

KLASIČNA GIMNAZIJA
IVANA PAVLA II.
Jerolima Vidulića 2, Zadar

ŠKOLSKI
KURIKUL
2017./2018.

«Učitelj je biće mašte, umjetnik a ne poštar s velikom kožnom torbom 'trikova', 'strategija' i pojmova u sustavu dostave kurikuluma učenicima. Svaka tema, svaki razred jedna je nepoznata priča. Svako razredno razdoblje novela je koja čeka da bude napisana, drama koja čeka da bude odigrana. Često izgubimo iz vida da su sva područja kurikuluma produkt ljudskih emocija, mašte, strasti i snova. Odakle tu matematika? Odakle znanost? Ljudska bića su istražila ove fenomene svojom maštovitom mišlju i snovima.» (Piirto 1997)

«Učitelj je vrtlar, a ne kipar. On pomaže da biljka izraste, a ne izrađuje od učenika (skulpturu) biće prema propisanom (materijalu) programu, 'na svoju sliku i priliku'.» (Gudjons)

Zadar, rujan 2017.

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3
NACIONALNI KURIKUL	4
ŠKOLSKI KURIKUL	4
• posebni odgojno – obrazovni ciljevi	4
• odgojno – obrazovne vrijednost	5
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	10
NASTAVNI PLAN	13
DODATNA NASTAVA	14
DOPUNSKA NASTAVA	14
PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu	15
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	15
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	16
OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA	17
DUHOVNA FORMACIJA	19
TERENSKA NASTAVA I ŠKOLSKA PUTOVANJA	20
NATJECANJA	22
PLANOVI I PROGRAMI AKTIVNOSTI	23-71
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	72
SURADNJA S RODITELJIMA	72

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv: **KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.**

Adresa: Jerolima Vidulića 2

Grad: Zadar

Poštanski broj: 23000

Županija: Zadarska

Šifra djelatnosti škole: 13-107-504

Telefon	
Ravnatelj	023/253 - 801
Tajnik	023/253 - 802
Pedagog	023/253 - 803
Računovodstvo	023/253 - 804
Knjižnica	023/253 - 805
Fax	023/253 - 810
Porta	023/253 - 800
Zbornica	023/253 - 806

E-mail: klasicna@zd.t-com.hr

Web stranica: www.gimnazija-ivanapavla.hr

Ravnatelj: mr.sc. Ante Sorić

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ RAZREDNIH ODJELA
1.	52	2
2.	52	2
3.	52	2
4.	51	2
UKUPNO	207	8

2. NACIONALNI KURIKUL

Prema članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikula, nastavnih planova i programa i školskog kurikula.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Članak 28.

Škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program

- izbornih predmeta,
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama

hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Glavna zadaća školskog kurikula je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana, vidljivost konkretne povezanosti zajednice učenika i nastavnika.

3. ŠKOLSKI KURIKUL

UVOD

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. je katolička škola, odgojno-obrazovna institucija kojoj je cilj promicanje razvoja zdrave i uravnotežene osobnosti svojih učenika. Cilj katoličke škole je razvoj ljudske osobe, koja je «u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu Isusova učenja»¹, razvoj cjelovite ljudske osobe koja živi u vremenu u kojemu dominira razum, znanost, demokracija ... ali u kojemu u isto vrijeme odjekuje praznina nastala raspadom obitelji, ekološkim prijetnjama, neispunjenostima življenja u blagostanju, slabljenjem osjećaja društvenosti, usamljenosti ljudi, sebičnosti ...

POSEBNI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

Vodeći računa kako je škola mjesto cjelovitog odgoja ljudske osobe, o kulturnom identitetu, ali i o nužnosti služenja društvenoj zajednici Klasična gimnazija Ivana Pavla II. postavlja sebi zadaću da bude «škola ljudskih osoba i škola za ljudsku osobu.»² Iz toga proizlazi da neće biti neutralna i/li neodređena glede vrijednosnih stavova već će odgojem, koji se u njoj provodi, obuhvatiti i u njega uključiti shvaćanja čovjeka i života. Katolički odgoj zaokupit će se pitanjem kako, ali

¹Crkveni nauk o Katoličkoj školi definiše ju kao «Školu za ljudsku osobu i školu ljudskih osoba. Osoba svakog pojedinog ljudskog bića, u svojim materijalnim ili duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja»

² Isto.

nadasve «zašto», odgovarajući na pitanja o smislu života. Katolička škola, dakle, na Evanđelju nadahnutim odgojnim sustavom, je pozvana prihvatiti te izvore i na njih odgovoriti u uvjerenju da «samo utjelovljena Riječ može rasvijetliti tajnu čovjeka.»³ Svaka škola, a najviše katolička, mora povezivati kulturu i život, mora znati širiti znanja i dijalog među mladim ljudima različitih životnih skupina, pa i različitih vjera i uvjerenja. To je, također, jedna od primarnih zadaća Gimnazije. Naime, djecu i mlade se mora pripremati i odgajati za prihvaćanje i poštivanje različitosti, ali i podučiti i odgojiti u poštivanju trajnih vrijednosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

Koje su to trajne vrijednosti kojima čovjek teži, koje ga usrećuju, oplemenjuju, izgrađuju, a koje u odgojnim ciljevima ima Klasična gimnazija Ivana Pavla II.? To su one vrijednosti koje čovjeka nose i oblikuju, motiviraju ga i pokreću njegova djelovanja, u čijem se ostvarenju nalazi smisao i sadržaj ljudskog djelovanja. A, naći smisao znači ući u pravednost, ljubav i povjerenje, u dobrotu, ljepotu i istinu.⁴ Stoga: to su vjera, nada, ljubav, solidarnost, sloboda, odgovornost, zajedništvo, znanje, rad. To su univerzalne ili opće vrijednosti iznikle iz naravnog moralnog poretka, u svojoj biti nepromjenjive i neovisne o društvenim, gospodarskim ili političkim promjenama. U moru depersonaliziranih i dehumaniziranih odnosa zadatak je pronaći smisao koji se ne može dati, nego se mora naći uz pomoć odgoja upravljenog na izgrađivanje savjesti.

Stoga je posebni cilj katoličke škole odgoj za vrijednosti tj. usvajanje tih vrijednosti kao svoj životni stav. U odgoju za vrednote najbitniji je čovjek tj. odgoj u svijesti o dostojanstvu čovjeka. Odgoj za vrijednosti je uzvišena pedagoška djelatnost kojom bi neko ljudsko biće trebalo učiniti istinski ljudskim u procesu njegova formiranja i neprestanog usavršavanja.

Četiri su aspekta odgoja koji će se provoditi u Gimnaziji: ljudski, duhovni, intelektualni i profesionalni. Mladog čovjeka valja odgojiti da bude ozbiljan, pošten i odgovoran – čovjek na koga se može računati (ljudski odgoj). Nadalje, kod mladog čovjeka valja razvijati istinski i osobni odnos s Bogom (duhovni odgoj). U aspektu intelektualne formacije čovjeka trebalo bi naučiti misliti, biti kritičan. I na kraju, profesionalni aspekt odgoja sadrži pretpostavku da mladi ljudi postanu dobri učitelji, profesori, liječnici i sl. Iz toga proizlazi i odgoj za slobodu, istinu i pravdu ..., odgoj za ljubav. To su temeljne vrednote «slike Božje», svakoga čovjeka. One su mjera čovjekova dostojanstva i čovječnosti svake ljudske osobe.

Sve vrijednosti, kako univerzalne tako i partikularne ili posebne međusobno su isprepletene i u stvarnosti i u odgoju te predstavljaju stvarni izazov za odgajatelje. Teško se mogu taksativno nabrojiti, a još ih je manje moguće ostvariti nekom formulom koja bi se ispunjavala u odgoju. Odgoj je životni proces i podrazumijeva otvorenost uma i srca i spremnost volje za spoznaju, doživljavanje i odluku da usvojeno tijekom ovog mukotrpnog, sustavnog i dugotrajnog odgojnog procesa za odgojenika postane vrijednost kroz cijeli život.

Čovjek

Svaki čovjek je originalna, jedincata i neponovljiva vrijednost i nužno ga je odgajati, kao što je nužno da se sam odgaja, da odgovorno i svrhovito upravlja sobom i svojim vlastitim životom. Odgajati i biti odgajan u svijesti o dostojanstvu čovjeka primarna je zadaća katoličke škole jer u središtu odgojno-obrazovnog procesa, na prvom mjestu, mora biti čovjek. Stoga, naglasak treba premjestiti sa znanja na učenika.⁵ Pritom je moralni ili etički odgoj jedan od ključnih čimbenika ne samo napretka nego i opstanka čovjeka. To se u prvom redu odnosi na unutarnje oblikovanje, usavršavanje, dotjerivanje, na kultiviranje srca, naravi, temperamenta i izgradnje karaktera.

³Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće br. 10.

⁴«Ljubav je izlazi iz «bitka za smrt» i ulazi u «bitak za život». Zato svaka gesta dobrote, bljesak ljepote i kulture, traženje istine jest put prema slobodi od agresivnosti.»

⁵„Po gotovo istom uvjerenju vjernika i nevjernika. Sve na zemlji treba biti uređeno prema čovjeku kao svom središtu i vrhuncu.“ (GS, br. 12)

Vjera

Sav čovjekov život satkan je od povjerenja. Bez povjerenja život je nemoguć. Povjerenjem se čovjek oslanja na Boga, dijete na roditelja, bračni drug na bračnog suputnika, prijatelj na prijatelja, susjed na susjeda. Povjerenje je snaga iz koje se može sve svladati. Njime čovjek vidi istinitost drugog čovjeka te mu se može pridružiti i s njime sklopiti zajedništvo. Povjerenje prerasta u vjeru koja je određeno čovjekovo stanje u kojemu se može bez straha i rizika osloniti na Boga. Stoga, vjera je povjerenje, dar, čin, odluka, izbor, ali i proces-rast zadaća. Treba, naime, napredovati u vjeri – kao i u životu.⁶ Drugim riječima - čovjek po vjeri postoji. Vjera je uvjet za ljubav. Čovjek je ono što vjeruje, biće određeno vjerom. U koga se vjeruje spašava ili razara čovjeka. Početak vjere je Božje povjerenje u nas, ljubav prema nama, dolazak Božji u Kristu k nama. Zato je u vjeri najvažniji Bog, a ne njegovi darovi ili nešto slično.⁷

Moral

Moral je djelovanje koje je u skladu s čovjekovim razumom, duhovnom i duševnom naravi. To je nešto što nije samo subjektivno, samo plod naših misli i osjećaja, nego nešto što postoji i izvan, neki objektivni poredak.

Za kršćane je Krist mjera moralnosti. On je postavio zapovijedi ljubavi iznad svih mogućih moralnih i pravnih normi. U Kristu se vidi tko (što) čovjek jest i tko(što) mora biti.

Nada

Kršćanska nada je dar, dar ljubavi koja nam se daje mimo našeg svekolikog činjenja. To je nada da postoji ono ne-iznudivo, a ipak od svega najbitnije za čovjeka. Nada nije nešto, nego Netko: ne temelji se na stvarima koje prolaze i koje nam mogu biti oduzete, nego na Bogu koji se daruje zauvijek. „Ta u nadi smo spašeni!“⁸

Ljubav

Samo se ljubavlju može odgajati za ljubav. Ljubav je jedini prostor u kojemu se čovjek može odgajati, u kojemu čovjek može spoznati svoje ljudsko dostojanstvo i u kojemu može postati istinski čovjek, tj. čovjek za druge. Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi, na svoju sliku i priliku⁹, a Isus Krist ga je čudesno obnovio svojom otkupiteljskom ljubavlju. Čovjek je pozvan da tu ljubav živi u odnosu prema Bogu, prema bližnjemu, prema samome sebi te prema stvorenjima i stvarima što ga okružuju. Onaj koga ljubav dotakne počinje shvaćati što život stvarno jest. Život u pravom smislu nije nešto što smo sami u sebi proizveli i što potječe od nas samih: to je odnos. A život u cjelini odnos je s onim koji je izvor života.¹⁰

Ako je osobna vjera odgajatelja i odnosna ljubav prva i najvažnija metodologija odgoja (a ne metode, vježbe, znanja, ocjene) onda su i učitelji svjedoci vjere (životni primjer).

Ljubav je čudesna stvarnost koja se treba događati, činiti, slaviti, dijeliti, živjeti. «Čovjek ne može živjeti bez ljubavi. Sam po sebi on ostaje biće neshvatljivo, život mu ostaje lišen smisla ako mu se ne objavi ljubav, ako se ne susretne s ljubavlju, ako je ne iskusi i ne usvoji, ako u njoj živo ne sudjeluje.»¹¹

Sloboda

Veličina i dostojanstvo svake ljudske osobe počiva na najvećem daru Stvoritelja – na slobodi, na mogućnosti upotrebe slobodne volje, slobodnog izbora i slobodne odluke. Sav odgoj, sva humanizacija i sva socijalizacija čovjeka usmjereni su na to da bude subjekt koji promišlja,

⁶ Život je rađanje, ali neki umru prije nego se rode. (Fromm)

⁷ Bog je tako ljubio svijet da je dao svoga Sina Jedinorođenca. (Iv 3,16)

⁸ Rim 8,24.

⁹ Post 1,26.

¹⁰ Benedikt XVI.

¹¹ Ivan Pavao II.

shvaća, izabire, odlučuje i provodi svoje odluke. Tako oblikovanom čovjeku Bog je podario dar slobode koji mu omogućuje da čuva originalnost, autentičnost, da bude ono što u svojoj biti jest, da bude onakvim kakvim ga je Bog stvorio.

Međutim, u odgojnom procesu u školi valja razviti kritičku svijest. Silni odgojni utjecaj čine mediji, televizija, časopisi, slavne zvijezde sa životnim receptima koji nehotice ili hotimice vrše negativan utjecaj na mlade naraštaje. Djecu se poziva na neposluš, umjesto da im se bude odgojnim suradnikom.

