić uz minutu šutnje, molitvu i prigodni tekst - U pratnji učenika, predstavnika razreda, otići u Škabrnju te sudjelovati u svečanom mimohodu. - Putem u Škabrnju upoznati učenike sa najvažnijim događajima na zadarskom bojištu koji su prethodili stradanju u Škabrnji - Na komemoraciji u Škabrnji zapaliti svijeće i položiti vijenac za stradalnike uz prigodnu molitvu - Sudjelovati na svečanoj misi u Škabrnji - Izraditi plakate te napisati esej o strahotama koje su se dogodile te istaknuti svoje dojmovima sa obljetnice stradavanja u Škabrnji
VREMENIK AKTIVNOSTI	18.11.2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada plakata koji će biti vrednovani - Pisanje eseja koji će biti vrednovan te objavljen u školskim novinama te web portalu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE AKCIJE MASLENICA 1993.G.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s glavnim događajima u Domovinskom ratu - Upoznati učenike s vojno-redarstvenom akcijom Maslenica - Upoznati učenike s vojnom taktikom i načinima ratovanja - Upoznati učenike s ratnim stradanjima, ljudskim žrtvama i materijalnom štetom na zadarskom području - Uputiti učenike na moralne vrijednosti dobrote, ljubavi i žrtvovanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o uzrocima Domovinskom rata te događajima koji su prethodili akciji Maslenica - Usvojiti znanja o akciji Maslenica i njenim posljedicama - Uočiti i analizirati važnost planiranja, suradnje, hrabrosti i požrtvornosti hrvatskih vojnika - Analizirati važnost pobjede u akciji Maslenica te uvidjeti utjecaj akcije na daljnja ratna zbivanja

	- Osjetiti što znači biti pripadnik hrvatskog naroda zajedno sudjelujuću u mimohodu i središnjoj svečanosti posvećenoj vojno-redarstvenoj akciji Maslenica u gradu Zadru
NOSITELJI	Viktorija Gadža i Ratko Rušev
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s osnovnim informacijama o Domovinskom ratu na zadarskom području u danima pred vojno redarstvenu akciju Maslenica - Sudjelovati u svečanom mimohodu raznih rodova hrvatske vojske te u organiziranom programu u gradu Zadru - Sudjelovati na središnjoj svečanosti u kazalištu te pritom usvojiti dodatna znanja o akciji Maslenica - Izraditi plakate te napisati esej o akciji Maslenica te istaknuti svoje dojmove sa obljetnice vojno-redarstvene akcije Maslenica u gradu Zadru
VREMENIK AKTIVNOSTI	22.1.2020.g.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada plakata koji će biti vrednovani - Pisanje eseja koji će biti vrednovan te objavljen u školskim novinama te web portalu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN SIGURNOSTI NA INTERNETU
CILJEVI	<p>Osvijestiti učenike o zabrinjavajućem ponašanju na internetu, iznijeti im prednosti, ali i potencijalne opasnosti koje donosi digitalni svijet. Također naglasiti kako u stvaranje sigurnijeg okruženja na internetu moraju biti uključeni i roditelji.</p> <p>Tijekom mjeseca studenog, prosinca i siječnja prikupljati informacije vezano za sigurniji internet te ih prezentirati na Dan sigurnijeg interenta (veljača)</p>
NAMJENA	Učenicima 2. razreda.
NOSITELJI	Šime Šuljić
NAČIN REALIZACIJE	Timski / grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Mjesec veljača
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje, kreda, računalo, projektor, udžbenik.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati). Učenike koji su kvalitetno i ozbiljno odradili i prezentirali ovu temu ocijeniti će ocjenom odličan iz informatike.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA VODA
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti zaštite vode u prirodi. Praktično se upoznati s metodama pročišćavanja otpadnih voda.
NAMJENA	Učenici trećih razreda Nastavne jedinice vezane uz eko teme zaštite voda i pročišćavanje otpadnih voda
NOSITELJI	Željka Jadrošić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika kroz predavanja i seminare. Odlazak u Odvodnju i obilazak postrojenja za pročišćavanje otpadnih voda
VREMENIK AKTIVNOSTI	22. 03. 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, pisanje eseja, izrada powerpoint prezentacije i upotreba podataka u nastavi kemije 3.razreda

