

KLASIČNA GIMNAZIJA
IVANA PAVLA II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar

ŠKOLSKI
KURIKUL
2018./2019.

«Učitelj je biće mašte, umjetnik a ne poštar s velikom kožnom torbom 'trikova', 'strategija' i pojmova u sustavu dostave kurikuluma učenicima. Svaka tema, svaki razred jedna je nepoznata priča. Svako razredno razdoblje novela je koja čeka da bude napisana, drama koja čeka da bude odigrana. Često izgubimo iz vida da su sva područja kurikuluma produkt ljudskih emocija, mašte, strasti i snova. Odakle tu matematika? Odakle znanost? Ljudska bića su istražila ove fenomene svojom maštovitom mišlju i snovima.» (Piirto 1997)

«Učitelj je vrtlar, a ne kipar. On pomaže da biljka izraste, a ne izrađuje od učenika (skulpturu) biće prema propisanom (materijalu) programu, 'na svoju sliku i priliku'.» (Gudjons)

Zadar, rujan 2018.

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3
NACIONALNI KURIKUL	4
ŠKOLSKI KURIKUL	4
• posebni odgojno – obrazovni ciljevi	4
• odgojno – obrazovne vrijednost	5
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	10
NASTAVNI PLAN	13
DODATNA NASTAVA	14
DOPUNSKA NASTAVA	14
PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu	15
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	15
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	16
OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA	17
KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE – DUHOVNA FORMACIJA	19
TERENSKA NASTAVA I ŠKOLSKA PUTOVANJA	20
NATJECANJA	22
PLANOVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI	23-54
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	55
SURADNJA S RODITELJIMA	55

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv: **KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.**

Adresa: Jerolima Vidulića 2

Grad: Zadar

Poštanski broj: 23000

Županija: Zadarska

Šifra djelatnosti škole: 13-107-504

Telefon	
Ravnatelj	023/253 - 801
Tajnik	023/253 - 802
Pedagog	023/253 - 803
Računovodstvo	023/253 - 804
Knjižnica	023/253 - 805
Fax	023/253 - 810
Porta	023/253 - 800
Zbornica	023/253 - 806

E-mail: klasicna@zd.t-com.hr

Web stranica: www.gimnazija-ivanapavla.hr

Ravnatelj: mr.sc. Ante Sorić

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ RAZREDNIH ODJELA
1.	50	2
2.	53	2
3.	50	2
4.	49	2
UKUPNO	202	8

2. NACIONALNI KURIKUL

Prema članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Članak 28.

Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program

- izbornih predmeta,
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama

hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Glavna zadaća školskog kurikula je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana, vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika i nastavnika.

3. ŠKOLSKI KURIKUL

UVOD

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. je katolička škola, odgojno-obrazovna institucija kojoj je cilj promicanje razvoja zdrave i uravnotežene osobnosti svojih učenika. Cilj katoličke škole je razvoj ljudske osobe, koja je «u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu Isusova učenja»¹, razvoj cjelovite ljudske osobe koja živi u vremenu u kojemu dominira razum, znanost, demokracija ... ali u kojemu u isto vrijeme odjekuje praznina nastala raspadom obitelji, ekološkim prijetnjama, neispunjenostima življenja u blagostanju, slabljenjem osjećaja društvenosti, usamljenosti ljudi, sebičnosti ...

POSEBNI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

Vodeći računa kako je škola mjesto cjelovitog odgoja ljudske osobe, o kulturnom identitetu, ali i o nužnosti služenja društvenoj zajednici Klasična gimnazija Ivana Pavla II. postavlja sebi zadaću da bude «škola ljudskih osoba i škola za ljudsku osobu.»² Iz toga proizlazi da neće biti neutralna i/li neodređena glede vrijednosnih stavova već će odgojem, koji se u njoj provodi, obuhvatiti i u njega uključiti shvaćanja čovjeka i života. Katolički odgoj zaokupit će se pitanjem kako, ali

¹Crkveni nauk o Katoličkoj školi definiira ju kao «Školu za ljudsku osobu i školu ljudskih osoba. Osoba svakog pojedinog ljudskog bića, u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja»

²Isto.

nadasve «zašto», odgovarajući na pitanja o smislu života. Katolička škola, dakle, na Evanđelju nadahnutim odgojnim sustavom, je pozvana prihvatiti te izvore i na njih odgovoriti u uvjerenju da «samo utjelovljena Riječ može rasvijetliti tajnu čovjeka.»³ Svaka škola, a najviše katolička, mora povezivati kulturu i život, mora znati širiti znanja i dijalog među mladim ljudima različitih životnih skupina, pa i različitih vjera i uvjerenja. To je, također, jedna od primarnih zadaća Gimnazije. Naime, djecu i mlade se mora pripremati i odgajati za prihvaćanje i poštivanje različitosti, ali i podučiti i odgojiti u poštivanju trajnih vrijednosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

Koje su to trajne vrijednosti kojima čovjek teži, koje ga usrećuju, oplemenjuju, izgrađuju, a koje u odgojnim ciljevima ima Klasična gimnazija Ivana Pavla II.? To su one vrijednosti koje čovjeka nose i oblikuju, motiviraju ga i pokreću njegova djelovanja, u čijem se ostvarenju nalazi smisao i sadržaj ljudskog djelovanja. A, naći smisao znači ući u pravednost, ljubav i povjerenje, u dobrotu, ljepotu i istinu.⁴ Stoga: to su vjera, nada, ljubav, solidarnost, sloboda, odgovornost, zajedništvo, znanje, rad. To su univerzalne ili opće vrijednosti iznikle iz naravnog moralnog poretka, u svojoj biti nepromjenjive i neovisne o društvenim, gospodarskim ili političkim promjenama. U moru depersonaliziranih i dehumaniziranih odnosa zadatak je pronaći smisao koji se ne može dati, nego se mora naći uz pomoć odgoja upravljenog na izgrađivanje savjesti.

Stoga je posebni cilj katoličke škole odgoj za vrijednosti tj. usvajanje tih vrijednosti kao svoj životni stav. U odgoju za vrednote najbitniji je čovjek tj. odgoj u svijesti o dostojanstvu čovjeka. Odgoj za vrijednosti je uzvišena pedagoška djelatnost kojom bi neko ljudsko biće trebalo učiniti istinski ljudskim u procesu njegova formiranja i neprestanog usavršavanja.

Četiri su aspekta odgoja koji će se provoditi u Gimnaziji: ljudski, duhovni, intelektualni i profesionalni. Mladog čovjeka valja odgojiti da bude ozbiljan, pošten i odgovoran – čovjek na koga se može računati (ljudski odgoj). Nadalje, kod mladog čovjeka valja razvijati istinski i osobni odnos s Bogom (duhovni odgoj). U aspektu intelektualne formacije čovjeka trebalo bi naučiti misliti, biti kritičan. I na kraju, profesionalni aspekt odgoja sadrži pretpostavku da mladi ljudi postanu dobri učitelji, profesori, liječnici i sl. Iz toga proizlazi i odgoj za slobodu, istinu i pravdu ..., odgoj za ljubav. To su temeljne vrednote «slike Božje», svakoga čovjeka. One su mjera čovjekova dostojanstva i čovječnosti svake ljudske osobe.

Sve vrijednosti, kako univerzalne tako i partikularne ili posebne međusobno su isprepletene i u stvarnosti i u odgoju te predstavljaju stvarni izazov za odgajatelje. Teško se mogu taksativno nabrojiti, a još ih je manje moguće ostvariti nekom formulom koja bi se ispunjavala u odgoju. Odgoj je životni proces i podrazumijeva otvorenost uma i srca i spremnost volje za spoznaju, doživljavanje i odluku da usvojeno tijekom ovog mukotrpnog, sustavnog i dugotrajnog odgojnog procesa za odgojenika postane vrijednost kroz cijeli život.

Čovjek

Svaki čovjek je originalna, jedincata i neponovljiva vrijednost i nužno ga je odgajati, kao što je nužno da se sam odgaja, da odgovorno i svrhovito upravlja sobom i svojim vlastitim životom. Odgajati i biti odgajan u svijesti o dostojanstvu čovjeka primarna je zadaća katoličke škole jer u središtu odgojno-obrazovnog procesa, na prvom mjestu, mora biti čovjek. Stoga, naglasak treba premjestiti sa znanja na učenika.⁵ Pritom je moralni ili etički odgoj jedan od ključnih čimbenika ne samo napretka nego i opstanka čovjeka. To se u prvom redu odnosi na unutarnje oblikovanje, usavršavanje, dotjerivanje, na kultiviranje srca, naravi, temperamenta i izgradnje karaktera.

³Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće br. 10.

⁴«Ljubav je izlaz iz «bitka za smrt» i ulaz u «bitak za život». Zato svaka gesta dobrote, bljesak ljepote i kulture, traženje istine jest put prema slobodi od agresivnosti.»

⁵„Po gotovo istom uvjerenju vjernika i nevjernika. Sve na zemlji treba biti uređeno prema čovjeku kao svom središtu i vrhuncu.“ (GS, br. 12)

Vjera

Sav čovjekov život satkan je od povjerenja. Bez povjerenja život je nemoguć. Povjerenjem se čovjek oslanja na Boga, dijete na roditelja, bračni drug na bračnog suputnika, prijatelj na prijatelja, susjed na susjeda. Povjerenje je snaga iz koje se može sve svladati. Njime čovjek vidi istinitost drugog čovjeka te mu se može pridružiti i s njime sklopiti zajedništvo. Povjerenje prerasta u vjeru koja je određeno čovjekovo stanje u kojemu se može bez straha i rizika osloniti na Boga. Stoga, vjera je povjerenje, dar, čin, odluka, izbor, ali i proces-rast zadaća. Treba, naime, napredovati u vjeri – kao i u životu.⁶ Drugim riječima - čovjek po vjeri postoji. Vjera je uvjet za ljubav. Čovjek je ono što vjeruje, biće određeno vjerom. U koga se vjeruje spašava ili razara čovjeka. Početak vjere je Božje povjerenje u nas, ljubav prema nama, dolazak Božji u Kristu k nama. Zato je u vjeri najvažniji Bog, a ne njegovi darovi ili nešto slično.⁷

Moral

Moral je djelovanje koje je u skladu s čovjekovim razumom, duhovnom i duševnom naravi. To je nešto što nije samo subjektivno, samo plod naših misli i osjećaja, nego nešto što postoji i izvan, neki objektivni poredak.

Za kršćane je Krist mjera moralnosti. On je postavio zapovijedi ljubavi iznad svih mogućih moralnih i pravnih normi. U Kristu se vidi tko (što) čovjek jest i tko(što) mora biti.