Stvarajući čovjeka drugačijim od svega drugog stvorenja Bog je jedino i isključivo čovjeku dao slobodnu volju, dar slobode da može sam birati između dobra i zla. Stvorio ga je iz svoje neizmjerne ljubavi, a slobodu mu je darovao kako bi mu u njoj mogao uzvratiti ljubavlju jer bez slobode ni ljubav nije moguća. Do dostojanstva čovjek dolazi kada, oslobađajući se svakog robovanja strastima, ide za svojim ciljem odabirući u slobodi dobro.

Odgovornost

Bitna zadaća škole je oblikovati odgovornu osobu, uz prenošenje informacija, znanja i vještina. Tek tada će biti odgojena ljudska osoba koja će znanost koristiti na dobro, a ne na zlo.

Nema slobode bez odgovornosti. Nema odgoja bez odgovora za odgovornost. Bez odgovornosti nema niti jedne vrijednosti, u onome dijelu u kojemu ovisi o čovjeku. Nema uspjeha bez truda, milijuna bez rada, ljubavi bez vjernosti ... uskrsnuća bez križa.

Da bi križ odgoja (bolje reći – radost) učitelj mogao doista ponijeti i nositi potreban mu je samoodgoj, odnosno osobni rast koji će uključivati upoznavanje smjernica o odgojnim metodama i modelima, savjetovanje i partnerstvo sa stručnjacima, razgovore s drugima i sl.

Škola, društvo i država, Crkva, sa svim svojim vjeronaučnim i župnim oblicima rada imaju vrlo važnu ulogu u odgoju za odgovornost svakog pojedinca. Važno je naglasiti i potrebu partnerstva roditelja i profesionalnih odgajatelja. Mladim ljudima se nameće kultura smrti: «kratak, uzbudljiv, intenzivan, hedonistički model života. Ulijeva im se u glavu da nema smisla živjeti normalan obiteljski život nego da treba živjeti uzbudljivo. Da je smisao života u provodu, avanturi, uzbuđenju i po cijenu kratkog života i prerane smrti.¹²

Dostojanstvo

Na osobit način kršćani su pozvani biti promicatelji i branitelji temeljnih ljudskih prava kao što su: pravo na život, na odgoj, na ravnopravnost, na imovinu, na dom, na zavičaj, na rad, na socijalnu zaštitu, na dobra potrebna za život, na njegovanje vlastite kulture, na slobodnu vjersku pripadnost i sl. Pretjerano sebi ljublje i egoizam čovjeka zatvara u sebe samoga. Ako čovjek želi biti i ostati svoj, ako želi biti svjestan sebe i svoga ljudskog dostojanstva, onda se sebe mora odricati, mora se otvoriti drugima jer tek po drugima i u drugima postaje čovjek.

U dubini savjesti čovjek otkriva zakon koji on sam sebi daje ali kojemu se mora pokoravati. Taj glas što ga uvijek poziva da ljubi i čini dobro, a izbjegava zlo, kad zatreba jasno odzvanja u intimnosti našeg srca, čini ovo, a izbjegavaj ono. U pokoravanju tom zakonu je čovjekovo dostojanstvo. Savjest je najskrovitija jezgra i svetište čovjeka, gdje je on sam s Bogom, čiji glas odzvanja u njegovoj nutrini.

Solidarnost

Solidarnost se temelji na načelu da su stvorena dobra namijenjena svima. Kršćansku solidarnost shvaćamo kao oblik kršćanske ljubavi posve određene socijalnom situacijom bližnjega u potrebi. Motiv kršćanske solidarnosti leži u ljubavi prema bližnjemu zbog ljubavi prema Bogu. Solidarnost nije osjećaj neke neodređene sućuti zbog patnji tolikih širom svijeta. To je čvrsta i

¹² „Vrijeme je ovo vrijeme najvećih pogibli. Vrijeme je ovo lažnog mira i moralne praznine. Ta će praznina biti ispunjena najvećim mogućim zlom, ukoliko ga ne prepoznamo i ne odupremo mu se.“ (O'Brien)

postojana odlučnost - zauzeti se za opće dobro, svih i svakoga.¹³

Dobra djela ne mogu biti samo obično čovjekoljublje, filantropija i humanitarni aktivizam, nego je to Kristova ljubav u nama, to je naša vjera «ljubavlju djelotvorna»¹⁴

Zajedništvo

U naravi je čovjeka uspostavljanje osobnih odnosa s drugima. Taj relacijski vid – odnos s bićima iste vrste – definira ga kao razumno biće, kao čovjeka. To je put njegova ostvarenja. Zajedništvo je moguće između osoba koje se znaju susresti, koje razmjenjuju mišljenja i iskustva. Čovjek kao slika Boga, koji je u sebi samom savršeno zajedništvo, pronalazi svoj uzor zajedništva u božanskom mi. Božanske osobe su zbiljski među sobom različite i tvore savršeno jedinstvo jer su jedne prema drugima u suodnosu.¹⁵ Iz ovoga jasno proizlazi da svoje ostvarenje čovjek ne može tražiti izvan odnosa s Bogom i s drugim ljudima. Po tim odnosima upoznaje i sebe samoga. Individualizam nije u naravi čovjeka kao osobe jer isključuje suradnju i međuovisnost s drugim osobama.

Atomiziranost suvremenih obitelji, rušenje tradicionalnih vrednota, izostanak više generacijskih zajednica, zaposlenost oba roditelja – dovodi do funkcionalne redukcije i svojevrsne izolacije obitelji.

Domoljublje (identitet)

Ljubav prema Domovini i svome narodu počinje s prvim pozitivnim osjećajima prema roditeljima, roditeljskom domu, prema najbližim i najdražim osobama u krugu obiteljske zajednice i grade se na tim čvrstim temeljima obiteljske ljubavi. Pojam domoljublja se koncentrično širi na narodni život, običaje, jezik, postignuća znanosti i umjetnosti ... podvige narodnih junaka, patnje i stradanja vlastitoga naroda. To rezultira nacionalnom sviješću, odanošću i vjernošću svome narodu, poštivanju i čuvanju povijesnih stečevina svoga naroda, njegovih tradicija, postignuća, narodnoga jezika i kulture, odanošću i privrženošću podnošenju i najvećih žrtava za slobodu i neovisnost. Sve se to ima razvijati u obiteljskoj zajednici, školama i svekolikom društvenom životu. Nacionalni je osjećaj više plod srca nego razmišljanja. Težište je na doživljavanju, a ne na shvaćanju. Tako domoljublje ima vrijednosno značenje, a vrijednosti su one svrhe i ideali koji zavrjeđuju naše angažiranje, naše težnje i napore da ih ostvarimo.

Znanje

Stjecanje znanja jedna je od čovjekovih sposobnosti koja mu omogućuje bolje razumijevanje sama sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Zahvaljujući svojem razumu, on ne samo da prikuplja informacije nego ih sistematizira, logički povezuje i tumači. Sposoban je apstrahirati pojmove i svojom spoznajom nadići osjetilno materijalni svijet koji ga okružuje. U vremenu brzih promjena i bezbrojnih novih informacija nameće se potreba cjeloživotnog učenja, odnosno stjecanja takvih vještina koje će nam omogućiti trajno učenje i poboljšanje kvalitete života na egzistencijalnoj, društvenoj, kulturnoj i moralnoj razini. Ipak, pod utjecajem pozitivizma čovjek upada u zamku promatranja sveukupne zbilje kroz prizmu materijalnog i eksperimentalno povjerljivog. Stoga je nužan povratak načelu životne mudrosti koja je više od bilo kojeg stupnja objektivnog znanja. Ona je Božji dar i plod ustrajne molitve da bismo znali razborito upravljati svojim životom i razlikovati dobro od zla.

¹³ „Čovjeka ne otkupljuje znanost. Čovjek biva otkupljen ljubavlju.“ (Benedikt XVI.)

¹⁴ Gal 5,6.

¹⁵ KKC 524, 525.

Mudrost

Škola ima dužnost posredovati mudrost.¹⁶ Mudrost je visoki oblik znanja tj. sveobuhvatno znanje koje je postalo životno načelo. Ona je i način življenja, mišljenja i djelovanja u skladu s moralnim načelima; talent, dar, sposobnost za vrhunsko djelovanje u životu. Iako može biti urođena, mudrost je zapravo plod razmišljanja i iskustva. Ona je tek klica koju treba razvijati. Izvorni intelektualac je moralan, istinoljubiv, kreativan i odgovoran, čovjek koji žeda za mudrošću.

Mudrost je, drugim riječima, sloboda u kojoj čovjek postaje kreativan, pronalazi svoj identitet, izgrađuje svoj značaj, uspostavlja dostojanstvo svoje osobnosti, ozdravljuje savjest, aktivira um, druguje sa Stvoriteljem, neizrecivo zavoli sebe kao sudbinski potez života, vidi u praštanju drugima mogućnost suživota, sposoban je surađivati bez granica, fasciniran je u otkrivanju novih spoznaja, razvija sebe i svoje vrline, zna da mu nitko ne može oduzeti život, dokle god je na području dobrote, istine i ljubavi.¹⁷

S druge strane potrebni su nam «oduševljeni» učitelji, oni koji mogu i moraju oduševiti za znanje i uvesti u mudrost; u svoj odgojno-obrazovni sustav uvrstiti mudrost da bi učenici bili cjeloviti, da bi naučili povezivati um i srce, da bi razlikovali tjelesnu od duhovne mudrosti. Tjelesna se, naime, sastoji u imati, a duhovna u biti. Stoga, sve školske i izvanškolske aktivnosti moraju počivati na mudrosti. Informativno memoriranje znanja mora ići putem prema iskustvenim spoznajama, a da bi proces bio završen potrebno je djelovanje.¹⁸ Mudar čovjek, čiji duh traži i ljubi istinu i dobro, poznaje krajnje uzroke stvari i živi život ispunjen smislom.

Rad

Čovjek je pozvan raditi, ali rad postoji zbog čovjeka, a ne čovjek zbog rada. Rad je osnovni način kako čovjek ostvaruje svoju sličnost s Bogom, dakle, samoga sebe. Čovjek je sličan Bogu po tome što poput Boga gospodari svijetom, poput Boga ljubi. To gospodarenje čovjek nad prirodom ostvaruje svojim radom. Radom se čovjek sve više približava Bogu ili od njega udaljuje. Rad nije drugo nego djelatna ljubav na svim razinama ljudskog postojanja.

Slobodno vrijeme

Život je lijep i dragocjen da bismo ga provodili u dosadi, u besciljnom lutanju i provođenju u praznim i demotivirajućim aktivnostima, a posebno ne trujući ga raznim otrovima (alkohol, cigarete, nemoral, droga i druge ovisnosti).

Slobodno vrijeme mora biti smisleno i korisno, a ne isprazno i opterećeno, vrijeme u kojemu čovjek puni «životne baterije» za obveze koje stoje pred njim.

Imajući u vidu navedene vrijednosti, potrebe mladog čovjeka i poslanje katoličke škole, Klasična gimnazija Ivana Pavla II. u školskoj godini 2017./2018., uz redovno obrazovni program, planira i niz odgojno-obrazovnih aktivnosti i projekata:

Dodatna nastava

Dopunska nastava

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Pripreme za državnu maturu

Obilježavanje značajnih datuma

Terenska nastava

Školski projekti

¹⁶ Razumna se narav ljudske osobe usavršuje mudrošću. (GS, br.15)

¹⁷ Trostruki put mudrosti je ljubav prema sebi, prema Bogu i prema bližnjemu. (T. Ivančić, Mudrost: temelj odgoja i obrazovanja, Lađa 3/2009., str. 8)

¹⁸ „Jer kao što je tijelo bez duha mrtvo, tako je i vjera bez djela mrtva.“ (Jak 2,26)

4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

U školskoj godini 2017./2018. Klasična gimnazija Ivana Pavla II nastojat će zadržati kvalitetu cjelovitog odgoja i obrazovanja s ciljem daljnjeg napredovanja i usavršavanja. Gimnazija svoju aktivnost zasniva na strategijskim odrednicama razvoja hrvatskog školstva, a u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koja uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu razvoju i aktivnostima, pridržavanju obveza.

Vizija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- Škola s odličnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo svih u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja ravnomjerno razvija obrazovne, odgojne i duhovne komponente.
- Škola koja u prvom planu ima čovjeka i čovječnost. Naime, škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola s ozračjem u kojemu se njeguju vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost, čovjek, vjera, moral, nada, ljubav, sloboda, dostojanstvo, domoljublje, mudrost.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i mogućnošću da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje među svim njenim subjektima.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom i vjerskom identitetu i važnosti očuvanja povijesne i kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava, ljudska i kršćanska solidarnost.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.

Misija Klasične gimnazije Ivana Pavla II.

- ostvariti dobre pretpostavke i provoditi planirane aktivnosti za upis što kvalitetnijih učenika u Klasičnu gimnaziju Ivana Pavla II. (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama, održavanjem otvorenih dana Klasične gimnazije, kvalitetna i informativna izrada web stranice škole itd.)
- težiti kvaliteti redovne nastave

- ostvariti preduvjete da u sljedećim školskim godinama zaživi što veći izbor fakultativne nastave, u prvom redu iz predmeta koje učenici u većem broju polažu na maturi, ako i ostalih oblika izvannastavnih aktivnosti.
- stvoriti preduvjete za realizaciju što više sadržaja kurikulskihmeđupredmetnih tema
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. prirodoslovna grupa, projektna nastava, terenska nastave, školski projekti i sl.
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike kako bi učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencija
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika Klasične gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima i nastavnicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost, volonterstvo i sl.)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanog nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u Klasičnoj gimnaziji (Amfora, Školski zbor, Volonterski klub, Mladi knjižničar, Novinarska sekcija i sl.)
- obogatiti školski život pokretanjem novih događanja ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- u skladu s evanđeoskim poslanjem i naukom Katoličke Crkve „zanimati se za siromašne za one koji su lišeni obiteljske ljubavi i oslonca ili su daleko od oslonca vjere“ (GE,9) – Fond „Gorušičino zno“.
- promicati volonterske i ekološke djelatnosti te uspostaviti suradnju sa zainteresiranim ustanovama, udrugama i pojedincima
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same škole
- organizirati suradnju s ostalim školama
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim kulturnim i obrazovnim institucijama, poglavito muzejima, kazalištima, likovnim galerijama i sl.