NAZIV PROJEKTA	„DE COLORES“
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kognitivne sposobnosti za ispravnije vrednovanje sebe i drugih - upoznati i usvojiti vještine bolje percepcije sebe i drugih. - naučiti komunikacijske vještine - usvojiti i primjenjivati komunikacijske vještine za bolju interakciju s drugima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima 1. i 2. razreda gimnazije omogućiti da steknu široko znanje komunikacijskog područja te na poseban način važnost slušanja, dijaloga i govora te istaknuti značaj različitih vrsta dijaloga kao i važnost povratne informacije. - Osobna izgradnja učenika 1. i 2. razreda gimnazije i

	jačanje osobnog identiteta kao osnove za uspješno ostvarivanje interakcije s drugima, te prihvaćanje različitosti kao i pomoći učenicima da bolje prihvaćaju svoju okolinu, posebno obitelj, kroz intelektualni i afektivni razvoj
NOSITELJI	Ružica Anušić, ravnatelj, razrednici, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice i praktične vježbe - petak, subotu i nedjelju
VREMENIK	listopad 2019. i siječanj 2020.
TROŠKOVNIK	Smještaj i prehrana 26.500,00 kn Intelektualne usluge 8.000,00 kn Didaktički materijali 500,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz intervju i anketu, osobni razgovor s ravnateljem i vjeroučiteljima

NAZIV PROJEKTA	„KLJUČ ŽIVOTA“
CILJEVI	Promicanje kvalitete života i održanje mentalnog i duhovnog zdravlja u duhu latinske poslovice „Mens sana in corpore sano“ (Satira X, stih 356) koja na izvornom u cjelosti glasi: Orandum est ut sit mens sana in corpore sano („Treba se moliti za zdrav duh u zdravom tijelu“) Zauzetost i briga za mlade kroz period njihova odrastanja i sazrijevanja, a osobito za onaj dio njih koji se nalazi u osjetljivim životnim okolnostima.
NAMJENA	Učenicima trećih i četvrtih razreda ponuditi kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena u prirodi umjesto višesatnog sjedenja ispred računala Ukazati na prednosti neposrednog izražavanja stavova i emocija i značaj neverbalnih znakova u komunikaciji. Zadovoljan mladi čovjek moći će prepoznati temeljne vrijednote, solidarnost i toleranciju, pravdu, mir, razumijevanje, slobodu, snošljivost i truditi se da te vrijednote ne ostanu izolirane od stvarnosti i života.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, razrednici, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Predviđene aktivnosti usmjerene na poboljšanje kvalitete života mladih su: tribine, parlaonice, seminari, koncerti, savjetovanja internetom, edukacije putem brošura, izleta i slično.

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija kao ključ svakog uspjeha; • Različitost obogaćuje; • Zajedno smo jači; • Treba znati kada stati; • Volonterizam je cool; • Sačuvajmo svijet za buduće generacije; • Stop nasilju; • Slobodno vrijeme; • Molitvom i meditacijom do zdravlja. <p>Planiranje i realizacija edukativno-zabavnog vikenda i/li ljetnog kampa u trajanju od 3-5 dana. Kroz vikend (kamp), mladi bi se družili, učili, zabavljali i razmjenjivali iskustva s učenicima iz drugih srednjih škola.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi puta, smještaja, predavača i voditelja radionica te didaktičkih i ostalih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	različitim metodološkim oblicima (anketa, intervju ...) ocijeniti učinkovitost, utjecaj, održivost i relevantnost projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: ANTIČKA SALONA
CILJEVI	a) upoznati učenike s antičkom kulturom i civilizacijom na našim prostorima (Dalmacija) b) razvoj kršćanstva na području srednje Dalmacije
NAMJENA	- učenici prvih razreda - razviti kod učenika svijest o vrednovanju i upoznavanju antičke i kršćanske kulture na našim prostorima
NOSITELJI	Sandra Gospić, prof. i razrednici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	1. prikupljanje materijala 2. dodjeljivanje zadaća učenicima 3. formiranje grupa 4. planiranje puta 5. posjet zadanim lokalitetima 6. vrednovanje izvršenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	autobus: 4000 kn ulaznice: Dioklecijanova palača cca. 10 kn (po učeniku) Salona cca. 10 kn (po učeniku) Stručni vodič: 600 kn