Nada

Kršćanska nada je dar, dar ljubavi koja nam se daje mimo našeg svekolikog činjenja. To je nada da postoji ono ne-iznudivo, a ipak od svega najbitnije za čovjeka. Nada nije nešto, nego Netko: ne temelji se na stvarima koje prolaze i koje nam mogu biti oduzete, nego na Bogu koji se daruje zauvijek. „Ta u nadi smo spašeni!“⁸

Ljubav

Samo se ljubavlju može odgajati za ljubav. Ljubav je jedini prostor u kojemu se čovjek može odgajati, u kojemu čovjek može spoznati svoje ljudsko dostojanstvo i u kojemu može postati istinski čovjek, tj. čovjek za druge. Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi, na svoju sliku i priliku⁹, a Isus Krist ga je čudesno obnovio svojom otkupiteljskom ljubavlju. Čovjek je pozvan da tu ljubav živi u odnosu prema Bogu, prema bližnjemu, prema samome sebi te prema stvorenjima i stvarima što ga okružuju. Onaj koga ljubav dotakne počinje shvaćati što život stvarno jest. Život u pravom smislu nije nešto što smo sami u sebi proizveli i što potječe od nas samih: to je odnos. A život u cjelini odnos je s onim koji je izvor života.¹⁰

Ako je osobna vjera odgajatelja i odnosna ljubav prva i najvažnija metodologija odgoja (a ne metode, vježbe, znanja, ocjene) onda su i učitelji svjedoci vjere (životni primjer).

Ljubav je čudesna stvarnost koja se treba događati, činiti, slaviti, dijeliti, živjeti. «Čovjek ne može živjeti bez ljubavi. Sam po sebi on ostaje biće neshvatljivo, život mu ostaje lišen smisla ako mu se ne objavi ljubav, ako se ne susretne s ljubavlju, ako je ne iskusi i ne usvoji, ako u njoj živo ne sudjeluje.»¹¹

Sloboda

Veličina i dostojanstvo svake ljudske osobe počiva na najvećem daru Stvoritelja – na slobodi, na mogućnosti upotrebe slobodne volje, slobodnog izbora i slobodne odluke. Sav odgoj, sva humanizacija i sva socijalizacija čovjeka usmjereni su na to da bude subjekt koji promišlja,

⁶ Život je rađanje, ali neki umru prije nego se rode. (Fromm)

⁷ Bog je tako ljubio svijet da je dao svoga Sina Jedinorođenca. (Iv 3,16)

⁸ Rim 8,24.

⁹ Post 1,26.

¹⁰ Benedikt XVI.

¹¹ Ivan Pavao II.

shvaća, izabire, odlučuje i provodi svoje odluke. Tako oblikovanom čovjeku Bog je podario dar slobode koji mu omogućuje da čuva originalnost, autentičnost, da bude ono što u svojoj biti jest, da bude onakvim kakvim ga je Bog stvorio.

Međutim, u odgojnom procesu u školi valja razviti kritičku svijest. Silni odgojni utjecaj čine mediji, televizija, časopisi, slavne zvijezde sa životnim receptima koji nehotice ili hotimice vrše negativan utjecaj na mlade naraštaje. Djecu se poziva na neposluš, umjesto da im se bude odgojnim suradnikom.

Stvarajući čovjeka drugačijim od svega drugog stvorenja Bog je jedino i isključivo čovjeku dao slobodnu volju, dar slobode da može sam birati između dobra i zla. Stvorio ga je iz svoje neizmjerne ljubavi, a slobodu mu je darovao kako bi mu u njoj mogao uzvratiti ljubavlju jer bez slobode ni ljubav nije moguća. Do dostojanstva čovjek dolazi kada, oslobađajući se svakog robovanja strastima, ide za svojim ciljem odabirući u slobodi dobro.

Odgovornost

Bitna zadaća škole je oblikovati odgovornu osobu, uz prenošenje informacija, znanja i vještina. Tek tada će biti odgojena ljudska osoba koja će znanost koristiti na dobro, a ne na zlo.

Nema slobode bez odgovornosti. Nema odgoja bez odgovora za odgovornost. Bez odgovornosti nema niti jedne vrijednosti, u onome dijelu u kojemu ovisi o čovjeku. Nema uspjeha bez truda, milijuna bez rada, ljubavi bez vjernosti ... uskrsnuća bez križa.

Da bi križ odgoja (bolje reći – radost) učitelj mogao doista ponijeti i nositi potreban mu je samoodgoj, odnosno osobni rast koji će uključivati upoznavanje smjernica o odgojnim metodama i modelima, savjetovanje i partnerstvo sa stručnjacima, razgovore s drugima i sl.

Škola, društvo i država, Crkva, sa svim svojim vjeronaučnim i župnim oblicima rada imaju vrlo važnu ulogu u odgoju za odgovornost svakog pojedinca. Važno je naglasiti i potrebu partnerstva roditelja i profesionalnih odgajatelja. Mladim ljudima se nameće kultura smrti: «kratak, uzbudljiv, intenzivan, hedonistički model života. Ulijeva im se u glavu da nema smisla živjeti normalan obiteljski život nego da treba živjeti uzbudljivo. Da je smisao života u provodu, avanturi, uzbuđenju i po cijenu kratkog života i prerane smrti.¹²

Dostojanstvo

Na osobit način kršćani su pozvani biti promicatelji i branitelji temeljnih ljudskih prava kao što su: pravo na život, na odgoj, na ravnopravnost, na imovinu, na dom, na zavičaj, na rad, na socijalnu zaštitu, na dobra potrebna za život, na njegovanje vlastite kulture, na slobodnu vjersku pripadnost i sl. Pretjerano sebi ljublje i egoizam čovjeka zatvara u sebe samoga. Ako čovjek želi biti i ostati svoj, ako želi biti svjestan sebe i svoga ljudskog dostojanstva, onda se sebe mora odricati, mora se otvoriti drugima jer tek po drugima i u drugima postaje čovjek.

U dubini savjesti čovjek otkriva zakon koji on sam sebi daje ali kojemu se mora pokoravati. Taj glas što ga uvijek poziva da ljubi i čini dobro, a izbjegava zlo, kad zatreba jasno odzvanja u intimnosti našeg srca, čini ovo, a izbjegavaj ono. U pokoravanju tom zakonu je čovjekovo dostojanstvo. Savjest je najskrovitija jezgra i svetište čovjeka, gdje je on sam s Bogom, čiji glas odzvanja u njegovoj nutrini.

Solidarnost

Solidarnost se temelji na načelu da su stvorena dobra namijenjena svima. Kršćansku solidarnost shvaćamo kao oblik kršćanske ljubavi posve određene socijalnom situacijom bližnjega u potrebi. Motiv kršćanske solidarnosti leži u ljubavi prema bližnjemu zbog ljubavi prema Bogu. Solidarnost nije osjećaj neke neodređene sućuti zbog patnji tolikih širom svijeta. To je čvrsta i

¹² „Vrijeme je ovo vrijeme najvećih pogibli. Vrijeme je ovo lažnog mira i moralne praznine. Ta će praznina biti ispunjena najvećim mogućim zlom, ukoliko ga ne prepoznamo i ne odupremo mu se.“ (O'Brien)

postojana odlučnost - zauzeti se za opće dobro, svih i svakoga.¹³

Dobra djela ne mogu biti samo obično čovjekoljublje, filantropija i humanitarni aktivizam, nego je to Kristova ljubav u nama, to je naša vjera «ljubavlju djelotvorna»¹⁴

Zajedništvo

U naravi je čovjeka uspostavljanje osobnih odnosa s drugima. Taj relacijski vid – odnos s bićima iste vrste – definira ga kao razumno biće, kao čovjeka. To je put njegova ostvarenja. Zajedništvo je moguće između osoba koje se znaju susresti, koje razmjenjuju mišljenja i iskustva. Čovjek kao slika Boga, koji je u sebi samom savršeno zajedništvo, pronalazi svoj uzor zajedništva u božanskom mi. Božanske osobe su zbiljski među sobom različite i tvore savršeno jedinstvo jer su jedne prema drugima u suodnosu.¹⁵ Iz ovoga jasno proizlazi da svoje ostvarenje čovjek ne može tražiti izvan odnosa s Bogom i s drugim ljudima. Po tim odnosima upoznaje i sebe samoga. Individualizam nije u naravi čovjeka kao osobe jer isključuje suradnju i međuovisnost s drugim osobama.

Atomiziranost suvremenih obitelji, rušenje tradicionalnih vrednota, izostanak više generacijskih zajednica, zaposlenost oba roditelja – dovodi do funkcionalne redukcije i svojevrsne izolacije obitelji.

Domoljublje (identitet)

Ljubav prema Domovini i svome narodu počinje s prvim pozitivnim osjećajima prema roditeljima, roditeljskom domu, prema najbližim i najdražim osobama u krugu obiteljske zajednice i grade se na tim čvrstim temeljima obiteljske ljubavi. Pojam domoljublja se koncentrično širi na narodni život, običaje, jezik, postignuća znanosti i umjetnosti ... podvige narodnih junaka, patnje i stradanja vlastitoga naroda. To rezultira nacionalnom sviješću, odanošću i vjernošću svome narodu, poštivanju i čuvanju povijesnih stečevina svoga naroda, njegovih tradicija, postignuća, narodnoga jezika i kulture, odanošću i privrženošću podnošenju i najvećih žrtava za slobodu i neovisnost. Sve se to ima razvijati u obiteljskoj zajednici, školama i svekolikom društvenom životu. Nacionalni je osjećaj više plod srca nego razmišljanja. Težište je na doživljavanju, a ne na shvaćanju. Tako domoljublje ima vrijednosno značenje, a vrijednosti su one svrhe i ideali koji zavrjeđuju naše angažiranje, naše težnje i napore da ih ostvarimo.

Znanje

Stjecanje znanja jedna je od čovjekovih sposobnosti koja mu omogućuje bolje razumijevanje sama sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Zahvaljujući svojem razumu, on ne samo da prikuplja informacije nego ih sistematizira, logički povezuje i tumači. Sposoban je apstrahirati pojmove i svojom spoznajom nadići osjetilno materijalni svijet koji ga okružuje. U vremenu brzih promjena i bezbrojnih novih informacija nameće se potreba cjeloživotnog učenja, odnosno stjecanja takvih vještina koje će nam omogućiti trajno učenje i poboljšanje kvalitete života na egzistencijalnoj, društvenoj, kulturnoj i moralnoj razini. Ipak, pod utjecajem pozitivizma čovjek upada u zamku promatranja sveukupne zbilje kroz prizmu materijalnog i eksperimentalno povjerljivog. Stoga je nužan povratak načelu životne mudrosti koja je više od bilo kojeg stupnja objektivnog znanja. Ona je Božji dar i plod ustrajne molitve da bismo znali razborito upravljati svojim životom i razlikovati dobro od zla.