U Klasičnoj gimnaziji Ivana Pavla II. učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih i klasičnih jezika
- **matematičke i logičke kompetencije** –stjecanje znanja iz polja matematike i logikete osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća sciljem razvoja znanstvenog
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti
- **socijalne kompetencije** –razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnjute građanski odgoj

- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima
- **kompetencija za komunikaciju s transcendentnom stvarnošću** – sposobnost komuniciranja s Bogom i poimanja i prihvatanja života u svjetlu Božjeg djelovanja i govora u susretu s čovjekom.

5. NASTAVNI PLAN – TJEDNI BROJ SATI

NASTAVNI PREDMET	RAZRED			
	1.	2.	3.	4.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
Engleski jezik	3	3	3	3
Talijanski jezik	2	2	2	2
Latinski jezik	3	3	3	3
Grčki jezik	3	3	3	3
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija	0	0	1	0
Logika	0	0	1	0
Filozofija	0	0	0	2
Sociologija	0	0	2	0
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	1	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	1	2	0	0
Politika i gospodarstvo	0	0	0	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk	2	1	1	1
UKUPNO	36	36	36	36

6. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju prema vlastitom izboru.

Dodatna nastava u školskoj godini 2017./2018. :

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	2	Damir Sikirić
	1	Mirela Zubčić
VJERONAUK	2	s. Viktorija Gadža
POVIJEST	1	Ratko Rušev
PSIHOLOGIJA	1	Klaudija Vučetić
FIZIKA	1	Dalibor Šimunić

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirana je za učenike koji u pojedinim predmetima ostvaruju slabije rezultate ili imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja u pojedinim predmetima.

Dopunska nastava u školskoj godini 2017./2018.

Predmet	Broj sati tjedno	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	1	Mirela Zubčić
MATEMATIKA	1	Katica Negro Kovačević

8. PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

Predmet	Predmetni nastavnik
HRVATSKI JEZIK	Damir Sikirić
MATEMATIKA	Katica Negro Kovačević
ENGLESKI JEZIK	Neven Nižić
FIZIKA	Dalibor Šimunić
KEMIJA	Željka Jadrošić
BIOLOGIJA	Marijan Pranjić
VJERONAUKE	s. Viktorija Gadža
POVIJEST	Ratko Rušev
GEOGRAFIJA	Hrvoje Madžar
POLITIKA I GOSPODARSTVO	Klaudija Vučetić

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se kako bi se zadovoljile različite potrebe učenika naše škole. One ne spadaju u obvezni dio učenikovih opterećenja, ali im se mogu priznati kao ispunjavanje školskih obveza.

Izvannastavne aktivnosti u školskoj godini 2017./2018. :

Aktivnosti	Nositelj aktivnosti
REDAKCIJA ŠKOLSKOG LISTA „BOLJI SVIJET“	Damir Sikirić
WEB REDAKCIJA	s. Viktorija Gadža
ŠKOLSKI ZBOR	Grgo Ivković
ENGLISH CLUB	Vanja Bajlo
KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“	Elvira Katić
MLADI KNJIŽNIČAR	Elvira Katić
VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“	Elvira Katić
LIKOVNA RADIONICA	Mate Ljubičić
„CIVILIZACIJA LJUBAVI“	s. Ana Lipovac

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme aktivnosti	Nositelj aktivnosti
Nagradni izlet	Rujan 2017.	Učenici koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na županijskom natjecanju i profesori mentori
Sabor glagoljaštva	rujna 2017.	Elvira Katić, prof. i učenici
Svijeće sjećanja – posjet gradskom groblju povodom Dušnog dana	2. studenog 2017.	Vjeroučitelji, pedagoginja i učenici
Interliber	11. studenog 2017.	Elvira Katić, prof. i učenici
Sv. Nikola na velikom odmoru (humanitarna akcija)	6. prosinca 2017.	Elvira Katić, prof. i učenici
„Za 1000 radosti“ – Božićna akcija Caritasa	prosinac	s. Viktorija Gadža, prof.
Predbožićna večer	21. prosinca 2017.	Mirela Zubčić, prof., Damir Sikirić, prof., Školski zbor
Susret bivših učenika i djelatnika Klasične gimnazije Ivana Pavla II.	28. prosinca 2017.	Ravnatelj
Kazališni studio u našoj školi	Siječanj 2018.	Damir Sikirić, prof. i Mirela Zubčić, prof.
Svjetski dan bolesnika	9. veljače 2018.	Elvira Katić, prof. i učenici
Zadar čita	Ožujak 2018.	Elvira Katić, prof.
Smotra tradicijske baštine	Travanj 2018.	Elvira Katić, prof. i učenici
Susret zborova katoličkih škola	Travanj/svibanj	Grgo Ivković, prof. i Školski zbor
Posjet Znanstvenoj knjižnici	Tijekom nastavne godine	Mirela Zubčić, prof.
Sudjelovanje na „Večeri matematike“ na Sveučilištu u Zadru	Listopad/studeni	Katica Negro Kovačević, prof. Sanja HanžekBačkov, prof.
Ljekovito bilje u antičko doba	Tijekom nastavne godine	Sandra Gospić, prof.,
„Antička kuhinja“	Tijekom nastavne godine	Sandra Gospić, prof.
Posjet Muzeju antičkog stakla	Studeni	Profesori klasičnih jezika
Fond „Gorušičino zrno“	Tijekom nastavne godine	Ravnatelj, NV

11. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

Nastavnici će zajedno s učenicima izrađivati panoje tijekom godine ili će na neki drugi način obilježiti značajnija događanja, osobe, datume i sl.

Raspored uređivanja panoa predviđen je Godišnjim planom i programom rada škole.

Datum	Obilježavanje	Nositelji
4. 9.	Početak školske godine	Nastavničko vijeće
16. 9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	Željka Jadrošić
1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	Pedagoginja i knjižničarka
8. 10.	Dan neovisnosti RH	Ratko Rušev
22. 10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Elvira Katić
24. 10.	DAN ŠKOLE (22. 10)	Nastavničko vijeće
1. 11.	Svi Sveti	Vjeroučitelji
18.11.	Dan sjećanja na Škabrnju i Vukovar	Ratko Rušev i vjeroučitelji
24.11.	Sv.Krševan – Dan grada	Neven Nižić
Studeni	Dan filozofije	Klaudija Vučetić
1. 12.	Svjetski dan Aidsa	Marijan Pranjić i Hrvoje Madžar
Prosinac	Došašće	Vjeroučitelji, knjižničar, pedagoginja
Prosinac	BOŽIĆ	Razrednici drugih razreda, učenici pedagoginja (jaslice, bor)
Siječanj 2017.	VRO „Maslenica“	Ratko Rušev i s. Viktorija Gadža
15.01.	Sv. Stošija	Tea Radović
15.01.	Dan međunarodnog priznanja RH	Elvira Katić, Ratko Rušev
5.02.	Međunarodni dan života	Vanja Bajlo
ožujak	Dani hrvatskog jezika	Mirela Zubčić, Sandra Gospić Damir Sikirić, Ines Rakvin Elvira Katić
ožujak	Tjedan mozga	Klaudija Vučetić
veljača / ožujak	Korizma	Vjeroučitelji

22.03.	Svjetski dan voda	Željka Jadrošić
7.04	Svjetski dan zdravlja	Marijan Pranjić
travanj	USKRS	Vjeroučitelji
1. 5.	MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Klaudija Vučetić
25. 5.	Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja	NV
30. 5.	Dan Hrvatskog sabora	Klaudija Vučetić

12. DUHOVNA FORMACIJA

Sudionici	Mjesto održavanja	Vrijeme održavanja	Nositelji	Aktivnost
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Rujan	Ravnatelj i NV	Sv. Misa za početak nove školske godine
Učenici prvih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Prosinac	Ružica Anušić, duhovnici škole, razrednici	Duhovna obnova
Učenici drugih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Siječanj	Ružica Anušić, razrednici	Duhovna obnova
Učenici trećih razreda	Sjemenište „Zmajević“	Veljača	Pedagoginja, razrednici	Duhovna obnova
Učenici četvrtih razreda	Po dogovoru	Veljača	s. Viktorija Gadža, razrednici	Duhovna obnova
Roditelji učenika	Sjemenište „Zmajević“	Siječanj	Ravnatelj i razrednici	Duhovna obnova
Djelatnici	Po dogovoru	Ožujak	Ravnatelj	Duhovna obnova
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Ožujak	Ravnatelj i NV	Sv. misa za početak Korizme
Učenici završnih razreda	Mostar	Ožujak/ travanj	s. Viktorija Gadža	Međubiskupijski susret maturanata
Učenici, roditelji i djelatnici Gimnazije	Katedrala sv. Stošije	Lipanj	Ravnatelj i NV	Sv. misa za kraj nastavne godine

13. TERENSKA NASTAVA i druga školska putovanja

Ciljana skupina	Mjesto odlaska	Vrijeme odlaska	Nositelj aktivnosti	Svrha odlaska
Učenici 1. razreda	Split - Solin	Listopad	Sandra Gospić, prof., profesori klasičnih jezika i razrednici	Upoznavanje antičke kulture na našim prostorima
Učenici 2. razreda	Like, Gorski kotar, Rijeke i Senja	Listopad	Željka Jadrošić, prof.	Razvijanje svijesti o njegovanju i čuvanju prirodne, povijesne i kulturne baštine
Učenici 3. razreda	Vukovar	Listopad	Ratko Rušev, prof. i razrednici	Upoznavanje učenika s tragedijom Vukovara
Učenici 4. razreda	Dubrovnik – Boka kotorska	Listopad	s. Viktorija Gadža i razrednici	Upoznavanje učenika s prirodnim i duhovnim vrednotama
Učenici 3. razreda	Odvodnja Zadar	Ožujak	Željka Jadrošić, prof., Hrvoje Madžar, prof.	Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi
Učenici od 1. do 4. razreda	NP Paklenica	Travanj/ svibanj	Hrvoje Madžar, prof., Željka Jadrošić, prof., Marijan Pranjić, prof.	Realizacija projekta „Planine Hrvatske“
Učenici od 1. do 4. razreda	Zagreb	Studeni	Elvira Katić, prof.	Posjet Interliberu
Učenici 4. razreda	Mostar	Ožujak/ travanj	s. Viktorija Gadža, prof.	Međubiskupijski susret maturanata
Učenici 2. razreda	Zagreb - Krašić	Veljača	s. Viktorija Gadža, prof.	Hodočašće za Stepinčevo
Učenici od 1. do 4. razreda	Rim	Ožujak	s. Viktorija Gadža, prof.	Sudjelovanje na tradicionalnom hodočašću mladih i na taj način jačati pripadnost Katoličkoj Crkvi

Školski zbor		Tijekom nastavne godine	Grgo Ivković, prof.	Sudjelovanje na prigodnim koncertima
Učenici od 1. do 3. razreda	Studijsko putovanje	Lipanj/kolovoz	Mirela Zubčić, prof. i Marijan Pranjić, prof.	Upotpuniti stečena znanja posjetom znamenitim mjestima i upoznati bogatu duhovnu i kulturnu baštinu drugdrugih naroda

14. NATJECANJA

Učenici će se natjecati u kategoriji znanja u organizaciji:

- a) Agencije za odgoj i obrazovanje
- b) Drugih ustanova
- c) Školskih športskih klubova Zadarske županije

AKTIVNOST	VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI
Lidrano	Mirela Zubčić, Damir Sikirić i Elvira Katić
Hrvatski jezik	Mirela Zubčić i Damir Sikirić
Engleski jezik	Vanja Bajlo i Neven Nižić
Talijanski jezik	Vanja Bajlo i Neven Nižić
Latinski jezik	Sandra Gospić i Ines Rakvin
Grčki jezik	Tea Radović
Matematika	Sanja HanžekBačkov i Katica Negro Kovačević
Fizika	Dalibor Šimunić i Sanja HanžekBačkov
Biologija	Marijan Pranjić i Željka Jadrošić
Kemija	Željka Jadrošić
Informatika	Katica Negro Kovačević
Povijest	Ratko Rušev
Geografija	Hrvoje Madžar i Ratko Rušev
Filozofija	Klaudija Vučetić
Vjeronauk	s. Viktorija Gadža i Ružica Anušić
Sportska natjecanja	Branko Perinčić

**PLANOVI I PROGRAMI
AKTIVNOSTI
ZA 2017./18. GODINU**

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA
Voditelj/i aktivnosti	Mirela Zubčić
Cilj:	Rad s učenicima koji teže savladavaju gradivo. Osvješčivanje probleme i osposobljavanje učenika za pravilnu upotrebu hrvatskog standardnog jezika u govoru i pismu. Pojašnjavanje nejasnih sadržaja iz književne teorije i povijesti književnosti te produbljivanje knjiž. interpretacijsko spoznajnih razina.
Zadaće	Naučiti uočavati i povezivati jezične i književne pojave. Buditi zanimanje za redovito učenje hrvatskog jezika, za čitanje i bogaćenje rječnika
Ciljana skupina	2. a ,2.b,3.a i 3.b razred
Vrijeme trajanja	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
Plan i program po koracima	Identificiranje teškoća u učenju. Upućivanje i savjetovanje za samostalni rad. Uvježbavanje i ponavljanje gradiva iz jezika i književnosti. Pisano i usmeno provjeravanje, ispravljanje loših ocjena.
Materijali za poučavanje i učenje	Čitanke i udžbenici jezika za 2. i 3. razred gimnazije.
Potrebna materijalna sredstva	Kreda, papir za kopiranje, računalo i projektor
Strategija učenja	Individualni pristup rješavanja zadataka sa redovite nastave, suradničko učenje.
Očekivani rezultati	Razvijene praktične i radne vještine te korištenje rezultata rada na satovima redovite nastave. Svladavanje propisanih nastavnih sadržaja i bolja postignuća na provjerama znanja.
Vrednovanje	Vrednovanje poznavanja, usvojenosti jezičnih sadržaja te njihova primjenjivost u usmenom i pisanom izražavanju.