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata, izrada referata, PP prezentacija, album fotografija, članak za web - stranicu
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: ZELENO SRCE HRVATSKE - LIKA I GORSKI KOTAR
CILJEVI	<p>Obilazak određenih lokaliteta u Lici, Gorskom kotaru, Rijeci i Senju je izvannastavna aktivnost prilikom koje će učenici obraditi ekološke teme vezane za vodu, zemlju i zrak Like i Gorskog kotara. Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, načinom postanka i značenjem različitih oblika reljefa za život stanovništva u posjećenom prostoru. Kroz predavanja učenika i stručnih vodiča upoznati se s načinom života u prošlosti i djelatnostima u škrtom krškom krajoliku. Korelacijom s biologijom upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja i nadmorske visine na vrste i raspored vegetacije. Korelacijom s kemijom utvrditi kvalitetu i obilježja vode u rijeci Gackoj. Upoznati učenike s povijesno-geografskim razvojem Grada Rijeke i riječke luke te značenjem u suvremenom prometu RH. Razvijati sposobnost uzročno-posljedičnog zaključivanja, čitanja geografskih karata, orijentacije u prostoru i razvijanje istraživačkog pristupa u učenju i stjecanju novih saznanja. Uputiti na korištenje različitih izvora znanja i informacija neophodnih za pisanje seminara i izradu plakata. Naučiti kako se pravilno priprema prezentacija i seminarski rad.</p> <p>Naučiti razlikovati vrste vegetacije, reljefa i steći sposobnosti kemijske analize. Upoznati uzročnike zagađenja zraka i tla. Savladati tehniku osnovnog analitičkog rada na terenu. Uočiti vezu između eksperimentom pokazanog i usvojenog gradiva</p> <p>Razvijati ljubav prema brdskim i planinskim prostorima kao jedinstvenim eko-sistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH.</p>
NAMJENA	<p>Učenici drugih razreda.</p> <p>Povezivati osobno iskustvo, predznanje i nova saznanja iz raznih izvora informacija. Poticati interes za geografski prostor i nacionalni svijest. Razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim ekosistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH. Razvijati socijalne vještine. Zabaviti se.</p>
NOSITELJI	Hrvoje Madžar, prof. i razrednici

NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe Podjela zadataka Posjet i upoznavanje uz stručno vodstvo u Otočcu Posjet i upoznavanje uz stručno vodstvo u Senju Posjet i upoznavanje uz stručno vodstvo Rijeke Posjet i upoznavanje uz stručno vodstvo NP Risnjak
VREMENIK AKTIVNOSTI	28. i 29. listopada 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove terenske nastave snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Seminari, Plakati, PPT prezentacije, izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: UPOZNAJ DALMATINSKU ZAGORU
CILJEVI	Upoznati učenike s prirodno-geografskim i socijalno-geografskim obilježjima prostora Dalmatinske zagore. Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, upoznati ih s načinom života u prošlosti i danas, ulogom u Domovinskom ratu, suvremenim demografskim i gospodarskim promjenama, te bogatim kulturno povijesnim naslijeđem. Razvijati sposobnost uzročno-posljedičnog zaključivanja, čitanja geografskih karata, orijentacije u prostoru i razvijanje istraživačkog pristupa u učenju i stjecanju novih saznanja. Uputiti na korištenje različitih izvora znanja i informacija neophodnih za pisanje seminara i izradu plakata. Naučiti kako se pravilno priprema prezentacija i seminarski rad. Razvijati ljubav prema brdskim i planinskim prostorima kao jedinstvenim eko-sistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH.
NAMJENA	Učenici trećih razreda Klasične gimnazije Ivana Pavla II. Povezivati osobno iskustvo, predznanje i nova saznanja iz raznih izvora informacija. Poticati interes za geografski prostor i nacionalni svijest. Razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim ekosistemima i svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH. Razvijati socijalne vještine. Zabaviti se.
NOSITELJI	Ratko Rušev, prof. i razrednici