¹³ „Čovjeka ne otkupljuje znanost. Čovjek biva otkupljen ljubavlju.“ (Benedikt XVI.)

¹⁴ Gal 5,6.

¹⁵ KKC 524, 525.

Mudrost

Škola ima dužnost posredovati mudrost.¹⁶ Mudrost je visoki oblik znanja tj. sveobuhvatno znanje koje je postalo životno načelo. Ona je i način življenja, mišljenja i djelovanja u skladu s moralnim načelima; talent, dar, sposobnost za vrhunsko djelovanje u životu. Iako može biti urođena, mudrost je zapravo plod razmišljanja i iskustva. Ona je tek klica koju treba razvijati. Izvorni intelektualac je moralan, istinoljubiv, kreativan i odgovoran, čovjek koji žeda za mudrošću.

Mudrost je, drugim riječima, sloboda u kojoj čovjek postaje kreativan, pronalazi svoj identitet, izgrađuje svoj značaj, uspostavlja dostojanstvo svoje osobnosti, ozdravljuje savjest, aktivira um, druguje sa Stvoriteljem, neizrecivo zavoli sebe kao sudbinski potez života, vidi u praštanju drugima mogućnost suživota, sposoban je surađivati bez granica, fasciniran je u otkrivanju novih spoznaja, razvija sebe i svoje vrline, zna da mu nitko ne može oduzeti život, dokle god je na području dobrote, istine i ljubavi.¹⁷

S druge strane potrebni su nam «oduševljeni» učitelji, oni koji mogu i moraju oduševiti za znanje i uvesti u mudrost; u svoj odgojno-obrazovni sustav uvrstiti mudrost da bi učenici bili cjeloviti, da bi naučili povezivati um i srce, da bi razlikovali tjelesnu od duhovne mudrosti. Tjelesna se, naime, sastoji u imati, a duhovna u biti. Stoga, sve školske i izvanškolske aktivnosti moraju počivati na mudrosti. Informativno memoriranje znanja mora ići putem prema iskustvenim spoznajama, a da bi proces bio završen potrebno je djelovanje.¹⁸ Mudar čovjek, čiji duh traži i ljubi istinu i dobro, poznaje krajnje uzroke stvari i živi život ispunjen smislom.

Rad

Čovjek je pozvan raditi, ali rad postoji zbog čovjeka, a ne čovjek zbog rada. Rad je osnovni način kako čovjek ostvaruje svoju sličnost s Bogom, dakle, samoga sebe. Čovjek je sličan Bogu po tome što poput Boga gospodari svijetom, poput Boga ljubi. To gospodarenje čovjek nad prirodom ostvaruje svojim radom. Radom se čovjek sve više približava Bogu ili od njega udaljuje. Rad nije drugo nego djelatna ljubav na svim razinama ljudskog postojanja.

Slobodno vrijeme

Život je lijep i dragocjen da bismo ga provodili u dosadi, u besciljnom lutanju i provođenju u praznim i demotivirajućim aktivnostima, a posebno ne trujući ga raznim otrovima (alkohol, cigarete, nemoral, droga i druge ovisnosti).

Slobodno vrijeme mora biti smisleno i korisno, a ne isprazno i opterećeno, vrijeme u kojemu čovjek puni «životne baterije» za obveze koje stoje pred njim.

Imajući u vidu navedene vrijednosti, potrebe mladog čovjeka i poslanje katoličke škole, Klasična gimnazija Ivana Pavla II. u školskoj godini 2018./2019., uz redovno obrazovni program, planira i niz odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

Dodatna nastava

Dopunska nastava

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Pripreme za državnu maturu

Obilježavanje značajnih datuma

Terenska nastava

Školski projekti

¹⁶ Razumna se narav ljudske osobe usavršuje mudrošću. (GS, br.15)

¹⁷ Trostruki put mudrosti je ljubav prema sebi, prema Bogu i prema bližnjemu. (T. Ivančić, Mudrost: temelj odgoja i obrazovanja, Lađa 3/2009., str. 8)

¹⁸ „Jer kao što je tijelo bez duha mrtvo, tako je i vjera bez djela mrtva.“ (Jak 2,26)

4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

U školskoj godini 2018./2019. Klasična gimnazija Ivana Pavla II nastojat će zadržati kvalitetu cjelovitog odgoja i obrazovanja s ciljem daljnjeg napredovanja i usavršavanja. Gimnazija svoju aktivnost zasniva na strategijskim odrednicama razvoja hrvatskog školstva, a u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koja uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu razvoju i aktivnostima, pridržavanju obveza.

Vizija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- Škola s odličnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija obrazovne, odgojne i duhovne komponente.
- Škola koja u prvom planu ima čovjeka i čovječnost. Naime, škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost, čovjek, vjera, moral, nada, ljubav, sloboda, dostojanstvo, domoljublje, mudrost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i mogućnošću da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje među svim njenim subjektima.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom i vjerskom identitetu i važnosti očuvanja povijesne i kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava, ljudska i kršćanska solidarnost.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- ostvariti dobre pretpostavke i provoditi planirane aktivnosti za upis što kvalitetnijih učenika u Klasičnu gimnaziju Ivana Pavla II. (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenih dana Klasične gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranice škole itd.)
- težiti kvaliteti redovne nastave

- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulskihmeđupredmetnih tema
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektna nastava, terenska nastave, školski projekti i sl.
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika Klasične gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost, volonterstvo i sl.)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u Klasičnoj gimnaziji (Amfora, Školski zbor, Volonterski klub, Mladi knjižničar, Novinarska sekcija i sl.)
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- u skladu s evanđeoskim poslanjem i naukom Katoličke Crkve „zanimati se za siromašne za one koji su lišeni obiteljske ljubavi i oslonca ili su daleko od oslonca vjere“ (GE,9) – Fond „Gorušičino zno“.
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim ustanovama, udrugama i pojedincima
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same škole
- organizirati suradnju s ostalim školama
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U Klasičnoj gimnaziji Ivana Pavla II. učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih i klasičnih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** –stjecanje znanja iz polja matematike i logikete osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća sciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** –razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnjute građanski odgoj

- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima
- **kompetencija za komunikaciju s transcendentnom stvarnošću** – sposobnost komuniciranja s Bogom i poimanja i prihvaćanja života u svjetlu Božjeg djelovanja i govora u susretu s čovjekom.

5. NASTAVNI PLAN – TJEDNI BROJ SATI

NASTAVNI PREDMET	RAZRED			
	1.	2.	3.	4.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
Engleski jezik	3	3	3	3
Talijanski jezik	2	2	2	2
Latinski jezik	3	3	3	3
Grčki jezik	3	3	3	3
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija	0	0	1	0
Logika	0	0	1	0
Filozofija	0	0	0	2
Sociologija	0	0	2	0
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	1	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	1	2	0	0
Politika i gospodarstvo	0	0	0	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk	2	1	1	1
UKUPNO	36	36	36	36

6. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju prema vlastitom izboru.

Dodatna nastava u školskoj godini 2018./2019. :

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	2	Damir Sikirić
	1	Mirela Zubčić
VJERONAUKE	2	s. Viktorija Gadža
POVIJEST	1	Ratko Rušev
PSIHOLOGIJA	1	Klaudija Vučetić
FIZIKA	1	Dalibor Šimunić

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju slabije rezultate ili imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja u pojedinim predmetima.

Dopunska nastava u školskoj godini 2018./2019.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	1	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	1	Suzana Bosak Perinić

8. PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

Predmet	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	Sanja Hanžek Bačkov
ENGLESKI JEZIK	Neven Nižić
FIZIKA	Dalibor Šimunić
KEMIJA	Željka Jadrošić
BIOLOGIJA	Marijan Pranjić
VJERONAUKE	Ružica Anušić
POVIJEST	Ratko Rušev
GEOGRAFIJA	Hrvoje Madžar
POLITIKA I GOSPODARSTVO	Klaudija Vučetić

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika naše škole. One ne spadaju u obvezni dio učenikovih opterećenja, ali im se mogu priznati kao ispunjavanje školskih obveza.

Izvannastavne aktivnosti u školskoj godini 2018./2019. :

Aktivnosti	Nositelj aktivnosti
REDAKCIJA ŠKOLSKOG LISTA „BOLJI SVIJET“	Damir Sikirić
WEB REDAKCIJA	s. Viktorija Gadža
ŠKOLSKI ZBOR	Grgo Ivković
ENGLISH CLUB	Vanja Bajlo
KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“	Ana Raspović
MLADI KNJIŽNIČAR	Ana Raspović
VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“	s. Viktorija Gadža
LIKOVNA RADIONICA	Mate Ljubičić

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme aktivnosti	Nositelj aktivnosti
Nagradni izlet	Rujan 2018.	Učenici koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na županijskom natjecanju i profesori mentori
Zadarski zaštitnici	od rujna do kraja prosinca	Ratko Rušev, prof.
Svijeće sjećanja – posjet gradskom groblju povodom Dušnog dana	2. studenog 2018.	Pedagoginja, vjeroučitelji i učenici
Interliber	17. studenog 2018.	Ana Raspović, prof. i učenici
Mjesec hrvatske knjige	15. listopada – 15. studenog	Ana Raspović
Sv. Nikola na velikom odmoru (humanitarna akcija)	6. prosinca 2018.	Ana Raspović, prof. i učenici
„Za 1000 radosti“ – Božićna akcija Caritasa	prosinac	s. Viktorija Gadža, prof.
Predbožićna večer	19. prosinca 2018.	Ana Raspović, prof., Ravnatelj, Školski zbor
Susret bivših učenika i djelatnika Klasične gimnazije Ivana Pavla II.	28. prosinca 2018.	Ravnatelj, Neven Nižić, prof., Hrvoje Madžar, prof.
Kazališni studio u našoj školi	Siječanj 2019.	Damir Sikirić, prof. i Mirela Zubčić, prof.
Svjetski dan bolesnika	11. veljače 2018.	s. Viktorija Gadža, prof. i učenici
Zadar čita	Ožujak 2018.	Ana Raspović, prof.
Literarni natječaj	Ožujak 2019.	Mirela Zubčić, prof., Damir Sikirić, prof., Ana Raspović, prof.
Susret zborova katoličkih škola	Travanj/svibanj	Grgo Ivković, prof. i Školski zbor
Posjet Znanstvenoj knjižnici i Državnom arhivu	Travanj 2019.	Mirela Zubčić, prof.
Sudjelovanje na „Večeri matematike“	od rujna do prosinca 6. 12.	Sanja HanžekBačkov, prof. Suzana Bosak Perinić, prof.
Ljekovito bilje u antičko doba	Tijekom nastavne godine	Sandra Gospić, prof.,
Fond „Gorušičino zrno“	Tijekom nastavne godine	Ravnatelj, NV

11. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Nastavnici će zajedno s učenicima izrađivati panoje tijekom godine ili će na neki drugi način obilježiti značajnija događanja, osobe, datume i sl.