Aktivnost	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Voditelj/i aktivnosti	Katica Negro Kovačević
Cilj:	Pripremiti učenike za što bolje i kvalitetnije napredovanje u redovnoj nastavi. Razvijati ljubav prema matematičkom promišljanju i ljepoti matematike iz perspektive cjelokupnog pogleda na gradivo matematike.
Zadaće	Naučiti povezivati i sistematizirati određene sadržaje radi lakšeg učenja. Prezentirati različite načine rješavanja istog zadatka. Poticati učenike na uzajamno pomaganje.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda
Vrijeme trajanja	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Plan i program po koracima	Pojasniti i dodatno ponoviti nastavno gradivo odrađeno na redovnoj nastavi, gradivo koje su teže razumjeli kroz učenje matematike odraditi u više sati
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici četvrtog razreda.
Potrebna materijalna sredstva	Računalo, LCD projektor, kreda, papir za kopiranje
Strategija učenja	Ponoviti ću ono što se na redovnoj nastavi radilo i dodatno pojasniti, po potrebi individualno raditi s učenicima. Nakon što ponovimo cjelinu pripremiti ću učenicima zadatke za samostalno učenje.
Očekivani rezultati	Bolji rezultati na redovnoj nastavi, te i bolju podlogu za daljnji napredak na nastavi matematike.
Vrednovanje	Napredak na redovnoj nastavi matematike

Aktivnost	HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA
Voditelj/i aktivnosti	Mirela Zubčić, prof.
Cilj:	Poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika te stvaranje zanimanja za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture Usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti, poticanje učenike na samostalno proučavanje jezikoslovne literature i poticanje spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja i vještina.

Zadaće	Podizati razinu vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog komuniciranja. Razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti. Jačanje samopouzdanja učenika natjecatelja.
Ciljana skupina	2. a ,2.b, 3.a i 3.b razred
Vrijeme trajanja	1 šk. sat tjedno tijekom šk. godine
Plan i program po koracima	Utvrđivanje gradiva jezika i jezičnog izražavanja sve četiri nastavne godine. Sustavno i analitičko raščlanjivanje korpusa hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, leksikološkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj razini. Upoznavanje značajki povijesti hrvatskog jezika i povijesne okolnosti njegovog nastanka i razvoja. Rješavanje i analiziranje problemskih zadataka na različitim razinama natjecanja (školske, županijske i državne).
Materijali za poučavanje i učenje	<i>Hrvatski pravopis</i> . 2013. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb. Težak, Stjepko; Babić, Stjepan. 2005. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> (15. izdanje). Školska knjiga. Zagreb. Barić, Eugenija i dr. 1997. <i>Hrvatska gramatika</i> (4. izdanje; poglavlja: <i>Fonetika i fonologija</i> i <i>Morfologija</i>). Školska knjiga. Zagreb
Strategija učenja	Unaprjeđivanje stečenih znanja i njihova primjena u što kraćem vremenskom periodu. Rješavanje problemskih zadataka uz pomoć dodatne literature. Samostalno, timsko i istraživačko učenje.
Očekivani rezultati	Naučeno gradivo i dizanje razine jezičnih kompetencija.
Vrednovanje	Plasman na natjecanjima

Aktivnost	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Voditelj/i aktivnosti	Damir Sikirić, prof.
Cilj:	Pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika i na Lidranu Primjena jezičnih komunikacijskih sposobnosti s naglaskom na pisano izražavanje.

	<p>Stjecanje znanja za nastavak obrazovanja.</p> <p>Utvrđivanje i uvježbavanje stečenih znanja iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije.</p> <p>Usavršavanje potrebnih učeničkih kompetencija u pisanju školskog eseja.</p>
Zadace	<p>Na području jezika poznavati i razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove, znati primijeniti glasovne promjene, razlikovati gramatičke kategorije, odnose među sastavnicama, rečenično ustrojstvo, poznavati obilježja književnog i neknjiževnog teksta i povijesni razvoj hrvatskoga jezika.</p> <p>Na području jezičnog izražavanja znati pismeno izraziti sadržaje pročitanih tekstova na temelju poznavanja književnopovijesnoga konteksta (interpretativni usporedni – raščlamba dvaju ili više tekstova i raspravljački školski esej).</p> <p>Na području književnosti poznavati temelje teorije književnosti, povijesni razvoj svih rodova i književnih razdoblja.</p>
Ciljana skupina	Učenici prvih i četvrtih razreda
Vrijeme trajanja	Dva sata tijekom nastavne godine
Plan i program po koracima	<p>Raščlamba i utvrđivanje gradiva jezika, jezičnog izražavanja i književnosti sve četiri nastavne godine.</p> <p>Razumijevanje i primjenjivanje naučenog.</p> <p>Vježbe pisanja školskog eseja.</p> <p>Rješavanje i ispravljanje zadataka zatvorenoga tipa, višestrukoga izbora, povezivanja i sređivanja.</p> <p>Ponavljanje i usustavljivanje.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Čitanke, udžbenici, radne bilježnice za gimnazijski program Hrvatskog jezika.
Potrebna materijalna sredstva	
Strategija učenja	Utvrđivanje i uvježbavanje znanja, primjena naučenog, rad u paru, grupni rad, zajedničko ispravljanje i poticanje.
Očekivani rezultati	Spremnost i sigurnost za uspješno polaganje prvog i drugog dijela ispita na A i B razini .
Vrednovanje	<p>Provjera stečenih sadržaja.</p> <p>Samovrednovanje i provođenje probne mature.</p>

Aktivnost	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Voditelj/i aktivnosti	Ratko Rušev, prof. povijesti
Cilj:	<p>Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti te ponavljanjem i uvježbavanjem pripremiti učenike za natjecanja, predstojeću državnu maturu i klasifikacijske ispite.</p> <p>Osposobiti ih za istraživački rad, pisanje seminarskih radova, izradu powerpoint prezentacija</p> <p>Jačati svijest o svom zavičaju i domovini</p>
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti kroz sva četiri razreda srednje škole s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - kroz korelaciju s drugim nastavnim predmetima obraditi kulturne, vjerske i sociološke značajke pojedinih povijesnih razdoblja - pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti te državnu maturu - stjecati dodatne sposobnosti povezivanja, zaključivanja i istraživanja proučavanjem povijesne građe - izradom plakata seminarskih radova te powerpoint prezentacija potaknuti svijest o hrvatskoj državnosti i njejoj povijesti te razvijati ljubav prema zavičaju - razvijati smisao za timski i istraživački rad
Ciljana skupina	I.-IV. razredi
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, četvrtkom od rujna do lipnja
	<ul style="list-style-type: none"> - Obraditi nastavne cjeline s posebnim naglaskom na prošlost hrvatskih krajeva <ul style="list-style-type: none"> ○ Prapovijest ○ Stari vijek (Egipat, Grčka, Rim)

Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> ○ Srednji vijek (Europa i Hrvatska) ○ Novi vijek (Europa i Hrvatska) ○ Prvi svjetski rat i međuratno razdoblje (Europa i Hrvatska) ○ Drugi svjetski rat (Europa i Hrvatska) ○ Prilike u svijetu i u Hrvatskoj nakon rata ○ Domovinski rat <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom obrađivanja gradiva naglasiti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima - Istaknuti važne povijesne procese te povijesne ličnosti koje su utjecale na tijek prošlih zbivanja - Naglasiti poveznicu povijesnih zbivanja u svijetu i u Hrvatskoj - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne) - Potaknuti učenike na razmišljanje te razvijanje svijesti o svom zavičaju i domovini
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici iz povijesti za sve četiri školske godine, povijesne čitanke, priručnici, stari ispiti sa školskih, županijskih, državnih natjecanja i državne mature iz povijesti, povijesne karte,
Potrebna materijalna sredstva	/
Strategija učenja	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje raznih nastavnih pomagala (ploča, grafoskop, dvdplayer, projektor) - korištenje povijesnih izvora (časopisa, knjiga, slika, fotografija, cd-a, raznih materijalnih izvora) - izvannastavne aktivnosti (upoznavanje sa zadarskom kulturnom baštinom) - pisanje seminarskih radova, izrada plakata i powerpoint prezentacija
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> - seminari, powerpoint prezentacije, plakati - zadovoljavajući rezultati na natjecanjima iz povijesti te državnoj maturi iz povijesti - korištenje stečenih znanja i pojačan interes za predmet
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje učeničkih samostalnih radova - provjeravanje njihovog napretka pisanjem ispita s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja

Aktivnost	DODATNA IZ FIZIKE
Voditelj/i aktivnosti	Dalibor Šimunić
Cilj:	Pripremiti učenike kojima je fizika izbor na maturi za uspješno prolaženje na ispitu.
Zadaće	Ponoviti gradivo i demonstrirati tehniku rješavanja zadataka na ispitu.
Ciljana skupina	Učenici koji su izabrali ispit iz fizike na državnoj maturi.
Vrijeme trajanja	Trajanje oko 35 sati.
Plan i program po koracima	Sati ponavljanja gradiva popraćeni satima demonstracija rješavanja zadataka.
Materijali za poučavanje i učenje	Glavni materijal je izbor zadataka s prošlih matura. Također učenici mogu koristiti neku od zbirki zadataka koje su pisane za maturu, te udžbenike za ponavljanje gradiva.
Potrebna materijalna sredstva	Ploča i kreda.
Strategija učenja	Učenici trebaju samostalno rješavati zadatke nakon demonstracija i prodiskutirati metode s nastavnikom poslije toga. Također trebaju ponavljati gradivo.
Očekivani rezultati	Kao uspješan rezultat smatrat će se prolazna ocjena na ispitu iz fizike.
Vrednovanje	Nakon mature, a prema informacijama koje će tada biti dostupne.

Aktivnost	DODATNA NASTAVA IZ PSIHOLOGIJE
Voditelj/i aktivnosti	Klaudija Vučetić
Cilj:	- Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja, razvijati pozitivne stavove i opredjeljenost prema sadržajima nastave te poticati samostalnost i stvaralaštvo učenika.

	<p>- Poticanjem kreativnosti voditi k slobodi i odgovornosti, mudrosti i temeljnim vrijednostima uopće. Poticanjem učenika samostalno proučavanje literature iz psihologije voditi k spoznaji o vrijednostima stečenog znanja i vještina.</p>
Zadace	Sistematizirati i naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja. Usvojiti dodatna znanja iz psihologije. Razvijati analitičko-argumentativnu vještinu i smisao za timski istraživački rad.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda.
Vrijeme trajanja	35 sati godišnje/1 sat tjedno
Plan i program po koracima	<p>Obrada slijedećih nastavnih tema:</p> <p>Biološke osnove ponašanja Osjeti i percepcija Emocije i motivacija Učenje i pamćenje Psihološki razvoj Ličnost i psihički poremećaji Inteligencija i kreativnost Socijalno ponašanje i grupni utjecaj</p>
Materijali za poučavanje i učenje	<p>T. Butler-Bowdon, 50 klasika psihologije Atkinson, Hilgard, Uvod u psihologiju R. Hock, Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju S.A. Rathus, Temelji psihologije</p>
Potrebna materijalna sredstva	
Strategija učenja	<p>Olakšati usvajanje gradiva izradom informacijskih mapa, kojima će se svakom ključnom pojmu pridružiti primjeri. Za specifične probleme učenike će se uputiti na mogućnost mentorskog rada na Odjelu za psihologiju i time ujedno ostvariti međuinstitucijsku suradnju. Razvijanje samostalnog i timskog istraživačkog rada.</p>
Očekivani rezultati	<p>Individualnim oblicima rada s darovitim učenicima, učenici će dopuniti svoje temeljno znanje te ovladati tehnikama i vještinama za samostalno rješavanje složenijih psiholoških problema, a time ujedno i ostvariti mogućnost timskog istraživačkog rada.</p>

Vrednovanje	Učenički pisani radovi, sudjelovanje u diskusiji, izrada informacijskih mapa vrednovat će se prema propisanim elementima.
-------------	---

Aktivnost	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu iz MATEMATIKE
Voditelj/i aktivnosti	Katica Negro Kovačević
Cilj:	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz matematike. Pripremiti učenike za polaganje državne mature iz matematike
Zadaće	Sistematizirati i naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda koji polažu državnu maturu iz matematike.
Vrijeme trajanja	Tijekom godine
Plan i program po koracima	Ponoviti gradivo iz matematike koristeći propisanu literaturu za polaganje državne mature.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici od 1.-4. razreda
Potrebna materijalna sredstva	LCD projektor, kreda, papir za kopiranje
Strategija učenja	Nakon svake cjeline, s različitim tipovima zadataka, utvrdit će se razina stečenog znanja.
Očekivani rezultati	Učenici će dopuniti svoje temeljno znanje i ovladati tehnikama i vještinama za uspješno samostalno rješavanje ispita državne mature.
Vrednovanje	Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.