NAČIN REALIZACIJE	Upoznati učenike sa zadatcima, metodologijom prikupljanja i Izradom plakata, seminara i PPT prezentacija Posjet Imotskom i razgledavanja predviđenih lokaliteta uz struč Posjet Sinju i razgledavanja predviđenih lokaliteta uz struč Posjet HE Peruča, izvorima Cetine i Krke Posjet Kijevu kao jednom od simbola stradanja u Domovinsk Posjet Manojlovačkim slapovima u sklopu NP Krka
VREMENIK AKTIVNOSTI	28. i 29. listopada 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove terenske nastave snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Seminari, plakati, PPT prezentacije, izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: PROJEKT „Stopama (ne) zaboravljenih hrvatskih velikana“ - od dubrovačkih latinista i književnika do bokeljskih velikana vjere
CILJEVI	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Produblјivanje prethodno stečenih unutar- predmetnih znanja: hrvatski i klasični (latinski) jezici, povijest, geografija, likovna umjetnost, sociologija, filozofija, vjeronauk. Upoznati prirodne i duhovne vrijednosti Boke kotorske s posebnim naglaskom na svetačke osobnosti Leopolda Bogdana Mandića, Ozane Kotorske i Gracija Kotorskog.
NAMJENA	Osvijestiti učenike o bogatoj povijesti i znamenitostima Dubrovnika, njegovom zemljopisnom i strateškom položaju kroz stoljeća te ih upoznati s prirodnim i duhovnim vrijednotama Boke Kotorske Povećanje kvalitete nastavnog rada, veća motivacija učenika za novim znanjima i njihova osposobljenost za kompetentniji samostalni i timski rad u daljnjem školovanju.
NOSITELJI	Projekt izradila: s. Viktorija Gadža, prof. Voditelji projekta: Željka Jadrošić, prof. i Neven Nižić prof. Učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Polazak iz Zadra prema Dubrovniku Dolazak u Dubrovnik; razgled Put prema zaljevu hrvatskih svetaca (smještaj, razgled) Povratak u Zadar
VREMENIK AKTIVNOSTI	28. - 29. listopada 2019.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz: cca 13.500,00kn Doručak ručak, večera: 250, 00 kn (po osobi) Smještaj na teret Osnivača Ulaznice i stručno vodstvo: 2.500,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje, pisano literarno i multimedijalno izražavanje. Objavljivanje powerpoint prezentacija, pisanje putopisa, eseja, reportaža , osvrti i objavljivanje u školskom listu. Vrednovanje prema zadanim kriterijima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERANSKA NASTAVA : ODVODNJA ZADAR
CILJEVI	a) Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi b) Doznati o metodama pročišćavanja otpadnih voda, uočiti važnost prikupljanja i pročišćavanja voda, obilježiti Dan voda prigodnom tematikom
NAMJENA	Učenici trećih razreda
NOSITELJI	Željka Jadrošić
NAČIN REALIZACIJE	1. Prikupljanje materijala 2. Dodjeljivanje zadataka učenicima 3. Formiranje grupa 4. Posjet Odvodnji 5. Vrednovanje izvršenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ožujak 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-----
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PLANINE HRVATSKE
CILJEVI	Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, upoznati ih s načinom života u prošlosti i djelatnostima u škrtom krškom krajoliku.

	Korelacijom s biologijom upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja na vrste i raspored vegetacije
NAMJENA	Zainteresirani učenici svih razreda škole
NOSITELJI	Hrvoje Madžar, prof., Željka Jadrošić, prof., Marijana Pranjić prof.
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe Podjela zadataka Planinarenje i organizirani polasci u NP Paklenicu Posjet i upoznavanje s planinarskim društvom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, svibanj 2020. ovisno o vremenskim uvjetima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz autobusom: 2.500,00 kn Ulaz u NP Paklenica 20,00 kn po učeniku Ulaz u Manitu peć 10,00 kn po učeniku Stručni vodič 500,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, bilješke...