Raspored uređivanja panoa predviđen je Godišnjim planom i programom rada škole.

Datum	Obilježavanje	Nositelji
3. 9.	Početak školske godine	Nastavničko vijeće
16. 9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Željka Jadrošić
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	s. Viktorija Gadža
8. 10.	Dan neovisnosti RH	Ratko Rušev
22. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Ana Raspović
22. 10.	DAN ŠKOLE	Nastavničko vijeće
1. 11.	Svi Sveti	Vjeroučitelji
18.11.	Dan sjećanja na Škabrnju i Vukovar	Ratko Rušev i vjeroučitelji
24.11.	Sv. Krševan – Dan grada	Neven Nižić
Studeni	Dan filozofije	Klaudija Vučetić
1. 12.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	Marijan Pranjić i Hrvoje Madžar
Prosinac	Došašće	Vjeroučitelji, knjižničar, pedagoginja
Prosinac	BOŽIĆ	Razrednici i učenici drugih razreda, pedagoginja (jaslice, bor)
22. siječanj	VRO „Maslenica“	Ratko Rušev i s. Viktorija Gadža
15.01.	Sv. Stošija	Tea Radović
15.01.	Dan međunarodnog priznanja RH	Ratko Rušev
5.02.	Međunarodni dan života	Vanja Bajlo
veljača	Dan sigurnosti na internetu	Suzana Bosak Perinić
ožujak	Dani hrvatskog jezika	Mirela Zubčić, Damir Sikirić Ana Raspović
ožujak	Tjedan mozga	Klaudija Vučetić
veljača / ožujak	Korizma	Vjeroučitelji

22.03.	Svjetski dan voda	Željka Jadrošić
7.04	Svjetski dan zdravlja	Marijan Pranjić
travanj	USKRS	Vjeroučitelji
1. 5.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Klaudija Vučetić
25. 5.	Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja	NV
30. 5.	Dan Hrvatskog sabora	Klaudija Vučetić

12. KATOLIČKI IDENTITET ŠKOLE – DUHOVNA FORMACIJA

Sudionici	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja	Nositelji	Aktivnost
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv.Stošije	Rujan	Ravnatelj i NV	Sv. Misa za početak nove školske godine
Učenici prvih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Listopad	Ružica Anušić, duhovnici škole, razrednici	Realizacija projekta <i>De colores</i>
Učenici trećih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Studeni	s. Ana Lipovac, razrednici	Realizacija projekta <i>Ključ života</i>
Učenici četvrtih razreda	Po dogovoru	Studeni	s. Viktorija Gadža, razrednici	Realizacija projekta <i>Ključ života</i>
Učenici drugih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Siječanj	Ružica Anušić, razrednici	Realizacija projekta <i>De colores</i>
Roditelji učenika	Sjemenište „Zmajević“	Siječanj	Ravnatelj i razrednici	Duhovna obnova
Djelatnici	Livno	Ožujak	Ravnatelj	Duhovna obnova
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Ožujak	Ravnatelj i NV	Sv. misa za početak Korizme
Učenici završnih razreda	Mostar	Ožujak/travanj	s. Viktorija Gadža	Međubiskupijski susret maturanata
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Lipanj	Ravnatelj i NV	Sv. misa za kraj nastavne godine
„Razredna misa“	Školska kapelica	Tijekom godine	Duhovnici	
Ljetni kamp	Olib	Kolovoz	s. Ana Lipovac	Duhovno-rekreativni program

13. TERENSKA NASTAVA i druga školska putovanja

Ciljana skupina	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Nositelj aktivnosti	Svrha odlaska
Učenici 1. razreda	Split - Solin	Listopad	Ines Rakvin, prof., profesori klasičnih jezika i razrednici	Upoznavanje antičke kulture na našim prostorima
Učenici 2. razreda	Like, Gorski kotar, Rijeke i Senja	Listopad	Hrvoje Madžar, prof.	Razvijanje svijesti o njegovanju i čuvanju prirodne, povijesne i kulturne baštine
Učenici 3. razreda	Vukovar	Listopad	Ratko Rušev, prof. i razrednici	Upoznavanje učenika s tragedijom Vukovara
Učenici 4. razreda	Dubrovnik – Boka kotorska	Listopad	Mirela Zubčić, prof. i razrednici	Upoznavanje učenika s prirodnim i duhovnim vrednotama
Učenici 3. razreda	Odvodnja Zadar	Ožujak	Željka Jadrošić, prof.	Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi
Učenici od 1. do 4. razreda	NP Paklenica	Travanj/ svibanj	Hrvoje Madžar, prof., Željka Jadrošić, prof., Marijan Pranjić, prof.	Realizacija projekta „Planine Hrvatske“
Učenici od 1. do 4. razreda	Zagreb	Studeni	Ana Raspović, prof.	Posjet Interliberu
Učenici 4. razreda	Mostar	Ožujak/ travanj	s. Viktorija Gadža, prof.	Međubiskupijski susret maturanata
Učenici 2. i 3. razreda	Zagreb - Krašić	Veljača ili svibanj	s. Viktorija Gadža, prof.	Hodočašće za Stepinčevo
Učenici 3. i 4. razreda	Zagreb	drugo polugodište	Klaudija Vučetić, prof., Sandra Gospić, prof., Ratko Rušev, prof.	Posjet Hrvatskom saboru i Hrvatskom katoličkom sveučilištu
Učenici 1.-4. razreda	Žepče	Travnja / svibanj	Ana Raspović, prof.	Međunarodna suradnja Produbljivanje zajedništva i znanja o drugim kulturama, običajima

Školski zbor		Tijekom nastavne godine	Grgo Ivković, prof.	Sudjelovanje na prigodnim koncertima
Učenici od 1. do 3. razreda	Studijsko putovanje - Rim	Lipanj/kolovoz	Željka Jadrošić, prof. i Neven Nižić, prof.	Upotpuniti stečena znanja posjetom znamenitim mjestima i upoznati bogatu duhovnu i kulturnu baštinu drugidrugih naroda

14.NATJECANJA

Učenici će se natjecati u kategoriji znanja u organizaciji:

- a) Agencije za odgoj i obrazovanje
- b) Drugih ustanova
- c) Školskih športskih klubova Zadarske županije

AKTIVNOST	VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI
Lidrano	Mirela Zubčić, Damir Sikirić
Hrvatski jezik	Mirela Zubčić i Damir Sikirić
Engleski jezik	Vanja Bajlo i Neven Nižić
Talijanski jezik	Vanja Bajlo i Neven Nižić
Latinski jezik	Sandra Gospić i Ines Rakvin
Grčki jezik	Tea Radović
Matematika	Sanja HanžekBačkov
Fizika	Dalibor Šimunić
Kemija	Željka Jadrošić
Povijest	Ratko Rušev
Geografija	Hrvoje Madžar i Ratko Rušev
Vjeronauk	s. Viktorija Gadža i Ružica Anušić
Sportska natjecanja	Branko Perinčić

**PLANOVI I PROGRAMI
AKTIVNOSTI
ZA 2018./19. GODINU**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA
CILJEVI	Rad s učenicima koji teže savladavaju gradivo. Osvješčivanje probleme i osposobljavanje učenika za pravilnu upotrebu hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu. Pojašnjavanje nejasnih sadržaja iz književne teorije i povijesti književnosti te produbljivanje knjiž. interpretacijsko spoznajnih razina.
NAMJENA	Naučiti uočavati i povezivati jezične i književne pojave. Buditi zanimanje za redovito učenje hrvatskog jezika, za čitanje i bogaćenje rječnika
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof., učenici trećih i četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup rješavanja zadaća sa redovite nastave, suradničko učenje. Identificiranje teškoća u učenju. Upućivanje i savjetovanje za samostalni rad. Uvježbavanje i ponavljanje gradiva iz jezika i književnosti. Pisano i usmeno provjeravanje, ispravljanje loših ocjena.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje poznavanja, usvojenosti jezičnih sadržaja te njihova primjenjivost u usmenom i pisanom izražavanju.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	Pripremanje učenika za smotru LiDraNo te za natjecanje iz hrvatskog jezika. Primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti s naglaskom na pisano izražavanje. Utvrđivanje i uvježbavanje stečenih znanja iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije. Usavršavanje potrebnih učeničkih kompetencija u pisanju školskog eseja. Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja.

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Na području jezika poznavati i razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove, znati primijeniti glasovne promjene, razlikovati gramatičke kategorije, odnose među sastavnicama, rečenično ustrojstvo, poznavati obilježja književnog i neknjiževnog teksta i povijesni razvoj hrvatskoga jezika. • Na području jezičnog izražavanja znati pismeno izraziti sadržaje pročitanih tekstova na temelju poznavanja književnopovijesnoga konteksta (interpretativni usporedni – raščlamba dvaju ili više tekstova i raspravljački školski esej). • Na području književnosti poznavati temelje teorije književnosti, povijesni razvoj svih rodova i književnih razdoblja • Učenici prvih i drugih razreda
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raščlamba i utvrđivanje gradiva jezika, jezičnog izražavanja i književnosti prve dvije nastavne godine. 2. Razumijevanje i primjenjivanje naučenog. 3. Vježbe pisanja školskog eseja. 4. Rješavanje i ispravljanje zadataka zatvorenoga tipa, višestrukoga izbora, povezivanja i sređivanja. Ponavljanje i usustavljanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera stečenih sadržaja. Rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA
CILJEVI	<p>Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture</p> <p>Usavršavati jezične komunikacije i pismenosti, motivirati učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literaturne i poticanje spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja i vještina.</p>

NAMJENA	Podizati razinu vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog komuniciranja. Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti. Jačanje samopouzdanja učenika natjecatelja.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof.,učenici trećih i četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Utvrđivanje gradiva jezika i jezičnog izražavanja sve četiri nastavne godine.Sustavno i analitičko raščlanjivanje korpusa hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, leksikološkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj razini. Upoznavanje značajki povijesti hrvatskog jezika i povijesne okolnosti njegovog nastanka i razvoja. Rješavanje i analiziranje problemskih zadataka na različitim razinama natjecanja (školske, županijske i državne).
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća na školskom, županijskom i državnom natjecanju