Aktivnost	PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ KEMIJE
Voditelj/i aktivnosti	Željka Jadrošić
Cilj:	a) Dodatno uvježbavanje gradiva kemije obrađenog kroz cjelokupni nastavni proces b) Razviti sposobnost učenika da sistematično i temeljito usvaja znanje iz područja gimnazijske kemije
Zadaće	Ponoviti gradivo kemije po cjelinama Upoznati učenike s načinom rješavanja zadataka na DM Rješavanjem zadataka uvježbati se za državnu maturu
Ciljana skupina	Maturanti zainteresirani za pripremu izbornog predmeta kemija
Vrijeme trajanja	Od rujna 2017. do svibnja 2018., jedan dan u tjednu nakon nastave
Plan i program po koracima	1. Oformiti grupu učenika 2. Dogovoriti o vremeniku i načinu provedbe priprema 3. Pribaviti potreban materijal za rad 4. Odrađivanje programa kroz nastavnu godinu 2017./2018.
Materijali za poučavanje i učenje	KEMIJA NA DRŽAVNOJ MATURI- priručnik za pripremu ispita državne mature iz kemije, Dunja Nöthig Hus, Mirjana Mazalin Zlonoga, Školska knjiga - Primjeri zadataka s DM iz kemije prijašnjih godina
Potrebna materijalna sredstva	-----
Strategija učenja	Samostalni, grupni i frontalni rad
Očekivani rezultati	Primjena znanja stečenog kroz nastavni proces na rješavanje zadataka Utvrđivanje i ponavljanje gradiva u svrhu boljeg uspjeha
Vrednovanje	Uspjeh na državnoj maturi

Aktivnost	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu IZ VJERONAUKA
Voditelj/i aktivnosti:	s. Viktorija Gadža
Cilj	a) ponoviti, produbiti, proširiti znanje učenika koji se pripremaju za državnu maturu b) detaljnije se baviti sadržajima koji dolaze na državnoj maturi, a programom su obuhvaćeni malim brojem sati
Zadaće	Učenike poticati na sustavan rad
Ciljana skupina	Četvrti razredi
Vrijeme trajanja	Tijekom cijele školske godine
Plan i program po koracima	Osigurati literaturu i zbirke zadataka Poticati učenike na samostalno rješavanje zadataka Izvođenje samostalnih vježbi
Materijali za poučavanje i učenje	Priručnik za pripremu ispita na državnoj maturi
Potrebna materijalna sredstva	Učenici sami nabavljaju zbirke zadataka
Strategije učenja	Strategije učenja i poučavanja Strategije vježbanja
Očekivani rezultati	Postići rezultate koji će učenicima omogućiti upis na željeni fakultet
Opis sustava procjenjivanja	Procjenu uspješnosti vrše učenici s nastavnikom (voditeljem)
Vrednovanje	Procjena vrijednosti bit će realnija nakon državne mature

Aktivnost	PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA
Voditelj/i aktivnosti	Klaudija Vučetić
Cilj:	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz politike i gospodarstva. Pripremiti učenike za polaganje državne mature iz politike i gospodarstva.
Zadaće	Sistematizirati i naučiti povezivati sadržaje radi lakšeg učenja.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda koji polažu državnu maturu iz politike i gospodarstva.
Vrijeme trajanja	35 sati godišnje
Plan i program po koracima	Ponoviti gradivo iz politike i gospodarstva koristeći propisanu literaturu za polaganje državne mature.

Materijali za poučavanje i učenje	Palčić, Švenda, Mesić, Todor, Politika i gospodarstvo na državnoj maturi
Potrebna materijalna sredstva	
Strategija učenja	Nakon svake cjeline, s različitim tipovima zadataka, utvrdit će se razina stečenog znanja.
Očekivani rezultati	Učenici će dopuniti svoje temeljno znanje i ovladati tehnikama i vještinama za uspješno samostalno rješavanje ispita državne mature.
Vrednovanje	Provođenje simulirane državne mature i analiza postignutog uspjeha.

Aktivnost	Natjecanje iz vjeronauka – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Nositelji	Vjeroučitelji
Ciljevi	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), produbiti osjećaj i potrebu učenika da individualni rast dobiva smisao samo ako se ugrađuje na dobro zajednice (obitelj, škola, crkva, ...), ostvariti ozračje odgovornosti i suodgovornosti učenika kroz međusobno druženje.
Nositelji aktivnosti	- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil - Škola (vjeroučitelj)
Način realizacije aktivnosti	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).
Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2018. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: veljača 2018. Državno natjecanje: travanj/svibanj 2018. (prema planiranom rasporedu organizatora)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Riječka nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.
Detaljan troškovnik aktivnosti	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje (oko 200 listova A4 format, 5 hamer papira) 2. autobusna karta (6 komada – 5 učenika + 1 nastavnik) Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

Aktivnost	Terenska nastava „ANTIČKA SALONA“
Voditelj/i aktivnosti	Tea Radović, prof. i razrednici
Cilj:	- upoznati učenike s antičkom kulturom i civilizacijom na našim prostorima (Dalmacija) - razvoj kršćanstva na području srednje Dalmacije
Zadaje	razvijati kod učenika svijest o vrednovanju i upoznavanju antičke i kršćanske kulture na našim prostorima
Ciljana skupina	Prvi razred, 1. a, 1. b
Vrijeme trajanja	listopad 2017.
Plan i program po koracima	1. prikupljanje materijala 2. dodjeljivanje zadataka učenicima 3. formiranje grupa 4. planiranje puta 5. posjet zadanim lokalitetima 6. vrednovanje izvršenih zadataka
Materijali za poučavanje i učenje	Cambi Nenad, Antika, 2000. Šušnjar Bogdan, Sveti Dujam i salonitanski mučenici, 2004., internet
Potrebna materijalna sredstva	autobus: 4.000,00 kn ulaznice: Dioklecijanova palača, Salona cca 1.500,00 kn Stručni vodič: 600,00 kn
Strategija učenja	samostalni rad, grupni rad, istraživački rad
Očekivani rezultati	primjena i razrada utvrđenog materijala kroz nastavu na samim lokalitetima, utvrđivanje i ponavljanje gradiva
Vrednovanje	izrada plakata, izrada referata, PP prezentacija, album fotografija, članak za web - stranicu

Aktivnost	Terenska nastava „ZELENO SRCE HRVATSKE“
Voditelj/i aktivnosti	Željka Jadrošić,prof. i Hrvoje Madžar,prof.
Cilj:	Kroz provedenu terensku nastavu učenici upoznaju Republiku Hrvatsku u svim njenim segmentima: prirodoslovnom, povijesno-kulturološkom, religijskom i geografsko-sociološkom, a sve u svrhu razvijanja osjećaja pripadnosti i ljubavi prema domovini
Zadaće	Obilazak određenih lokaliteta, učenje o krškim reljefnim oblicima, svladavanje kemijske analize vode, upoznavanje sa načinom života ljudi kroz povijest, doznati o biljnom i životinjskom svijetu i utvrditi korelaciju klimatskih obilježja, nadmorske visine i rasporeda vegetacije. Upoznati učenike s povijesno- geografskim razvojem Grada Rijeke i riječke luke, te značenjem u suvremenom prometu RH. Razvijati kolegijalnost i
Ciljana skupina	Učenici drugih razreda
Vrijeme trajanja	21. – 22. listopada 2017.
Plan i program po koracima	<p>Prvi dan , ujutro , polazak iz Zadra prema Otočcu gdje će uz stručno vodstvo biti organiziran obilazak mjesta i posjet Zavičajnom muzeju. Odlazak na izvore Gacke . Nakon ručka putovanje prema NP Risnjak i obilazak poučne staze uz stručno vodstvo ,a predvečer odlazak za Rijeku smještaj u hotel i večera. Drugi dan nakon doručka obilazak Rijeke i posjet svetištu Trsat, upoznavanje s isprepletenosti katoličke vjere i života ljudi na tom području, zajedničko misno slavlje. Ručak i odlazak prema Senju, posjeta kuli Nehaj i povratak za Zadar.</p> <p>Za vrijeme provođenja terenske nastave, učenici će tijekom vožnje ili na određenim lokalitetima odraditi teme: 1.Kemijska analiza vode, 2.Obilježja izvorske vode,</p> <p>3. Kisele kiše- utjecaj na okoliš, 4.Umjetna gnojiva- za i protiv plodne ličke zemlje, 5.Krški oblici- kemijski sastav, 6.Glavne značajke hrvatske flore i vegetacije, 7. Relikti i endemi, 8. Vegetacijska karta Hrvatske, 9. Poremećaj ekosustava utjecajem okoliša, 10. Onečišćavanje šuma, 11. Onečišćavanje zraka, tla i kopnenih voda, 12.Šumarstvo,13. Poljoprivreda ,14. Turizam i 15. Stanovništvo (problemi depopulacije).</p>

Materijali za poučavanje i učenje	Stručna literatura, arhivski materijali, mrežni izvori, materijali nastali radom na terenu, udžbenici iz biologije, povijesti i geografije
Potrebna materijalna sredstva	-Prijevoz autobusom -Ulaznica u NP Risnja -Ulaznica u Zavičajni muzej Otočac -Hotelski smještaj -Ulaznica u kulu Nehaj- Senj -Stručno vodstvo
Strategija učenja	Kombinirana nastavna i izvannastavna aktivnost Terenske nastave namijenjena je učenicima II. razreda te im omogućava da nauče izrađivati seminarske radove i powerpoint prezentacije, bave se istraživačkim radom, usvoje detaljnije informacije iz područja biologije, kemije, povijesti i geografije, što će im uvelike pomoći prilikom usvajanja ili utvrđivanja nastavnog gradiva. Izradom powerpoint prezentacija, seminarskih radova i plakata učenici također doprinose promidžbi svoje škole, proširuju svoje znanje te jačaju samopouzdanje i kreativnost.
Očekivani rezultati	Izrada seminara, plakata, powerpoint prezentacija, članka za web redakciju, korištenje stečenih znanja u nastavi i svojoj okolini
Vrednovanje	Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati) te će biti ocijenjeni prilikom korištenja stečenih znanja i sposobnosti u nastavi

Aktivnost	Terenska nastava VUKOVAR
Voditelj/i aktivnosti	Ratko Rušev, Mirela Zubčić, Marijan Pranjić
Cilj:	Upoznati učenike III. razreda s tragedijom hrvatskom naroda, gradom Vukovarom i njegovim stanovnicima tijekom Domovinskog rata, upozoriti ih na strahote rata i uputiti ih na moralne vrijednosti dobrote, ljubavi i žrtvovanja Upoznati učenike s prirodnim i društvenim vrijednostima Like i Slavonije

Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna znanja o posjećenim lokalitetima (Đakovo, Vukovar, Vučedol) te važnim povijesnim ličnostima - Usvojiti osnovna znanja o starovjekovnom lokalitetu Vučedol te životu onog vremena - usvojiti osnovna znanja o stradanjima Hrvata prije i tijekom Domovinskog rata - Objasniti posljedice koje su vukovarska stradanja izazvala u Hrvatskoj i svijetu - Upoznati učenike s geografskim značajkama Like, Gorskog kotara i Slavonije - Istaknuti značaj Krbavske bitke, objasniti uzroke i posljedice - Razvijati smisao za timski i istraživački rad - Jačati samopouzdanje i svijest o vlastitoj kreativnosti i sposobnosti
Ciljana skupina	3a i 3b razred
Vrijeme trajanja	Listopad, 2017., u trajanju od 2 dana
Plan i program po koracima	<p>Tijekom nastave određeni učenici će dobiti teme za seminarski rad („Vučedolska kultura“, „Jugoslavija – tamnica naroda“, „Ratne operacije Bljesak i Oluja“, „Vukovarski križni put“, „Utjecaj rata na psihu i zdravlje čovjeka“, „Vukovar nekad i sad – razvoj grada“, „Lonjsko polje“, „Slavonija – žitnica Hrvatske“, „Autoceste u Hrvatskoj – žila kucavica hrvatskog prometnog sustava“, „Krbavska bitka“, koji će se izvesti dijelom u školi kao uvod u terensku nastavu a dijelom tijekom terenske nastave dok će učenici tijekom vožnje gledati dokumentarni film „Vukovar 1991“, „Bitka za Vukovar“ te isječke iz dokumentarnog filma „Smrt Jugoslavije“.</p> <p>Posjet Đakovu (ergela Lipicanera, katedrala, centar grada)</p> <p>Obilazak Vukovara uz stručno vodstvo (bolnica, groblje, Ovčara, centar grada)</p> <p>Posjet župi svetog Filipa i Jakova</p> <p>Posjet muzeju Vučedolske kulture</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Stojan Dimitrijević:Vučedolska kultura, Kopački rit-park prirode, Zbornik radova o Jurju Strossmayeru, Hrvoje Matković:Povijest Jugoslavije, dokumentarci („Vukovar 1991.“, Bitka za Vukovar), Siniša Glavašević: Priče iz Vukovara, razna svjedočanstva itd.
Potrebna materijalna sredstva	<ul style="list-style-type: none"> - smještaj za 50 osoba – oko 8500kn (ovisno o sobama) za 2 dana i 1 noć – polupansion - autobus – oko 12000kn - vodič po Vukovaru – oko 300kn

	<ul style="list-style-type: none"> - posjet vukovarskoj bolnici – 350kn - posjet muzeju Vučedolske kulture – 1000kn - ukupno – oko 22000kn
Strategija učenja	Kombinirana nastavna i izvannastavna aktivnost Terenske nastave Vukovar namijenjena je učenicima III. razreda te im omogućava da nauče izrađivati seminarske radove i powerpoint prezentacije, bave se istraživačkim radom, usvoje detaljnije informacije o ratnim stradanjima, uzročno-posljedičnim vezama, utjecaju ratnih stradanja na budućnost što će im uvelike pomoći prilikom usvajanja ili utvrđivanja nastavnog gradiva te razvijanja moralnih vrijednosti. Izradom powerpoint prezentacija, seminarskih radova i plakata učenici također doprinose promidžbi svoje škole, proširuju svoje znanje te jačaju samopouzdanje i kreativnost.
Očekivani rezultati	Izrada seminara, plakata, powerpoint prezentacija, članka za web redakciju, korištenje stečenih znanja u nastavi i svojoj okolini
Vrednovanje	Učenici će dobiti odgovarajuće ocjene za svoje radove (seminari, ppt, plakati) te će biti ocijenjeni prilikom korištenja stečenih znanja i sposobnosti u nastavi