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INTERLIBER – 42. Međunarodni sajam knjiga i učila
CILJEVI	Posjet 42. Međunarodnom sajmu knjiga i učila u Zagrebu
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka u suradnji s razrednicima/nastavnicima
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom iz Zadra u Zagreb u subotu ujutro. Povratak u Zadar isti dan, u popodnevnim satima. Planiraju se posjetiti zanimljive panel rasprave poznatih pisaca, radionice stripa, crtanja, igara, zabavno čitanje lektire i sl. koji se održavaju u sklopu programa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Subota, 16.11.2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici snose trošak puta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na školskoj WEB stranici, razgovor o panel raspravama i radionicama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET HRVATSKOM SABORU I HRVATSKOJ NARODNOJ BANCII
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenike educirati o ulozi Hrvatskog sabora - poticati i razvijati kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u političkom životu - stečena znanja i vještine primjeniti pri konzumiranju prvih građanskih prava i dužnosti - omogućiti upoznavanje organizacije i rada Hrvatske narodne banke i vrednota na kojima je utemeljena - upoznavanje s ulogom i djelovanjem HNB-a
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt (terenska nastava) je namjenjen učenicima četvrtih razreda - stjecanje znanja o ustrojstvu državne vlasti - stjecanje znanja o radu Hrvatske narodne banke
NOSITELJI	Klaudija Vučetić, prof., Tea Radović, prof., s. Ana Lipovac
NAČIN REALIZACIJE	- zainteresiranim učenicima omogućiti posjet Hrvatskom saboru i Hrvatskoj narodnoj banci
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2019./2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove putovanja snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici kroz zajednički razgovor s voditeljima terenske nastave vrednuju svoj rad, a rezultati vrednovanja koristiti će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hodočašće u Rim: „Cvjetnica – međunarodni dan mladih - s Papom u Rimu“
CILJEVI	<p>Osvijestiti učeničku svijest i interes za Rim – vječni grad Razvijati učenikovu sposobnost i motivaciju za povijest Rima i Italije, njegov život nekad i danas i njegovu važnost za sveukupnu kulturnu povijest i baštinu Upoznavanjem znamenitosti Rima, Asiza, Montecassina i Pompeja usvojena znanja iz povijesti, umjetnosti, vjeronauka povezati sa umjetničkim djelima, znamenitostima i sl.</p>
NAMJENA	svi zainteresirani učenici
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, prof.

NAČIN REALIZACIJE	Sudjeluju zainteresirani nastavnici i učenici koji sukladno uputama Katehetskog ureda Zadarske nadbiskupije (organizatoru), prijavljuju i prikupljaju novac za prijevoz
VREMENIK AKTIVNOSTI	2. – 8. travnja 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi puta, smještaja, ulaznica i vodiča sukladno planu puta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	utisci sudionika iskazi učenika i ostalih sudionika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Međubiskupijski susret maturanata
CILJEVI	Zahvalno hodočašće (zahvala u molitveno – duhovnom okruženju) na kraju srednjoškolskog obrazovanja Stvaranje zajedništva Upoznati učenike sa znamenitostima Humca i Mostara i Međugorja Razvijati učenicima sposobnost i motivaciju za povijest i kulturu navedenih mjesta. Unapređivanje i razvijanje dobrih odnosa između učenika i profesora.
NAMJENA	Maturanti
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjeluju zainteresirani nastavnici i učenici koji sukladno uputama Katehetskog ureda Zadarske nadbiskupije (organizatoru), prijavljuju i prikupljaju novac za prijevoz
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednodnevni susret (ožujak/travanj 2020.)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi puta učenika i profesora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	utisci sudionika iskazi učenika i ostalih sudionika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hodočašće za Stepinčevo
CILJEVI	Practiciranje jednog od sve omiljenijih oblika kršćanske pobožnosti koja je simbol čovjeka na putovanju prema Gospodinu, svome Stvoritelju, svome Prijatelju i Spasitelju, prema Bogu koji jedini svakoga dobro poznaje i neizmjerljivo voli. Dublje upoznati hrabre svjedoke (život i djelo bl. Alojzija Stepinca) „Istine koja oslobađa“
NAMJENA	učenici drugih i trećih razreda
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža
NAČIN REALIZACIJE	Polazak iz Zadra, vožnja do Zagreba, posjet katedrali, Vožnja do Krašića, posjet lokalitetima vezanim za život bl. Alojzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača 2020. ili svibanj 2020.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Autobus za prijevoz učenika, stručna pratnja i stručno vodstvo (circa. 7000,00 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, razmjena iskustva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA
CILJEVI	Osnovni cilj akcije je sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Jedan od ciljeva jest osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
NAMJENA	Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Da bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža