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja, predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite. - osposobiti ih za istraživački rad, pisanje seminarskih radova, izradu powerpoint prezentacija - jačati svijest o svom zavičaju i domovini
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti kroz sva četiri razreda srednje škole s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima obraditi kulturne, vjerske i sociološke značajke pojedinih povijesnih razdoblja - pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti te državnu maturu - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja,

	<p>zaključivanja i istraživanja proučavanjem povijesne građe</p> <ul style="list-style-type: none"> - izradom plakata seminarskih radova te powerpoint prezentacija potaknuti svijest o hrvatskoj državnosti i njenoj povijesti te razvijati ljubav prema zavičaju - razvijati smisao za timski i istraživački rad
NOSITELJI	Ratko Rušev, prof. povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Obraditi nastavne cjeline s posebnim naglaskom na prošlost hrvatskih krajeva <ul style="list-style-type: none"> o Prapovijest o Stari vijek (Egipat, Grčka, Rim) o Srednji vijek (Europa i Hrvatska) o Novi vijek (Europa i Hrvatska) o Prvi svjetski rat i međuratno razdoblje (Europa i Hrvatska) o Drugi svjetski rat (Europa i Hrvatska) o Prilike u svijetu i u Hrvatskoj nakon rata o Domovinski rat - Tijekom obrađivanja gradiva naglasiti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima - Istaknuti važne povijesne procese te povijesne ličnosti koje su utjecale na tijek prošlih zbivanja - Naglasiti poveznicu povijesnih zbivanja u svijetu i u Hrvatskoj - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne) - Potaknuti učenike na razmišljanje te razvijanje svijesti o svom zavičaju i domovini - korištenje raznih nastavnih pomagala (ploča, grafoskop, dvd player, projektor) - korištenje povijesnih izvora (časopisa, knjiga, slika, fotografija, cd-a, raznih materijalnih izvora) - izvannastavne aktivnosti (upoznavanje sa zadarskom kulturnom baštinom) - pisanje seminarskih radova, izrada plakata i powerpoint prezentacija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, srijedom od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje učeničkih samostalnih radova - provjeravanje njihovog napretka pisanjem ispita s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja - izrada seminara, powerpoint prezentacija i plakata - sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti te državnoj maturi iz povijesti - korištenje stečenih znanja i pojačan interes za predmet

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
CILJEVI	Sažeto ponoviti srednjoškolsko gradivo iz fizike te uvježbavati tehniku rješavanja zadataka.
NAMJENA	Položen ispit državne mature barem s ocjenom dobar.
NOSITELJI	Dalibor Šimunić
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljjanje gradiva i uvježbavanje tehnike rješavanja zadataka. Demonstracija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od 30 do 35 nastavnih sati tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vidljivo nakon ispita državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE
CILJEVI	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja, razvijati pozitivne stavove i opredjeljenost prema sadržajima nastave te poticati samostalnost i stvaralaštvo učenika. Poticanjem kreativnosti voditi k slobodi i odgovornosti, mudrosti i temeljnim vrijednostima uopće. Poticanjem učenika na samostalno proučavanje literature iz psihologije voditi k spoznaji o vrijednosti stečenog znanja i vještina.
NAMJENA	Učenicima trećih i četvrtih razreda.
NOSITELJI	Klaudija Vučetić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Darovati i posebno motivirani učenicima utvrdit će i dopuniti svoja temeljna znanje te ovladati tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih psihologijskih problema. Usvajanje gradiva olakšat će se izradom informacijskih mapa, kojima će se svakom ključnom pojmu pridružiti primjeri. Za specifične

	probleme učenike će se uputiti na mogućnost mentorskog rada na Odjelu za psihologiju čime se, ujedno, ostvaruje međuinstitucijska suradnja. Razvijanje samostalnog i timskog istraživačkog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno/35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički pisani radovi, sudjelovanje u diskusiji, izrada informacijskih mapa vrednovat će se prema propisanim elementima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
CILJEVI	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ostvaruju slabije rezultate na nastavi te koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja. Cilj je pobuditi zanimanje učenika za redovito vježbanje i ponavljanje gradiva, naučiti povezivati određene sadržaje radi lakšeg učenja, ponoviti gradivo te po potrebi individualno objasniti te prezentirati različite načine rješavanja. Tijekom dopunske nastave omogućiti učenicima samostalno rješavanje zadataka .
NAMJENA	Učenicima 1. do 3. razreda.
NOSITELJI	Suzana Bosak Perinić
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup.
VREMENIK AKTIVNOSTI	8. sat iza redovne nastave, po dogovoru, tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje, kreda, računalo, projektor, udžbenik.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka na redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Terenska nastava: <i>Antička Salona</i>
CILJEVI	a) upoznati učenike s antičkom kulturom i civilizacijom na našim prostorima (Dalmacija) b) razvoj kršćanstva na području srednje Dalmacije
NAMJENA	razvijati kod učenika svijest o vrednovanju i upoznavanju antičke i kršćanske kulture na našim prostorima
NOSITELJI	Ines Rakvin, s. Viktorija Gadža, Damir Sikirić
NAČIN REALIZACIJE	1. prikupljanje materijala 2. dodjeljivanje zadaća učenicima 3. formiranje grupa 4. planiranje puta 5. posjet zadanim lokalitetima 6. vrednovanje izvršenih zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	autobus: 4000 kn ulaznice: Dioklecijanova palača, 10 kn Salona , 10 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada plakata, izrada referata, PP prezentacija, album fotografija, članak za web - stranicu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Terenska nastava Vukovar
CILJEVI	- Upoznati učenike III. razreda s geografskim, biološkim, povijesnim i vjerskim posebnostima Like i Slavonije i stanovništva koje je živjelo i živi na tim prostorima. - Upoznati učenike III. razreda s tragedijom hrvatskog naroda, gradom Vukovarem i njegovim stanovnicima tijekom Domovinskog rata, upozoriti ih na strahote rata i uputiti ih na moralne vrijednosti dobrote, ljubavi i žrtvovanja
NAMJENA	- Usvojiti osnovna znanja o posjećenim lokalitetima (Đakovo, Vukovar, Vučedol) te važnim povijesnim ličnostima

	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o starovjekovnom lokalitetu Vučedol te životu onog vremena - usvojiti osnovna znanja o stradanjima Hrvata prije i tijekom Domovinskog rata - Objasniti posljedice koje su vukovarska stradanja izazvala u Hrvatskoj i svijetu - Upoznati učenike s geografskim značajkama Like, Gorskog kotara i Slavonije - Istaknuti značaj Krbavske bitke, objasniti uzroke i posljedice - Razvijati smisao za timski i istraživački rad - Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti
NOSITELJI	Željka Jadrošić, Neven Nižić, Ratko Rušev
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave određeni učenici će dobiti teme za seminarski rad („Vučedolska kultura“, „Jugoslavija – tamnica naroda“, „Ratne operacije Bljesak i Oluja“, „Vukovarski križni put“, „Utjecaj rata na psihi i zdravlje čovjeka“, „Vukovar nekad i sad – razvoj grada“, „Lonjsko polje“, „Josip Juraj Strossmayer“, „Krbavska bitka“, koji će se izvesti dijelom u školi kao uvod u terensku nastavu a dijelom tijekom terenske nastave dok će učenici tijekom vožnje gledati dokumentarni film „Vukovar 1991“, „Bitka za Vukovar“ te isječke iz dokumentarnog filma „Smrt Jugoslavije“. - Posjet Đakovu (ergela Lipicanera, katedrala, centar grada) - Obilazak Vukovara uz stručno vodstvo (bolnica, groblje, Ovčara, centar grada) - Posjet župi svetog Filipa i Jakova - Posjet muzeju Vučedolske kulture
VREMENIK AKTIVNOSTI	18. do 19. listopada 2018.g.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - smještaj za 50 osoba – oko 8500kn (ovisno o sobama) za 2 dana i 1 noć – polupansion - autobus – oko 12000kn - vodič po Vukovaru – oko 300kn - posjet vukovarskoj bolnici – 350kn - posjet muzeju Vučedolske kulture – 1000kn - ukupno – oko 22000kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kombinirana nastavna i izvannastavna aktivnost Terenske nastave Vukovar namijenjena je učenicima III. razreda te im omogućava da nauče izrađivati seminarske radove i powerpoint prezentacije, bave se istraživačkim radom, usvoje detaljnije informacije o ratnim stradanjima, uzročno-posljedičnim vezama, utjecaju ratnih stradanja na budućnost što će im uvelike pomoći prilikom usvajanja ili utvrđivanja nastavnog gradiva te

	<p>razvijanja moralnih vrijednosti. Izradom powerpoint prezentacija, seminarskih radova i plakata učenici također doprinose promidžbi svoje škole, proširuju svoje znanje te jačaju samopouzdanje i kreativnost. Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati) te će biti ocijenjeni prilikom korištenja stečenih znanja i sposobnosti u nastavi</p>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<p>Terenska nastava „OD NARONE DO ZALJEVA SVETACA“ susret antičke i kršćanske kulture</p>
CILJEVI	<p>Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Produbljivanje prethodno stečenih unutar- predmetnih znanja: hrvatski i klasični jezici, povijest, zemljopis, likovna umjetnost, sociologija, filozofija, vjeronauk</p>
NAMJENA	<p>Ukazati na važnost lokaliteta Narone (od kraja 3. st. pr. Krista) kao jednog od najvažnijih antičkih gradova na istočnoj obali Jadrana na što ukazuju ostatci monumentalne arhitekture, natpisi, mozaični podovi, gradska statigrafija i mnogi drugi nalazi . Upoznati prirodne i duhovne vrijednosti Boke kotorske s posebnim naglaskom na svetačke osobnosti Leopolda Bogdana Mandića, Ozane Kotorske i Gracija Kotorskog.</p>
NOSITELJI	Razrednici četvrtih razreda i vjeroučiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<p>Polazak iz Zadra prema Metkoviću Dolazak u Naronu Razgled Muzeja i okolnih spomenika Put prema Dubrovniku Polazak i boravak u Boki kotorskoj</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	18. i 19. listopada 2018.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Prijevoz: cca 14.500,00kn Smještaj: 10.000,00 kn Ulaznice i stručno vodstvo: 2.500,00 kn</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno izlaganje, pisano literarno i multimedijalno izražavanje. Objavljivanje powerpoint prezentacija, pisanje putopisa, eseja, reportaža , osvrti i objavljivanje u školskom listu Vrednovanje prema zadanim kriterijima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Planine Hrvatske
CILJEVI	Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, upoznati ih s načinom života u prošlosti i djelatnostima u škrtom krškom krajoliku. Korelacijom s biologijom upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja na vrste i raspored vegetacije
NAMJENA	Zainteresirani učenici svih razreda škole
NOSITELJI	Hrvoje Madžar, prof., Željka Jadrošić, prof., Marijana pranjčić prof.
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe Podjela zadataka Planinarenje i organizirani polasci u NP Paklenicu Posjet i upoznavanje s planinarskim društvom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, svibanj 2019. ovisno o vremenskim uvjetima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz autobusom: 2.500,00 kn Ulaz u NP Paklenica 20,00 kn po učeniku Ulaz u Manitu peč 10 kn po učeniku Stručni vodič 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, bilješke...