Aktivnost	Terenska nastava „OD NARONE DO ZALJEVA SVETACA „- susret antičke i kršćanske kulture
Voditelj/i aktivnosti	s. Viktorija Gadža, razrednici
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. - Produbljivanje prethodno stečenih unutar-predmetnih znanja : hrvatski i klasični jezici, povijest, zemljopis, likovna umjetnost, sociologija, filozofija, vjeronauk.
Zadaće	<p>Ukazati na važnost lokaliteta Narone (od kraja 3. st. pr. Krista) kao jednog od najvažnijih antičkih gradova na istočnoj obali Jadrana na što ukazuju ostaci monumentalne arhitekture, natpisi, mozaični podovi, gradska statigrafija i mnogi drugi nalazi .</p> <p>Upoznati prirodne i duhovne vrijednosti Boke kotorske s posebnim naglaskom na svetačke</p>

	osobnosti Leopolda Bogdana Mandića, Ozane Kotorske i Gracija Kotorskog.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda
Vrijeme trajanja	2 dana – listopad 2017.
Plan i program po koracima	Polazak iz Zadra prema Metkoviću Dolazak u Naronu Razgled Muzeja i okolnih spomenika Put prema Dubrovniku Polazak i boravak u Boki kotorskoj
Materijali za poučavanje i učenje	Zadana literatura (udžbenici, književna i povijesna djela, rječnici, enciklopedije, atlasi, brošure), digitalni nastavni materijali i internet.
Potrebna materijalna sredstva	Prijevoz: cca 13.500,00kn Smještaj: 9.500,00 kn Ulaznice i stručno vodstvo: 2.500,00 kn
Strategija učenja	učenje u izvornoj stvarnosti, aktivno samostalno, suradničko i istraživačko učenje, razmjena informacija, referiranje
Očekivani rezultati	Povećanje kvalitete nastavnog rada, veća motivacija učenika za novim znanjima i njihova osposobljenost za kompetentniji samostalni i timski rad u daljnjem školovanju.
Vrednovanje	Usmeno izlaganje, pisano literarno i multimedijalno izražavanje. Objavljivanje powerpoint prezentacija, pisanje putopisa, eseja, reportaža , osvrti i objavljivanje u školskom listu. Vrednovanje prema zadanim kriterijima.

Aktivnost	Terenska nastava ODVODNJA ZADAR
Voditelj/i aktivnosti	Željka Jadrošić, prof. kemije
Cilj:	Razvijati ekološku svijest, doznati o novim tehnologijama, vidjeti kako se naučeno kroz nastavu provodi u praksi Doznati o metodama pročišćavanja otpadnih voda, uočiti važnost prikupljanja i pročišćavanja voda, obilježiti Dan voda prigodnom tematikom

Zadaće	Upoznati se s načinom prikupljanja materijala za zadanu temu- otpadne vode Kroz posjet Odvodnji uvježbati naučeno gradivo, ponoviti tehnološke procese pročišćavanja, upoznati se s novim tehnologijama
Ciljana skupina	Učenici trećih razreda
Vrijeme trajanja	22.03.2018. Svjetski dan voda
Plan i program po koracima	1. Prikupljanje materijala 2. Dodjeljivanje zadataka učenicima 3. Formiranje grupa 4. Posjet Odvodnji 5. Vrednovanje izvršenih zadataka
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenik iz kemije za 3. razred, web. stranica Odvodnje Zadar
Potrebna materijalna sredstva	Cijena karte za gradski prijevoz
Strategija učenja	Samostalni rad, grupni rad i istraživački rad
Očekivani rezultati	Primjena i razrada pripremljenog materijala kroz nastavu na terenu, utvrđivanje i ponavljanje gradiva
Vrednovanje	Izrada plakata, seminara, PP prezentacija, album fotografija, članak za web- stranicu

Aktivnost	Terenska nastava PLANINE HRVATSKE
Voditelj/i aktivnosti	Hrvoje Madžar, prof., Marijan Pranjčić, prof. i Željka Jadrošić, prof.
Cilj:	Upoznati učenike s površinskim i podzemnim oblicima krškog reljefa, upoznati ih s načinom života u prošlosti i djelatnostima u škrtom krškom krajoliku. Korelacijom s biologijom upoznati se s bioljnim i životinjskim svijetom te utvrditi utjecaj klimatskih obilježja na vrste i raspored vegetacije
Zadaće	Korelacijom s kemijom utvrditi kvalitetu i obilježja vode u kanjonu Velike Paklenice. Naučiti razlikovati vrste vegetacije, reljefa i steći sposobnost kemijske analize. Razvijati ljubav prema planinskim prostorima kao jedinstvenim eko-sistemima.

Ciljana skupina	Grupa učenika svih razreda
Vrijeme trajanja	Travanj – svibanj 2018.
Plan i program po koracima	Formiranje grupe Podjela zadataka Planinarenje i organizirani polasci u NP Paklenicu Posjet i upoznavanje s planinarskim društvom
Materijali za poučavanje i učenje	Školski udžbenici, stručna literatura WEB stranica
Potrebna materijalna sredstva	Prijevoz autobusom: 2.500,00 kn Ulaz u NP Paklenica 20,00 kn po učeniku Prehrana cca 600,00 kn Ulaz u Manitu peć 10 kn po učeniku Stručni vodič 500 kn
Strategija učenja	Proučavanje, istraživanje, učenje u prirodi
Očekivani rezultati	Bolje poznavanje prirodnih ljepota i jača svijest o potrebi očuvanja zakonom zaštićenih prirodnih prostora u RH
Vrednovanje	Evaluacijski listići, bilješke...

Aktivnost	POSJET ZNANSTVENOJ KNJIŽNICI I DRŽAVNOM ARHIVU
Voditelj/iaktivnosti	Mirela Zubčić, Damir Sikirić, Ratko Rušev
Cilj:	Upoznavanje učenika s namjenom, radom i građom Znanstvene knjižnice i Državnog arhiva. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost. Razgledavanje vrijedne knjižne građe (primjeri inkunabula, arhivsko i knjižno gradivo nastalo djelovanjem državnih i drugih ustanova, organizacija i pojedinaca, najviše s područja Dalmacije, od 10. st. do 21. st.).
Zadaće	Služenje knjižnim fondom. Razvijanje sposobnosti zapažanja, kategoriziranja, usustavljanja i vrednovanja određenih podataka i informacija, njihovog pohranjivanja organiziranja i bilježenja te kasnijeg ponovnog korištenja. Poticanje na ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Razvijanje zanimanja za znanstvenu, istraživačku i kulturnu djelatnost.
Ciljana skupina	Učenici trećih razreda
Vrijemetrajanja	3 sata tijekom nastavne godine u poslijepodnevnim satima ili subotu ujutro, ovisno o ritmu rada Knjižnice i Arhiva.

Plan i program pokoracima	<p>Prethodno upoznavanje s poviješću ustanova. Posjet u pratnji profesora i stručnog osoblja. Upoznavanje učenika s radom, građom i uslugama Knjižnice i Arhiva, konkretno upućivanje u način služenja s fondom, pretraživanje kataloga, ispunjavanje prijavnica, usvajanje i utvrđivanje pojmova: knjižnični katalog, vrste kataloga, referentna zbirka, stručna literature, periodika, zbirka, arhivska građa.</p> <p>Učenicima se predstavlja provođenje mjera zaštite arhivskog gradiva; sređivanjem, propisivanjem, objavljivanjem arhivskog gradiva i izdavanjem uvjerenja, potvrda, prijepisa i kopij za potrebe korisnika; obavljanjem konzervatorskih i restauratorskih poslova u svezi s arhivskom građom.</p> <p>Jedan će razred biti u posjeti Knjižnici, a drugi istovremeno u posjeti Arhivu, nakon čega slijedi izmjena.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Knjižna i arhivska građa
Strategija učenja	Učenje u izvornoj stvarnosti, individualni, skupni rad i razmjena informacija.
Očekivani rezultati	Pretakanjestečenih znanja u cjeloživotnu potrebu za druženje s knjigom, proučavanjem povijesti, tradicije i vlastitog identiteta. Znalačko korištenje građe u daljnjem visokoškolskom obrazovanju.
Vrednovanje	Referiranje i izrada tematskih radova.

Aktivnost	Sudjelovanje na „VEČERI METEMATIKE“ na Sveučilištu u Zadru s projektom „PRAVILNI POLIEDRI“
Voditelj/i aktivnosti	Sanja Hanžek Bačkov i Katica Negro Kovačević
Cilj:	Saznati što više o pravilnim poliedrima a posebno s aspekta koji su oni imali u grčko doba. Prezentirati ono što su istražili na „Večeri matematike“
Zadaće	Razvijati sposobnost za timski rad te istraživački pristup u učenju i stjecanju novih saznanja uz korištenje različitih izvora znanja i informacija. Korelirati znanja iz povijesti, klasičnih jezika, matematike i informatike.
Ciljana skupina	Učenici od 2. do 4. razreda.
Vrijeme trajanja	U dogovoru s učenicima 8.školski sat nakon završetka redovne nastave u 10. i 11. mjesecu. Realizacija projekta je početkom prosinca
Plan i program po koracima	Oformiti tim učenika koji će se baviti ovom temom. Samostalno istraživanje. Integriranje dobivenih rezultata u zajedničku prezentaciju ili plakat. Izraditi kviz znanja.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici, internetski izvori
Potrebna materijalna sredstva	Računalo, materijali za izradu plakata, nagrada za najuspješnijeg učenika u kvizu znanja.
Strategija učenja	Pomoći učenicima i usmjeriti ih na pravilno razumijevanje matematičkih tekstova
Očekivani rezultati	Dobra prihvaćenost projekta na „Večeri matematike“ od strane učenika, nastavnika i roditelja.
Vrednovanje	Učenike koji su kvalitetno i ozbiljno odradili i prezentirali ovu temu ocijeniti će ocjenom odličan iz matematike.

Aktivnost	HODOČAŠĆE ZA STEPINČEVO
Voditelj/i aktivnosti	s. Viktorija Gadža
Cilj	Practiciranje jednog od sve omiljenijih oblika kršćanske pobožnosti koja je simbol i poredba da je svaki čovjek osobno na putovanju prema Gospodinu, svome Stvoritelju, svome Prijatelju i Spasitelju, prema Bogu koji jedini svakoga dobro poznaje i neizmjereno voli. Dublje upoznati hrabre svjedoke „Istine koja oslobađa“
Zadaće	susresti najprije samoga sebe, otvarati sebe drugima; prihvaćanje drugih; dublje upoznati život i djelo bl. Alojzija Stepinca
Ciljana skupina	učenici drugih razreda
Vrijeme trajanja	Prva ili druga subota u veljači 2018.
Plan i program po koracima	Polazak iz Zadra, vožnja do Zagreba, posjet katedrali, Vožnja do Krašića, sudjelovanje na večernjoj pobožnosti.
Materijali za poučavanje i učenje	Knjige o Stepincu i lokalitetima vezanim uz njega
Potrebna materijalna sredstva	Autobus za prijevoz učenika, stručna pratnja i stručno vodstvo (Circa. 7000,00 kn)
Strategije učenja	Učenje promatranjem, istraživanjem, prikupljanjem podataka i materijala
Očekivani rezultati	Otkrivanje i upoznavanje Onoga koji je već s Tobom i prije nego što si se Ti uputio prema Njemu, Onoga će Te dočekati kada jednom budeš stigao na cilj svoga zemaljskog hodočašća.
Opis sustava procjenjivanja	Razgovor, razmjena iskustva
Vrednovanje	interes drugih učenika i nastavnika

Aktivnost	HODOČAŠĆE U RIM u trajanju 6 dana
Voditelj/i aktivnosti	Katehetski ured zadarske nadbiskupske s. Viktorija Gadža
Cilj	Osvijestiti učeničku svijest i interes za Rim – vječni grad Razvijati učenikovu sposobnost i motivaciju za povijest Rima i Italije, njegov život nekad i danas i njegovu važnost za sveukupnu kulturnu povijest i baštinu
Zadaće	Upoznati znamenitosti Rima, usvojena znanja iz povijesti, umjetnosti, vjeronauka povezati sa umjetničkim djelima, znamenitostima i sl.
Ciljana skupina	svi zainteresirani učenici
Vrijeme trajanja	23.-28. ožujka 2018.
Plan i program po koracima	Polazak iz Zadra, vožnja kroz Sloveniju do Italije i Rima. Upoznavanje grada Rima i njegovih znamenitosti; upoznavanje tijekom puta ostalih znamenitosti Italije (Padove, Asiza, ...).
Materijali za poučavanje i učenje	Kratka povijest osnutka Rima
Potrebna materijalna sredstva	Autobus za prijevoz učenika, stručna pratnja i stručno vodstvo kroz Rim
Strategije učenja	Učenje promatranjem, istraživanjem, prikupljanjem podataka i materijala
Očekivani rezultati	Zanimanje za vjeru, povijest i umjetnost
Opis sustava procjenjivanja	Razgovor na satu razrednika
Vrednovanje	interes drugih učenika i nastavnika

Projekt	MEĐUBISKUPIJSKI SUSRET MATURENATA
Voditelj/i aktivnosti	s. Viktorija Gadža
Cilj	Upoznati učenike sa znamenitostima Humca i Mostara i Međugorja Razvijati učenicima sposobnost imotivaciju za povijest i kulturu navedenih mjesta. Unapređivanje i razvijanje dobrih odnosa između učenika i profesora.
Zadaće	Zahvalno hodočašće (zahvala u molitveno – duhovnom okruženju) na kraju srednjoškolskog obrazovanja Stvaranje zajedništva
Ciljana skupina	4.a i 4.b.
Vrijeme trajanja	Jednodnevni susret ožujak ili travanj 2018.
Plan i program po koracima	Prema planu putovanja
Materijali za poučavanje i učenje	turistički i drugi priručnici
Potrebna materijalna sredstva	troškovi puta učenika i profesora
Strategije učenja	Učenje promatranjem i uspoređivanjem, prikupljanje podataka i materijala, istraživanje
Očekivani rezultati	Postizanje bolje komunikacije između učenika i profesora. Unapređivanje međusobnih odnosa kroz putovanje i zabavnu atmosferu.
Opis sustava procjenjivanja	utisci sudionika
Vrednovanje	iskazi učenika koji putuju, kao i profesora koji ih vode.