NAČIN REALIZACIJE	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za „svoje potrebe“, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Akcija se provodi u 12. mjesecu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HUMANITARNA AKCIJA VUKOVARU ZA DAR
CILJEVI	Prikupljanje pomoći za vukovarske obitelji koje žive u teškim životnim uvjetima. Solidarizirati s osobama u potrebi u Vukovaru. Konkretno se angažirati u prikupljanju potrebnih sredstava.
NAMJENA	Kroz djelotvornu ljubav učenici i djelatnici iskazuju društvenu dimenziju osobne vjere i ljubavi prema drugome Razvijati osjećaj za čovjeka u potrebi
NOSITELJI	s. Ana Lipovac u suradnji s Hrvatskom katoličkom udrugom medicinskih sestara i tehničara Zadar
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje prikupljanja potrebnih sredstava Motiviranje učenika i djelatnika Pakiranje prikupljenih sredstava Organizacija prijevoza na centralno mjesto prikupljanja pomomi u Zadru
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2019.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-----
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvešća organizatora i medija o uspješnosti humanitarne akcije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN ŠKOLE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti blagdan sv. Ivana Pavla II. • razvijanje zajedništva djelatnika, učenika i roditelja • promocija Škole
NAMJENA	Jačati duh zajedništva među učenicima i djelatnicima Škole Prepoznati doprinos Škole u odgoju i obrazovanju mladih generacija
NOSITELJI	Svi djelatnici škole i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Liturgijska proslava blagdana sv. Ivana Pavla II. Prigodan kulturni program Sportske aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Reprezentacija i ostali potrošni materijal 2.000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim programom. Izvještaji o programu s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u školskom listu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Susret bivših učenika i djelatnika Klasične gimnazije Ivana Pavla II.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati zajedništvo bivših učenika i djelatnika Gimnazije - razvijati osjećaj međuovisnosti i suradnje - promovirati odgojno-obrazovnu djelatnost Gimnazije
NAMJENA	Bivšim učenicima, bivšim i sadašnjim djelatnicima Gimnazije

NOSITELJI	Ravnatelj i Povjerenstvo za organizaciju susreta
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje susreta Definiranje termina, predavača Izrada programa Pravovremeno informiranje svih sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI	27. prosinca 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Reprezentacija i ostali potrošni materijal 3.000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvještaj članova Povjerenstva, povratna informacija sudionika koji će se uzeti u razmatranje prilikom novog planiranja susreta.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
CILJEVI	Holističkim pristupom učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi te rasti u samopouzdanju i samopoštivanju. Upoznati se s opasnostima sredstava ovisnosti te razviti odlučan stav protiv istih. Naučiti tehnike nenasilnog rješavanja sukoba te usvojiti društveno prihvatljiva ponašanja. Poticanje darovitosti i kvalitetno korištenje slobodnog vremena.
NAMJENA	Učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Stručni suradnici, razrednici, predmetni profesori
NAČIN REALIZACIJE	Formacija učenika kroz projekte De colores i Ključ života. Individualno praćenje učenika, razgovor sa stručnom službom i duhovnicima Škole. Kroz nastavne predmete biologije, vjeronauka, sata razrednika i izvannastavne aktivnosti. Izrade prigodnih plakata, uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti škole, predavanja i radionice u sklopu programa „Zdrav za 5“ a u suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu potrebna dodatna sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, povratne informacije učenika.

SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni da nema cjelovita niti uspješna odgoja mladog čovjeka bez otvorenosti za suradnju svih odgojnih čimbenika: Škole – roditelja – učenika, Klasična gimnazija Ivana Pavla II., uz redovite susrete roditelja i razrednika, planira:

- susret roditelja s ravnateljem na početku školske godine
- Susret roditelja učenika katoličkih škola u RH
- Božićni susret roditelj, učenika i djelatnika Škole
- Duhovne obnove za roditelje
- tribine za roditelje
- stručna predavanja
- tematske radionice

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 67. Statuta Klasične gimnazije Ivana Pavla II. donosi se školski kurikulum.

Klasa: 602-03/19-05/05
Urbroj: 2198-1-65-19-01
Zadar, 30. rujna 2019.

Predsjednica Školskog odbora



mr. sc. Ana Lipovac