NAZIV PROJEKTA	„MOJ DIDA I JA“ Projekt međudržavne suradnje Klasične gimnazije Ivana Pavla II. iz Zadra i KŠC don Bosco iz Žepča (BIH)
CILJEVI	Produbljivati zajedništvo, razvijati osjećaj tolerancije i uvažavanja drugoga. Otkrivati i vrednovati bogatstvo kulturne baštine susjedne nam zemlje i promicati svoje. Posjet KŠC u Žepču i organiziranje uzvratnog posjeta Žepčana u Zadru.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović i s. Viktorija Gadža

NAČIN REALIZACIJE	Posjet KŠC u Žepču i organiziranje uzvratnog posjet Žepčana u Zadru.
VREMENIK	Tijekom godine – u travnju ili svibnju 2019.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Prijevoz učenika i didaktički materijali oko 15.000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje foto zapisom mjesta koja su se posjetila. Izvještaj za web stranicu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hodočašće za Stepinčevo
CILJEVI	Practiciranje jednog od sve omiljenijih oblika kršćanske pobožnosti koja je simbol čovjeka na putovanju prema Gospodinu, svome Stvoritelju, svome Prijatelju i Spasitelju, prema Bogu koji jedini svakoga dobro poznaje i neizmjereno voli. Dublje upoznati hrabre svjedoke (život i djelo bl. Alojzija Stepinca) „Istine koja oslobađa“
NAMJENA	učenici drugih i trećih razreda
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža
NAČIN REALIZACIJE	Polazak iz Zadra, vožnja do Zagreba, posjet katedrali, Vožnja do Krašića, posjet lokalitetima vezanim za život bl. Alojzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača 2018. ili svibanj 2018.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Autobus za prijevoz učenika, stručna pratnja i stručno vodstvo (circa. 7000,00 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, razmjena iskustva

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET HRVATSKOM SABORU I HRVATSKOM KATOLIČKOM SVEUČILIŠTU
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenike educirati o ulozi Hrvatskog sabora - poticati i razvijati kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u političkom životu - stečena znanja i vještine primjeniti pri konzumiranju prvih građanskih prava i dužnosti - omogućiti upoznavanje rada Hrvatskog katoličkog sveučilišta i vrednota na kojima je utemeljeno - upoznavanje s programima studiranja, projektima i suradnjom s ostalim sveučilištima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt (terenska nastava) je namjenjen učenicima trećih i četvrtih razreda - stjecanje znanja o ustrojstvu državne vlasti - stjecanje znanja o radu Hrvatskog katoličkog sveučilišta
NOSITELJI	Klaudija Vučetić, prof., Sandra Gospić, prof., Ratko Rušev, prof.
NAČIN REALIZACIJE	- zainteresiranim učenicima omogućiti posjet Hrvatskom saboru i Hrvatskom katoličkom sveučilištu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove putovanja snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici kroz zajednički razgovor s voditeljima terenske nastave vrednuju svoj rad, a rezultati vrednovanja koristiti će se za poboljšanje rada pri planiranju budućih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SUDJELOVANJE NA „VEČERI METEMATIKE“ S PROJEKTOM PRIMJENA MATEMATIKE U TERENSKOJ NASTAVI
CILJEVI	Primjeniti znanje matematike u terenskoj nastavi. Prezentirati ono što su istražili na „Večeri matematike“
NAMJENA	Razvijati sposobnost za timski rad te istraživački pristup u učenju i stjecanju novih saznanja uz korištenje različitih izvora znanja i informacija. Korelirati znanja iz povijesti, klasičnih jezika, matematike i informatike.

NOSITELJI	Suzana Bosak Perinić i Sanja Hanžek Bačkov
NAČIN REALIZACIJE	Oformiti tim učenika koji će se baviti ovom temom. Samostalno istraživanje prije terenske nastave. Prikupljanje podataka na terenskoj nastavi. Integriranje dobivenih rezultata u zajedničku prezentaciju ili plakat.
VREMENIK AKTIVNOSTI	U dogovoru s učenicima 8.školski sat nakon završetka redovne nastave u 9., 10. i 11. mjesecu. Realizacija projekta je početkom prosinca.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenu će dobiti učenici koji su sudjelovali u realizaciji projekta ovisno o kvaliteti njihova sudjelovanja. Osim Večeri matematike učenici će rezultate prezentirati u razredu. U kratkoj provjeri i pisanoj provjeri znanja će biti jedan zadatak koji se odnosio na ovaj projekt.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INTERLIBER – 41. Međunarodni sajam knjiga i učila
CILJEVI	Posjet 41. Međunarodnom sajmu knjiga i učila u Zagrebu
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka u suradnji s razrednicima/nastavnicima
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom iz Zadra u Zagreb u subotu ujutro. Povratak u Zadar isti dan, u popodnevnim satima. Planiraju se posjetiti zanimljive panel rasprave poznatih pisaca, radionice stripa, crtanja, igara, zabavno čitanje lektire i sl. koji se održavaju u sklopu programa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Subota, 17.11.2018.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici snose trošak puta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na školskoj WEB stranici, razgovor o panel raspravama i radionicama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET ZNANSTVENOJ KNJIŽNICI I DRŽAVNOM ARHIVU
CILJEVI	Upoznavanje učenika s namjenom, radom i građom Znanstvene knjižnice i Državnog arhiva. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost. Razgledavanje vrijedne knjižne građe (primjeri inkunabula, arhivsko i knjižno gradivo nastalo djelovanjem državnih i drugih ustanova, organizacija i pojedinaca, najviše s područja Dalmacije, od 10.st. do 21.st).
NAMJENA	Služenje knjižnim fondom. Razvijanje sposobnosti zapažanja, kategoriziranja, usustavljanja i vrednovanja određenih podataka i informacija, njihovog pohranjivanja, organiziranja i bilježenja te kasnijeg ponovnog korištenja. Poticanje na ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof., učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prethodno upoznavanje s poviješću ustanova. Posjet u pratnji profesora i stručnog osoblja. Upoznavanje učenika s radom, građom i uslugama Knjižnice i Arhiva, konkretno upućivanje u način služenja s fondom, pretraživanje kataloga, ispunjavanje prijavnica, usvajanje i utvrđivanje pojmova: knjižnični katalog, vrste kataloga, referentna zbirka, stručna literatura, periodika, zbirka arhivska građa. Učenicima se predstavlja provođenje mjera zaštite arhivskog gradiva; sređivanjem, propisivanjem i objavljivanjem arhivskog gradiva; preuzimanjem arhivskog gradiva izdavanjem uvjerenja, potvrda, prijepisa i kopija za potrebe korisnika; obavljanjem konzervatorskih i restauratorskih poslova u svezi s arhivskom građom. Jedan će razred biti u posjetu Knjižnici, a drugi će u to vrijeme biti u posjetu Arhivu, nakon čega slijedi zamjena. Učenje u izvornoj stvarnosti, individualni, skupni rad i razmjena informacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Travanj, 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Referiranje i izrada tematskih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LITERARNI NATJEČAJ
CILJEVI	Otkrivanje i praćenje učenika skreativnim sposobnostima. Razvijanje umjetničko literarnog talenta pisanjem doživljajnih i stvaralačkih tekstova različitih književnih vrsta. Poticanje pisanog izražavanja uz razvijanje osobnog stila i bogaćenje rječnika. Upoznavanje zakonitosti oblikovanja i strukturiranja teksta i osmišljena primjena književnog hrvatskoga jezika i dijalekta.
NAMJENA	Uvođenje učenika na stvaralaštvo, njegovanje književnih interesa, poticanje umjetničkog senzibiliteta s naglaskom na slobodno i kreativno pisano izražavanje doživljaja, osjećaja, misli i stavova o osobnom i vanjskom svijetu. Razvijanje potrebe za pisano izražavanje na standardnom hrvatskom jeziku i dijalektu. Doprinos obilježavanju Dana jezika i javnom predstavljanju stvaralaštva Škole.
NOSITELJI	Mirela Zubčić, prof., Damir Sikirić, prof., učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Mnogostruki oblici motivacije za literarno stvaralaštvo, uvažavanje ideja i otvorenost za novo (oluja ideja, vođena fantazija i sl.). Objava poziva i propozicija literarnog natječaja. Odabir članova stručnog povjerenstva, prikupljanje i vrednovanje radova te javna dodjela nagrada i priznanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ožujak, 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Doprinos kvalitetnijoj, stvaralačkoj nastavi. Promocija literarnih radova na šk. susretima, objavljivanje na web stranicama i šk. listu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<i>Kazališni studio</i>
CILJEVI	- učenicima na pristupačan način oživjeti najveće ličnosti i trenutke iz povijesti kazališta. - proširiti i nadopuniti znanja vezana uz dramski književni rod; potaknuti učenike na kreativno izražavanje putem dramskih radionica.
NAMJENA	Projekt koji je namijenjen svim učenicima škole želi potaknuti kreativnost, unaprijediti jezično i scensko izražavanje, prevladati strah i tremu kod nastupa pred publikom. Također se želi razviti zanimanje i ljubav prema scenskim umjetnostima, kazalištu i dramskom izrazu
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof. i Mirela Zubčić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Kontaktirati glumce <i>Kazališnog studija</i> : gđu Nermu Kreso-Kavain i g. Darka Kavaina te dogovoriti program i točan datum; Motivirati i pozvati učenike na predstavu i radionicu; Promatranje i zapažanje glumačkih postupaka; osmišljavanje provedbe teksta u glumu i scenski nastup; pamćenje najvažnijih informacija i njihova primjena na satovima hrvatskog jezika Napisati izvješće i fotografirati cijeli događaj.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Četiri školska sata (2+2), krajem siječnja 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici samostalno plaćaju ulaznice po cijeni od 20 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvještaja za web-redakciju i školski list uz prikupljanje fotografija.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ LJEKOVITO BILJE U ANTIČKO DOBA ”
CILJEVI	Osposobiti učenike da razumiju i spoznaju civilizacijski kontekst antičkog doba i njegovo urastanje u svijet kakav danas poznajemo. Osvijestiti antičke korijene u našem svakodnevnom životu.