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI LIST: <i>BOLJI SVIJET</i>
Voditelj/i aktivnosti	Damir Sikrić, prof.
Cilj:	Izrada školskog listakao „ogledala“ škole s kronologijom događanja tijekom šk. god. i temom broja uz otvaranje brojnih mogućnosti za kreativno izražavanje učenika na novinarskom, literarnom, likovnom i grafičkom planu; razvijanje medijske pismenosti i kritičke procjene informacija; razvijanje prirodne moći zapažanja; razlučivanje bitnoga od nebitnoga, zanimljivoga od nezanimljivoga; poticanje znatiželje, upornosti, brzine i domišljatosti.
Zadaće	<u>Obrazovne</u> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje osnova novinarstva: novinarsko izražavanje, novinarske vrste, pravila i načela novinarske etike; • uočavanje razlika i primjena novinarskog (publicističkog) stila u odnosu na književni, administrativni (upravni), znanstveni i razgovorni stil; • poticanje međupredmetne korelacije na osnovi odabranih i obrađenih tema, te već postojećih, stalnih rubrika časopisa. <u>Funkcionalne</u> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje sposobnosti pismenog služenja jezikom u situacijama koje se u suvremenoj kulturi i društvu očituju kao tipične i važne; • razvijanje kreativnosti kod učenika i poticanje učenika na istraživački i timski rad. <u>Odgojne</u> <ul style="list-style-type: none"> • uvidjeti i spoznati važnost medija i naučiti kritički procjenjivati svaku ponuđenu informaciju; • upoznati i usvojiti načela etičkog novinarstva koje služi istini i općem dobru.
Ciljana skupina	Novinarska sekcija brojit će od 15 do 20 učenika I.–IV. razreda.
Vrijeme trajanja	Tijekom cijele nastavne godine.
Plan i program po koracima	Projekt izrade školskog časopisa <i>Bolji svijet</i> razvijat će se u tri faze. Prvo slijedi odabir učenika, dopunjavanje uredništva i razrada koncepcije časopisa. Nakon toga u drugoj će fazi novinarska sekcija krenuti s pisanjem tekstova, a na kraju, u trećoj fazi, slijedi odabir tekstova i grafička izrada

	stranica časopisa.
Materijali za poučavanje i učenje	Računalo, pisač, papir, diktafon.
Potrebna materijalna sredstva	Prema cijeni od 8,40 kn po primjerku, 2000 primjeraka <i>Boljeg svijeta</i> koštati će 16.800 kn + PDV 25% (4.200 kn) + grafička obrada (65 kn x 64 stranice = 4.160 kn + PDV 25% /1.040 kn/ = 5.200 kn), što na kraju ukupno iznosi 26.200 kn .
Strategija učenja	Razrada koncepcije, sadržaja, glavnih i sporednih interesnih sfera, naslova i podnaslova. Istraživanje tematike i prikupljanje podataka. Pisanje članaka, intervjua i ostalih tekstova, njihovo vrednovanje i odabir najuspješnijih. Prikupljanje fotografija, slaganje s tekstem i grafičko oblikovanje stranica.
Očekivani rezultati	Osamostaljivanje u radu, jačanje samopouzdanja i kreativnosti, proširivanje znanja, uvježbavanje timskog rada, svladavanje istraživačke metode.
Vrednovanje	Gotov list <i>Bolji svijet</i> bit će predstavljen i podijeljen učenicima i djelatnicima naše škole, ali i osnovnih škola Zadarske županije te prijavljen u kategoriji školskih listova na županijsku smotru LiDraNa, a učenici će, ovisno o kvaliteti rada, trudu i zalaganju, dobiti ocjene u odgovarajuću rubriku iz hrvatskog jezika i književnosti.

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost ŠKOLSKI ZBOR
Voditelj/i aktivnosti	Profesor glazbene umjetnosti
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kod učenika osjećaj glazbenu kulturu, za lijepo te za glazbeni izričaj • razvijati vokalne sposobnosti učenika i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu
Zadaće	Poticati zbarsko pjevanje Razvijati kod učenika ljubav prema zbarskom pjevanju Animiranje liturgije

	Organizirati prigodne koncerte u školi i izvan Sudjelovanje na <i>Susretu zborova katoličkih škola</i>
Ciljana skupina	Učenici od 1. do 4. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Plan i program po koracima	Audicija Formiranje zbora Odabir skladbi Uvježbavanje Nastup
Materijali za poučavanje i učenje	Glazbeni priručnici
Potrebna materijalna sredstva	10.000,00 kn – prijevoz za nastupe na raznim smotrama
Strategija učenja	Individualno i grupno poučavanje
Očekivani rezultati	Kvalitetni nastupi prigodom Božića, Dana Škole i drugih društvenih događanja
Vrednovanje	Vrednovanje kroz javne nastupe Analiziranje povratnih informacija o uspješnosti nastupa

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost ENGLISH CLUB
Voditelj/i aktivnosti	Vanja Bajlo, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za komunikaciju tj. usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku - naučiti nešto više o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče - razvijati svijest o kulturnim i duhovnim vrednotama vlastitog naroda - potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - osposobiti učenike za daljnji samostalan rad u stjecanju novih znanja
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - sukladno potrebama društva, osim jezičnih, razvijati vještine komuniciranja te timskoga rada - osposobljavati učenike za rješavanje problema - sustavno senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema

	<p>drugomu i drugačijem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati svijest o mnogojezičnosti i višejezičnosti te međukulturalnim sličnostima i razlikama - učenike poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja i služenja znanjem (priprema za cjeloživotno obrazovanje) - razvijati navike skupnog i suradničkog učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrjednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih
Ciljana skupina	I, II, III i IV razredi
Vrijeme trajanja	Kroz školsku godinu 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima
Plan i program po koracima	<p>Obrada odlomaka iz književnih djela poznatih engleskih i američkih književnika i njihova usporedba</p> <p>Rješavanje i analiziranje gramatičkih zadataka na različitim razinama natjecanja (školske, županijske i državne).</p>
Materijali za poučavanje i učenje	<p>P. L. Travers 'MaryPoppins'</p> <p>J. M. Barrie 'Peter Pan'</p> <p>O'Henry 'TheLastLeaf'</p> <p>J K Rowling 'The Tale oftheThreeBrothers'</p> <p>Washington Irving 'Rip Van Winkle'</p> <p>Obrada pjesama grupe 'The Beatles'</p> <p>Razni gramatički priručnici za vježbanje zadataka za Maturu i zadaci sa prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja</p>
Potrebna materijalna sredstva	200 kuna za troškove korištenja papira za izradu fotokopija tekstova i zadataka
Strategija učenja	Uvježbavanje stečenih znanja i njihova primjena u što kraćem vremenskom roku. Samostalno rješavanje problemskih zadataka
Očekivani rezultati	Podizanje razine jezičnih kompetencija i jačanje samopouzdanja učenika
Vrednovanje	Samoprocjena, procjena voditelja i sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz engleskog jezika

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost KREATIVNA RADIONICA „AMFORA“
Voditelj/i aktivnosti	Elvira Katić
Cilj:	Razvijati kulturu korištenja slobodnog vremena, iskoristiti mladenački polet i znanje, razvijati stvaralački duh, stvoriti ambijent prožet povjerenjem u svakog pojedinca, u njegove prirodne i duhovne vrijednosti. U atmosferi prepoznavanja kreativnih sposobnosti i izražavanja pojedinaca i grupa, učenika i razreda, otkriti individualne interese te ih kroz kreativne radionice, promičući stvaralački rad, u 2017./2018. školskoj godini transformirati u sposobnosti, umijeća i navike kreativnog izražavanja kao potrebu cjeloživotnog učenja.
Zadaće	1. Potaknuti učenike na smisleno korištenje slobodnog vremena koristeći različite mogućnosti kreativnog izražavanja. 2. Pedagoški razvijati vlastiti napor učenika u iskušavanju vlastitih mogućnosti kreacije. 3. Motivirati učenike na praktično, kreativno i zabavno promatranje stvari oko sebe, oblikovanje svog materijalnog, vidljivog izraza i njihova praktična primjena i provedba u životu. 4. Razvijati osobni doprinos u zadovoljavanju vlastitih estetskih potreba (estetski odgoj). 5. Njegovati osobno zadovoljstvo urađenim, produblјivanje prijateljstava i uveseljavanje drugih (karitativni rad). 6. Stvoriti nove modele odmora, razonode i razvoja osobe.
Ciljana skupina	Učenici svi razreda Škole - po vlastitom izboru
Vrijeme trajanja	Petkom od 13,45 do 15,00 sati
Plan i program po koracima	Rad podijeljen u etape od motivacije do samoga rada (izrade), od kreacije do sinteze; izložbe (prodajne – karitativne) i druge prezentacije uradaka. <u>Radionice u 2017./2018.:</u>

	1. Kreacije od novinskog papira; 2. Serviranje stola (bon-ton za stolom); 3. Dodir gline, 4. Miris proljeća, 5. Pisanice od čipke; 6. Žičana čarolija; 7. Iz bakine škrinjice; 8. Cvjetni magneti; 9. Bijeli anđeli; 10. Adventski kalendar
Materijali za poučavanje i učenje	Uzorci, vuna, konac..., literatura, brošure...
Potrebna materijalna sredstva	5.000,00 kn
Strategija učenja	Proučavanje tehnika rada, primjeri, kreativne radionice, praktična izrada...
Očekivani rezultati	Gotovi uradci; predstavljanje na Gaudeamusu, Art dizajnu; tiskanje brošure
Vrednovanje	Izložbe, karitativne prodaje...

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost „MLADI KNJIŽNIČAR“
Voditelj/i aktivnosti	Elvira Katić
Cilj:	a) Članove grupe MLADI KNJIŽNIČAR upoznati s putem publikacije od njezina «ulaska» u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika. b) <u>Odgoj za informacijsku pismenost</u> (Razviti sposobnosti pronalaženja, vrjednovanja i uporabe različitih informacijskih izvora; razvijati sposobnost samostalnog oblikovanja upita za pronalaženje informacija; razviti sposobnost pretraživanja knjižničnih kataloga i internetskih izvora; razviti sposobnost pronalaženja informacija u referentnoj i stručnoj literaturi; razviti sposobnost navođenja korištenih bibliografskih izvora; razviti sposobnost za suradničko i istraživačko učenje, učinkovito korištenje informacija iz raznih izvora; razviti vještinu različitih strategija rješavanja i objašnjavanja problema i pojava; razviti vještinu samostalnog pronalaženja informacija u stručnoj i znanstvenoj literaturi; razviti vještinu i načine prezentacije vlastitih znanja; razviti vještinu korištenja istraživačkih postupaka u samostalnom i suradničkom učenju.

Zadaće	<ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati članove grupe Mladi knjižničar s osnovama knjižničarstva; 2. upoznati ih s mogućnostima korištenja elektroničkih medija u knjižničarstvu; 3. poticati ih na čitanje i istraživanje koristeći knjižnične usluge; 4. navoditi ih na uporabu primarnih, sekundarnih i tercijarnih izvora znanja 5. proširivati im znanja i intelektualne obzore praćenjem novih izdanja; 6. otkriti im ljepotu prijateljavanja s knjigom; 7. potaknuti istraživački i timski rad i razvijati suradnju s drugim knjižnicama
Ciljana skupina	Učenici svih razreda po vlastitom izboru
Vrijeme trajanja	Po potrebi i/li dogovoru – 2 sata tjedno
Plan i program po koracima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s knjižnicom, rasporedom knjižnične građe..., s knjižničnim pojmovima: omeđena publikacija, serijska publikacija, nakladnički svezak... izdanje, impresum... (Što su to primarne, sekundarne, tercijarne publikacije?) 2. Upoznavanje s fazama u izgradnji knjižničkog fonda (kupnja, dar, zamjena...). 3. Aktualizacija i izrada letka o školskoj knjižnici te podjela istog te izrada PowerPoint prezentacije (Upoznaj školsku knjižnicu). Ostale aktivnosti: <ol style="list-style-type: none"> a) VIII. Sabor: „Mala škola glagoljice“ – sv. Filip i Jakov (rujan 2017.) b) „Mladi knjižničar u akciji“ – posjete knjižnicama u gradu (gradske, specijalne...) c) Obilježiti Međunarodni dan školskih knjižnica – „naj čitač“ (listopad 2017.). d) Mjesec hrvatske knjige (Zagreb – Interliber) – studeni 2017. – posjet e) Obilježiti (prikladnim programom) Međunarodni dan materinskog jezika (21. veljače 2018.). f) Obilježavanja obljetnica smrti ili rođenja poznatih hrvatskih i svjetskih književnika (izložbeni panoi u školi) (kontinuirano). g) „Zadar čita“ 2018. h) Knjižni kutić na Odjelu pedijatrije zadarske bolnice (kontinuirano).
Materijali za poučavanje i učenje	Knjižnična dokumentacija
Potrebna materijalna sredstva	6.000,00 kn
Strategija učenja	Poučavanje, istraživanje, terenska nastava, posjete...

Očekivani rezultati	Osposobljenost učenika kao posrednika (knjižničara) u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva kroz naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njima osobno bilo od koristi ali i kako bi ga mogli prenijeti na kolege u školi.
Vrednovanje	Evalucijski listići, bilješke...