NAMJENA	Proširiti znanja vezana za antičko doba, približiti učenicima antički način života, umjetnost, običaje, kuhinju, liječenje i dr.
NOSITELJI	Sandra Gospić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir učenika za sudjelovanje u projektu Podjela zadaća Poučavanje, istraživanje, terenska nastava, izrada herbarija i ljekovitih pripravaka po antičkim receptima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sadnice ljekovitog bilja, herbarij: cca 1. 000, 00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati istraživanja predstavljeni javnosti kroz izložbu i promocija ljekovitih pripravaka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISH CLUB
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za komunikaciju tj. usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku - naučiti nešto više o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče - razvijati svijest o kulturnim i duhovnim vrednotama vlastitog naroda - potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - osposobiti učenike za daljnji samostalan rad u stjecanju novih znanja
NAMJENA	- učenike poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja i služenja znanjem (priprema za cjeloživotno obrazovanje) te razvijati navike skupnog i suradničkog učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrjednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih
NOSITELJI	Vanja Bajlo, prof. i učenici svih razreda koji to žele
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati kroz grupni i individualni rad u okviru programa od 30 sati godišnje. Sastojat će se od utvrđivanja gramatičkih struktura, proširivanja vokabulara putem raznih aktivnosti. Analizirat će se fragmenti iz engleskih klasika, suvremenih pisaca,

	popularne pjesme ,novinski članci, te testovi prethodnih godina natjecanja. Jedan dio odvijat će se s naglaskom na konverzaciju, kreativno pisanje i usmeno i pisano prevođenje. Naglasak je, među ostalim, unaprijediti jezične i interkulturalne kompetencije, razviti interes i pozitivan odnos prema radu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Profesorica će se sastajati po dogovoru s učenicima 1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200 kuna za troškove korištenja papira za izradu fotokopija tekstova i zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena, procjena voditelja i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“
CILJEVI	Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović
NAČIN REALIZACIJE	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje...) i raznim materijalima. Grupnim ili individualnim radom izraditi dekorativne elemente, osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 1000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje/izložba radova učenicima i djelatnicima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MLADI KNJIŽNIČARI
CILJEVI	Cilj ove aktivnosti je uvesti učenike u stručne poslove knjižnice, razvijati informacijsku pismenost, razvijati čitateljske i druge sposobnosti učenika poput komunikacijske, istraživačke itd.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana, organiziranje izložbi knjiga u knjižnici, knjižnično-stručni poslovi koji obuhvaćaju proces knjige od nabave do obrade i davanja na korištenje, učiti kako se pravilno služiti knjižničnim katalogom i na koji način doći do relevantnih informacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno (jedan školski sat), tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za izradu plakata cca 300 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja sastoji se od polugodišnjeg izvješća u kojem se detaljno analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. Utvrđuje se u kojoj su mjeri oni usmjereni samo na učenike – članove skupine (individualno) ili su rezultati rada uočeni i primjenjivi na razini škole. Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI,	ŠKOLSKI ZBOR
CILJEVI	- Razvijati kod učenika osjećaj glazbenu kulturu, za lijepo te za glazbeni izričaj - razvijati vokalne sposobnosti učenika i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu
NAMJENA	Učenici od 1. – 4. razreda
NOSITELJI	Grgo Ivković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Audicija Formiranje zbora Odabir skladbi

	Uvježbavanje Prigodni nastupi, animiranje liturgijskih slavlja, organizirati prigodne koncerte u školi i izvan, sudjelovanje na Susretu zborova katoličkih škola
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	10.000,00 kn – prijevoz za nastupe na raznim smotrama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz javne nastupe Analiziranje povratnih informacija o uspješnosti nastupa

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA RADIONICA
CILJEVI	Znanja i vještine likovnih materijala i tehnika koje će učenik posjedovati nakon sudjelovanja u realizaciji programa, a koje sada ne posjeduje. Razumijevanje i ovladavanje tehnikama i vještinama crtanja, slikanja i fotografije u svrhu izrade vizualnih efekata u praktičnim medijskim izvedbama.
NAMJENA	Svim učenicima škole koji žele usvojiti odnosno razvijati svoje darove učeći i usavršavajući tehnike crtanja, osmišljavati figurativne i apstraktne kompozicije, razviti vještine percepcije i rada ruku, a također pripremati se za studijske programe koji zahtijevaju osnove likovnog izražaja
NOSITELJI	Mate Ljubičić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	- Formiranje radionice - Teorija - Crtačke tehnike - Slikarske tehnike - Fotografija - Analiza likovnih djela - Oprema djela - Izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	2.000,00 – štafelaji, daske za crtanje, materijal, tehnika, posjet i organizacija prigodnih izložbi u našem ili nekom drugom gradu RH

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Da učenici koji se odluče studirati na Akademiji likovnih umjetnosti, Arhitektonskom ili Grafičkom fakultetu bez plaćanja skupih dodatnih instrukcija budu dovoljno educirani i pripremljeni za prijemne ispite koji su (bez obzira na uspjeh na državnoj maturi) obavezni na tim i sličnim visokoobrazovnim ustanovama.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN SIGURNOSTI NA INTERNETU
CILJEVI	Osvijestiti učenike o zabrinjavajućem ponašanju na internetu, iznijeti im prednosti, ali i potencijalne opasnosti koje donosi digitalni svijet. Također naglasiti kako u stvaranje sigurnijeg okruženja na internetu moraju biti uključeni i roditelji. Tijekom mjeseca studenog, prosinca i siječnja prikupljati informacije vezano za sigurniji internet te ih prezentirati na Dan sigurnijeg interenta (veljača)
NAMJENA	Učenicima 2. razreda.
NOSITELJI	Suzana Bosak Perinić
NAČIN REALIZACIJE	Timski / grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Mjesec veljača
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za kopiranje, kreda, računalo, projektor, udžbenik.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati). Učenike koji su kvalitetno i ozbiljno odradili i prezentirali ovu temu ocijeniti ću ocjenom odličan iz informatike.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Zadarski zaštitnici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike sa djelovanjima i životom četvero zadarskih zaštitnika: sv Stošija, Sv Šime, sv Krševan i sv Zoilo - Dati sliku Zadra u doba rimske vlasti – upoznati učenike s arhitekturom, načinom života i događajima na prostoru Zadra u doba rimske vlasti - Upoznati učenike s odnosom rimske vlasti prema crkvi

	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s ostavštinom zadarskih zaštitnika, objasniti njihovu važnost za građane Zadra u duhovnom, kulturnom i arhitektonskom smislu - Povezati učenike sa zadarskim studentima te zadarskim sveučilištem te ih zainteresirati za povijesti grada Zadra i povijest uopće
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o izgledu Zadra, načinu života građana te povijesnim događajima u Zadru i okolici u doba rimske vlasti - Objasniti razloge progona kršćana - Opisati život kršćana i njihova stradanja na prostoru rimske vlasti - Usvojiti znanja o životu i djelovanju zadarskih zaštitnika - Opisati utjecaj zadarskih zaštitnika na današnji život i kulturu građana Zadra - Istaknuti značajne primjere arhitekture posvećene zadarskim zaštitnicima te opisati njihove karakteristike - Opisati ostavštinu i kulturnu baštinu posvećenu zadarskim zaštitnicima - Istaknuti duhovni život građana Zadra kroz utjecaj zadarskih zaštitnika
NOSITELJI	Ratko Rušev, prof u suradnji sa studentima povijesti, arheologije, etnologije i antropologije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz suradnju sa studentima zadarskog sveučilišta omogućiti učenicima da bolje upoznaju zadarsku prošlost u doba rimske vlasti s posebnim naglaskom na crkvenu prošlost kroz živote četvero zadarskih zaštitnika: sv Stošija, sv Šime, sv Krševan, sv Zoilo - Obraditi određene teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadar u starom vijeku 2. Rimski progonitelji kršćana 3. Sv Stošija, sv Šime, sv Krševan i sv Zoilo 4. Relikvije, ostavština, građevine i svetkovine vezane uz zadarske zaštitnike - Posjetiti crkvu sv Krševana, sv Šime i sv Stošije - Posjetiti izložbu „zlato i srebro grada Zadra“ <p>Posjetiti arheološki muzej grada Zadra</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Predavanja i stručna vodstva od početka rujna do kraja prosinca (predavanja srijedom od 13.50h do 14.35h)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati) te će biti ocijenjeni prilikom korištenja stečenih znanja i sposobnosti u nastavi. Plakati učenika će biti postavljeni u holu škole čime će i ostali učenici škole biti upoznati s njihovim radom te činjenicama o zadarskim zaštitnicima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
CILJEVI	Obilježavanje Mjeseca knjige – razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Knjižničarka Ana Raspović
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Narodnom muzeju Zadar i sudjelovanje na radionicama koje se odnose na očuvanje baštine. Ovogodišnja manifestacija posvećena je kulturnoj baštini. Glavna je tema <i>Baš Baština</i> , a moto <i>(U)čitaj nasljeđe!</i> Posjet 41. Međunarodnom sajmu knjiga Interliber u Zagrebu. Sudjelovanje na natječaju Bookmark Exchange Project u organizaciji International School Library Month (ISLM).
VREMENIK AKTIVNOSTI	prvo polugodište: 15. listopada – 15. studenog
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cca 300 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje foto zapisom mjesta koja se posjećuju i razgovor o radionicama na kojima se sudjelovalo.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Voda u prirodi
CILJEVI	Upoznati se s važnosti i ulogom vode u živom svijetu Razvijati sposobnosti potrebne za proučavanje prirode
NAMJENA	Nastavne jedinice vezane za ulogu vode kao biološki važan spoj i za izradu seminarskog rada iz biologije.
NOSITELJI	Učenici 1.a i 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika kroz predavanja, podjela u radne skupine, odlazak van učionice i proučavanje na zadanu temu, kemijska analiza uzoraka na terenu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača 2019
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Popunjavanje radnih listića , izrada plakata, diskusija o dobivenim rezultatima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Obilježavanje Svjetskog dana voda
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti zaštite vode u prirodi. Praktično se upoznati s metodama pročišćavanja otpadnih voda.
NAMJENA	Nastavne jedinice vezane uz eko teme zaštite voda i pročišćavanje otpadnih voda
NOSITELJI	Učenici 3.a i 3. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika kroz predavanja i seminare. Odlazak u Odvodnju i obilazak postrojenja za pročišćavanje otpadnih voda
VREMENIK AKTIVNOSTI	22.03.2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, pisanje eseja, izrada powerpoint prezentacije i upotreba podataka u nastavi kemije 3.razreda

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti zaštite ozonskog omotača. Upoznati se s načinima zaštite koji ovise o svakom pojedincu
NAMJENA	Obrada nastavnih jedinica vezanih uz podizanje ekološke svijesti –zaštita ozonskog omotača i čistoća zraka
NOSITELJI	Učenici 3. a i 3. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Seminari i predavanja na temu ozon i zaštita ozonskog omotača, odlazak u prirodoslovni muzej
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.09.2018.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada powerpoint prezentacije , izrada plakata, tekst za školski list, upotreba podataka u nastavi kemije 3. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA
CILJEVI	Osnovni cilj akcije je sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Jedan od ciljeva jest osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
NAMJENA	Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Da bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža
NAČIN REALIZACIJE	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Akcija se provodi u 12. mjesecu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“
CILJEVI	Senzibilizirati učenike za volonterski rad Potaknuti ih na zajedničke volonterske akcije u Gimnaziji i u suradnji s drugim volonterskim udrugama i zainteresiranim partnerima: Volonterskim centrom Zadar, Nacionalnom zakladom za razvoj civilnoga društva, Europskom zakladom za filantropiju i društveni razvoj, hrvatskim Caritasom i sl.
NAMJENA	Učenici od 1. do 4. razreda prepoznat će volonterski rad kao priliku za osobni rast i put za izgradnju boljeg zajedničkog svijeta i svoj doprinos u njemu.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža, voditeljica i suradnici Hrvoje Madžar, prof. i Neven Nižić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe Izrada programa aktivnosti i rokovnika događanja Realizacija aktivnosti u školi, gradu, u Hrvatskoj i inozemstvu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	2.000,00 kn – potrošni materijal i putni troškovi za realizaciju radionica na Odjelu pedijatrije zadarske Opće bolnice, u Domu umirovljenika i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i vrjednovanje učinjenog na osobnoj i na razini Škole Izrada prezentacije, filma ili foto albuma o aktivnostima

NAZIV PROJEKTA	„DE COLORES“
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kognitivne sposobnosti za ispravnije vrednovanje sebe i drugih - upoznati i usvojiti vještine bolje percepcije sebe i drugih. - naučiti komunikacijske vještine - usvojiti i primjenjivati komunikacijske vještine za bolju interakciju s drugima
NAMJENA	- učenicima 1. i 2. razreda gimnazije omogućiti da steknu široko znanje komunikacijskog područja te na poseban način važnost slušanja, dijaloga i govora te istaknuti značaj različitih vrsta dijaloga kao i važnost povratne informacije.

	- Osobna izgradnja učenika 1. i 2. razreda gimnazije i jačanje osobnog identiteta kao osnove za uspješno ostvarivanje interakcije s drugima, te prihvaćanje različitosti kao i pomoći učenicima da bolje prihvaćaju svoju okolinu, posebno obitelj, kroz intelektualni i afektivni razvoj
NOSITELJI	Ružica Anušić, učenici 1. i 2. razreda gimnazije (oko 100 učenika), razrednici, ravnatelj, pedagoginja, duhovnici
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice i praktične vježbe - petak, subotu i nedjelju
VREMENIK	listopad 2018. i siječanj 2019.
TROŠKOVNIK	Smještaj i prehrana 26.500,00 kn Intelektualne usluge 8.000,00 kn Didaktički materijali 500,00 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz intervju i anketu, osobni razgovor s ravnateljem i vjeroučiteljima

NAZIV PROJEKTA	„KLJUČ ŽIVOTA“
CILJEVI	Promicanje kvalitete života i održanje mentalnog i duhovnog zdravlja u duhu latinske poslove „Mens sana incorporesano“. Zauzetost i briga za mlade kroz period njihova odrastanja i sazrijevanja, a osobito za onaj dio njih koji se nalazi u osjetljivim životnim okolnostima.
NAMJENA	Učenicima trećih i četvrtih razreda ponuditi kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena u prirodi umjesto višesatnog sjedenja ispred računala Ukazati na prednosti neposrednog izražavanja stavova i emocija i značaj neverbalnih znakova u komunikaciji. Zadovoljan mladi čovjek moći će prepoznati temeljne vrijednote, solidarnost i toleranciju, pravdu, mir, razumijevanje, slobodu, snošljivost i truditi se da te vrijednote ne ostanu izolirane od stvarnosti i života.
NOSITELJI	s. Viktorija Gadža

NAČIN REALIZACIJE	Predviđene aktivnosti usmjerene na poboljšanje kvalitete života mladih su: tribine, parlaonice, seminari, koncerti, savjetovanja internetom, edukacije putem brošura, izleta i slično.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi puta, smještaja, predavača i voditelja radionica te didaktičkih i ostalih sredstava
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	različitim metodološkim oblicima (anketa, intervju ...) ocijeniti učinkovitost, utjecaj, održivost i relevantnost projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Ljetni kamp za mlade
CILJEVI	Produbiti svijest vlastitog identiteta integrirajući sve ljudske komponente duh, tijelo i psihi Razviti sposobnost verbalnog i neverbalnog izričaja vlastite osobnosti Razviti organizacijske sposobnosti
NAMJENA	Svim učenicima od 1. – 4. razreda (12 - 15 učenika)
NOSITELJI	Ana Lipovac, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice na temu - <i>Otkriti i prihvatiti vlastiti identitet,</i> - <i>Prepoznati vrijednost drugoga,</i> - <i>Čovjek – ranjivo biće,</i> - <i>Budućnost skrivena u sadašnjosti i prošlosti,</i> - <i>Čovjek – biće neslućenih mogućnosti.</i>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Petodnevni kamp u kolovozu 2019.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Smještaj i radni materijal cca. 2.000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijske listiće i osobne dojmove učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Školski list: <i>Bolji svijet</i>
CILJEVI	Izrada školskog lista kao „ogledala“ škole s kronologijom događanja tijekom šk. god. i temom broja uz otvaranje brojnih mogućnosti za kreativno izražavanje učenika na novinarskom, literarnom, likovnom i grafičkom planu; Razvijanje medijske pismenosti i kritičke procjene informacija; razvijanje prirodne moći zapažanja; razlučivanje bitnoga od nebitnoga, zanimljivoga od nezanimljivoga; poticanje znatiželje, upornosti, brzine i domišljatosti.
NAMJENA	Novinarska sekcija brojiti će od 15 do 20 učenika I.– IV. razreda.
NOSITELJI	Damir Sikirić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt izrade školskog časopisa <i>Bolji svijet</i> razvijati će se u tri faze. Prvo slijedi odabir učenika, dopunjavanje uredništva i razrada koncepcije časopisa. Nakon toga u drugoj će fazi novinarska sekcija krenuti s pisanjem tekstova, istraživanje tematike i prikupljanje podataka, pisanje članaka, intervjua i ostalih tekstova, njihovo vrednovanje i odabir najuspjelijih, prikupljanje fotografija, slaganje s tekstem i grafičko oblikovanje stranica. Na kraju, u trećoj fazi, slijedi odabir tekstova i grafička izrada stranica časopisa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Grafička priprema <i>Boljeg svijeta</i> iznosi 6.500,00 kn, a tisak 2000 primjeraka koštati će 20.000,00 kn, što na kraju ukupno iznosi 26.500,00 kn .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Gotov list <i>Bolji svijet</i> bit će predstavljen i podijeljen učenicima i djelatnicima naše škole, ali i osnovnih škola Zadarske županije te prijavljen u kategoriji školskih listova na županijsku smotru LiDraNa, a učenici će, ovisno o kvaliteti rada, trudu i zalaganju, dobiti ocjene u odgovarajuću rubriku iz hrvatskog jezika i književnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
CILJEVI	Razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti, afirmacija pozitivnih životnih vrijednosti. prevencija nasilja među mladima, koja da bi bila učinkovita, zahtijeva sveobuhvatnu suradnju i aktivnosti svih uključenih, izravno i neizravno, u rad s mladima. Krajnji cilj programa je pronaći razlog i uzroke nasilnog ponašanja među mladima i njegovo sprečavanje raznim preventivnim mjerama i aktivnostima na svim razinama
NAMJENA	Učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI	Stručni suradnici
NAČIN REALIZACIJE	izrade prigodnih plakata, podjela edukativnih letaka, individualna i grupna savjetovanja za učenike (diskretni osobni zaštitni program), uključivanje učenika u slobodne i druge aktivnosti škole (dramski odgoj u funkciji prevencije ovisnosti kod mladih srednjoškolske dobi), predavanja i radionice u sklopu programa „Zdrav za 5“ a u suradnji sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu potrebna dodatna sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, povratne informacije učenika.

15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U Školi će se provoditi Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu srednje škole. Uključeno je sljedećih 6 dimenzija: Ljudsko-pravna, Politička, Društvena, Kulturološka, Gospodarska i Ekološka.

Sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja integriraju se međupredmetno kroz sve **nastavne predmete** tijekom školske godine, najmanje 1 sat godišnje po predmetu, **ukupno 20 sati godišnje** po razrednom odjeljenju, **5 sati godišnje** u sklopu **sata razrednika**, te **izvanučioničkim aktivnostima 10 sati godišnje**.

Nastavnici će tijekom godine upisivati napomenu GOO u dnevnik rada kada na pojedinom nastavnom satu budu obrađivali neke od spomenutih sadržaja iz Programa Građanskog odgoja i obrazovanja.

Izvanučioničke aktivnosti u sklopu kojih se provodi dio Programa Građanskog odgoja i obrazovanja su: izvannastavne aktivnosti i projekti, izvanškolske aktivnosti (obilježavanje posebnih tematskih dana, terenski i istraživački radovi, jednodnevni i višednevni edukativni izleti) navedeni u Školskom Kurikulu.

16. SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni da nema cjelovita niti uspješna odgoja mladog čovjeka bez otvorenosti za suradnju svih odgojnih čimbenika: Škole – roditelja – učenika, Klasična gimnazija Ivana Pavla II., uz redovite susrete roditelja i razrednika, planira:

- susret roditelja s ravnateljem na početku školske godine
- Susret roditelja učenika katoličkih škola u RH
- Božićni susret roditelj, učenika i djelatnika Škole
- Duhovne obnove za roditelje
- tribine za roditelje
- stručna predavanja
- tematske radionice

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 146. Statuta Klasične gimnazije Ivana Pavla II. donosi se školski kurikulum.

Klasa:

Ur.br.:

Zadar, 23. rujna 2018.

Predsjednik Školskog odbora

Slava - s. Viktorija Gadža