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost VOLONTERSKI KLUB „KAPLJICA“
Voditelj/i aktivnosti	Elvira Katić, s. Viktorija Gadža, Neven Nižić
Cilj:	Senzibilizirati učenike za volonterski rad Potaknuti ih na zajedničke volonterske akcije u Gimnaziji i u suradnji s drugim volonterskim udrugama i zainteresiranim partnerima
Zadaće	Prepoznati volonterski rad kao priliku za osobni rast i put za izgradnju boljeg zajedničkog svijeta
Ciljana skupina	Učenici od 1. do 4. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Plan i program po koracima	Formiranje grupe Izrada programa aktivnosti Realizacija aktivnosti u školi ili gradu
Materijali za poučavanje i učenje	Biblijski tekstovi; igrokazi
Potrebna materijalna sredstva	2.000,00 kn
Strategija učenja	Individualno i zajednički otkrivati potrebe potrebitih i djelovati
Očekivani rezultati	Veća svijest o činjenici da smo upućeni jedne na druge i da malim djelima ljubavi možemo usrećiti drugoga
Vrednovanje	Analiza učinjenog Izrada foto albuma o aktivnostima

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost LIKOVNA RADIONICA
Voditelj/i aktivnosti	Mate Ljubičić, prof.
Cilj:	Znanja i vještine likovnih materijala i tehnika koje će učenik posjedovati nakon sudjelovanja u realizaciji programa, a koje sada ne posjeduje. Razumijevanje i ovladavanje tehnikama i vještinama crtanja, slikanja i fotografije u svrhu izrade vizualnih efekata u praktičnim medijskim izvedbama.
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti crtačke tehnike pri osmišljavanju i izradi crteža - upoznati učenike s osnovnim crtačkim, slikarskim i fotografskim tehnikama - poučiti učenike predočavanju ljudske figure crtežom i bojom - poučiti učenike kreativnom osmišljavanju figurativnih i apstraktnih kompozicija, linearne i atmosfere perspektive kao i stručnoj analizi likovnih pravaca i djela kroz povijest - poučiti učenike vizualizirati razvoj medijske prezentacije - praktičnim i kreativnim radovima i vježbama razviti potrebne vještine percepcije i rada ruke za što uspješnije rješavanje praktičnih zadataka - kroz osobna ostvarenja kao i analize najvećih likovnih ostvarenja kroz povijest naučiti prepoznavati i razvijati istinske umjetničke vrijednosti i ljubav za likovnu kulturu općenito - izgrađivati pozitivan odnos i sposobnost timskog rada <p>Kroz ovu radionicu učenik će steći sljedeće ishode učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati stvarnost slijedom osnovnih likovnih principa - pravilno samostalno shvaćati, primjenjivati, tumačiti i razlikovati različita likovna djela i tehnike ... <p>U planu i programu radionice podrazumijeva se i povremeni obilazak kulturnih i povijesnih znamenitosti kao i posjet muzejima, galerijama i likovnim izložbama u Zadru i šire.</p> <p>Članovima radionice omogućiti najmanje jednu skupnu izložbu godišnje a ukoliko svojim angažmanom i kvalitetom to zasluže pojedincima omogućiti i samostalno izlaganje.</p>
Ciljana skupina	Talentirani ili zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> - Formiranje radionice - Teorija - Crtačke tehnike - Slikarske tehnike - Fotografija - Analiza likovnih djela - Oprema djela - Izložba

Materijali za poučavanje i učenje	<ul style="list-style-type: none"> - Slikarski stalci (štafelaji) – jedan za svakog učenika - Daske za crtanje 90x60 cm (70x50) – jedna za svakog učenika - Olovke H, HB, B2, B4, B6,..., gumice za brisanje, šiljila,.. - Ugljeni štapići - Tuš – crni i tuševi u boji (metalna pera za crtanje) - Boje – tempere, akvarel, pastel, akril, (po mogućnosti i ulje)..., kistovi,.. - Mape, papiri i platna za crtanje i slikanje (ovisno o zadatku i tehnici) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> računalo s pristupom internetu - projektor i projekcijsko platno <input type="checkbox"/> printer, skener, digitalni fotoapararat
Potrebna materijalna sredstva	15 do 20.000,00 kn – štafelaji, daske za crtanje, materijal, tehnika, posjet i organizacija prigodnih izložbi u našem ili nekom drugom gradu RH
Strategija učenja	Individualno i grupno poučavanje
Očekivani rezultati	Usvojenost sadržaja – da učenici i nakon završetka srednje škole nastave s ljubavlju i užitkom stvarati vlastita djela, izlažu i posjećuju izložbe te da im kultura općenito bude prioritet kao najdraži hobi a nekima će uz to zasigurno postati i profesija.
Vrednovanje	Da učenici koji se odluče studirati na Akademiji likovnih umjetnosti, Arhitektonskom ili Grafičkom fakultetu bez plaćanja skupih dodatnih instrukcija budu dovoljno educirani i pripremljeni za prijemne ispite koji su (bez obzira na uspjeh na državnoj maturi) obavezni na tim i sličnim visokoobrazovnim ustanovama.

Projekt	<i>Kazališni studio</i>
Voditelj/i aktivnosti	Damir Sikrić, prof., Mirela Zubčić, prof.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima na pristupačan način oživjeti najveće ličnosti i trenuke iz povijesti kazališta. - proširiti i nadopuniti znanja vezana uz dramski književni rod; potaknuti učenike na kreativno izražavanje putem dramskih radionica.
	<u>Obrazovne</u>

Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> definirati i prikazati na primjerima pojmove: dramske radnja, dramska situacija, dramska napetost i sukob, dijalog, monolog, dramska kompozicija; nabrojiti i definirati dramske vrste; navesti značajke tragedije, komedije i drame u užem smislu. <p><u>Funkcionalne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> razvijanje kreativnosti kod učenika; unaprjeđivanje jezičnog i scenskog izražavanja; prevladavanje straha i treme zbog nastupa pred publikom. <p><u>Odgojne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> razvijati i njegovati zanimanje i ljubav prema scenskim umjetnostima, kazalištu i dramskom izrazu.
Ciljana skupina	Svi učenici škole
Vrijeme trajanja	Četiri školska sata (2+2), krajem siječnja 2018.
Plan i program po koracima	<ol style="list-style-type: none"> Kontaktirati glumce <i>Kazališnog studija</i>: gđu Nermu Kreso-Kavain i g. Darka Kavaina te dogovoriti program i točan datum; motivirati i pozvati učenike na predstavu i radionicu; napisati izvješće i fotografirati cijeli događaj.
Materijali za poučavanje i učenje	Prostor svečane sjemenišne dvorane, dramski tekstovi.
Potrebna materijalna sredstva	Učenici samostalno plaćaju ulaznice po cijeni od 20 kn
Strategija učenja	Promatranje i zapažanje glumačkih postupaka; osmišljavanje provedbe teksta u glumu i scenski nastup; pamćenje najvažnijih informacija i njihova primjena na satovima hrvatskog jezika
Očekivani rezultati	Jačanje samopouzdanja i kreativnosti, proširivanje znanja, osamostaljivanje u radu.
Vrednovanje	Pisanje izvještaja za web-redakciju i školski list uz prikupljanje fotografija.

Projekt	„LJEKOVITO BILJE U ANTIČKO DOBA“
Voditelj/i aktivnosti	Sandra Gospić, prof.
Cilj:	Osposobiti učenike da razumiju i spoznaju civilizacijski kontekst antičkog doba i njegovo urastanje u svijet kakav danas poznajemo. Osvijestiti antičke korijene u našem svakodnevnom životu.
Zadaće	Proširiti znanja vezana za antičko doba, približiti učenicima antički način života, umjetnost, običaje, kuhinju, liječenje i dr. Izraditi po antičkim receptima ljekovite pripravke
Ciljana skupina	Odabrani učenici 2. i 3. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine
Plan i program po koracima	Odabir učenika za sudjelovanje u projektu Podjela zadaća Suradnja sa Poljoprivredno-prehrambenom i veterinarskom školom u Zadru
Materijali za poučavanje i učenje	Pisani materijali: knjige, Internet, arhiv Uzgoj ljekovitog bilja koje se koristilo u antičko doba a primjenjivo je i danas
Potrebna materijalna sredstva	Sadnice ljekovitog bilja, herbarij: cca 1.000,00 kn
Strategija učenja	Poučavanje, istraživanje, terenska nastava, izrada herbarija, Korelacija: klasični jezici, hrvatski jezik, biologija, kemija i školska knjižnica
Očekivani rezultati	Bolje upoznavanje biljnog svijeta, ljekovita primjenjivost domaćih biljnih vrsta, bolje poznavanje pojedinih biljnih vrsta s kojima se susreću a imaju i ljekovita svojstva.
Vrednovanje	Rezultati istraživanja predstavljeni javnosti kroz izložbu i promocija ljekovitih pripravaka

Projekt	„ANTIČKA KUHINJA“
Voditelj/i aktivnosti	Sandra Gospić, prof.
Cilj:	Proširiti znanja iz rimske kulture i običaja Upoznavanje običaja iz svakodnevnog života kroz pripremi rimskih jela, načina blagovanja, sastojaka koji su koristili u pripremi jela i sl.
Zadaće	Istražiti i odabrati recepte za pripremu jednog rimskog menua Okušati se u pripremi odabranih jela Predstaviti se školskoj zajednici organiziranjem degustacije pripremljenih jela u školi u okviru dana zahvalnosti za plodove zemlje
Ciljana skupina	Odabrani učenici 2. i 3. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavnogodine
Plan i program po koracima	Odabir učenika za sudjelovanje u projektu Podjela zadaća Suradnja sa Poljoprivredno-prehrambenom školom u Zadru
Materijali za poučavanje i učenje	Pisani materijali: knjige, Internet, arhiv
Potrebna materijalna sredstva	Namirnice za pripremu antičkog jela: meso, pinjoli, sir, med, orah, začini i sl.: cca 700 kn
Strategija učenja	Dati antičkoj kuhinji mjesto u suvremenom društvu; spojiti antiku i mladenačku kreativnost. Jer - nije dovoljno antičku kulturu prezentirati u muzejima. Moramo smoći volje i načina da je bližimo mladima, da joj damo mogućnost da živi s nama i poslije nas!
Očekivani rezultati	Ostvareni principi: - princip povezivanja (uspoređivanja, suodnosa) prošlosti i sadašnjosti - princip aktivnog odnosa prema antičkoj kulturi - princip povezivanja praktičnog rada i misaonog procesa - princip korelacije nastavnih predmeta (hrvatski jezik, latinski jezik, povijest, ...) - princip korelacije različitih područja: odgoj, poduzetništvo,
Vrednovanje	Prezentacija i degustacija antičkih jela na nivou dviju škola

Projekt	WEB SUSTAV ZA ONLINE SURADNJU I E-UČENJE
Voditelj/i aktivnosti	Viktorija Gadža i Katica Negro Kovačević
Cilj	1. Redizajnirati stari školski web portal sukladno novom vizualnom identitetu Klasične gimnazije 2. Izraditi novi sustav za upravljanje sadržajima na redizajniranom web portalu (CMS) 3. Postići visoku posjećenost web stranica
Zadaće	Postići što veću uključenost korisnika u proizvodnju obavijesti i obrazovnih sadržaja u sustavu. Ustaliti rad i razvoja sustava kao trajnog školskog web servisa
Ciljana skupina	svi
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Plan i program po koracima	Detaljna izrada plana i programa projekta u svojim fazama
Materijali za poučavanje i učenje	Online tečajevi i ostali multimedijalni sadržaji
Potrebna materijalna sredstva	Troškovi edukacije i ostalih potrebnih sredstava potrebnih za prilagodbu sustava
Strategije učenja	Praćenje i upućivanje korisnika u i osposobljavanje za rad i korištenje sustava
Očekivani rezultati	Predstaviti javnosti školsku povijest, nasljeđe, sadašnji rad i postignuća te viziju; Redovito informirati javnost o školskom životu, radu i uspjesima. Zaštićen web prostor za informiranje, komunikaciju, e-učenje, suradnju, savjetovanje i vrednovanje ishoda odgojno-obrazovnog procesa za sve članove školske zajednice (učenike, nastavnike i roditelje) kao registrirane korisnike sustava. Automatska obrada podataka online ispita znanja i anketnih upitnika u svrhu (samo) vrednovanja ishoda odgojno-obrazovnog procesa.
Opis sustava procjenjivanja	ankete, razgovor
Vrednovanje	Zadovoljstvo korisnika web stranica

Projekt	„MOJ DIDA I JA“ PROJEKT MEĐUNARODNE SURADNJE S KŠC U ŽEPČU
Voditelj/i aktivnosti	Elvira Katić i s. Viktorija Gadža
Cilj:	Nastaviti suradnju s KŠC u Žepču Produbljavati zajedništvo, razvijati osjećaj tolerancije i uvažavanja drugoga Otkrivati i vrednovati bogatstvo kulturne baštine susjedne nam zemlje i prezentirati vlastito
Zadaće	Posjet KŠC u Žepče Zadru Istražiti zajedničke interese mladih ovih dviju zemalja Stvarati nove prijateljske odnose
Ciljana skupina	Učenici od 1. do 4. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine
Plan i program po koracima	Formiranje grupe za doček Podjela zadaća Istraživački rad individualni i zajednički Prezentacija učinjenog
Materijali za poučavanje i učenje	Povijesne knjige Izvori dostupni na Internetu
Potrebna materijalna sredstva	10.000 kuna
Strategija učenja	Samostalni i istraživački grupni rad
Očekivani rezultati	Bolja informiranost i poznavanje načina života i problema hrvatskog narod u B i H.
Vrednovanje	Prezentacija susreta kroz PPP i izradu panoa

Projekt	„ANTHROPOS“
Voditelj/i aktivnosti	Ružica Anušić, razrednici prvih razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kognitivne sposobnosti za ispravnije vrednovanje sebe i drugih • upoznati i usvojiti vještine bolje percepcije sebe i drugih
Zadaće	Osobna izrgadnja i jačanje osobnog identiteta kao osonove za uspješno ostavarivanje interakcije s drugima, te prihvaćanje različitosti Pomoći učenicima da bolje prihvaćaju svoju okolinu, posebno obitelj, kroz intelektualni i afektivni razvoj
Ciljana skupina	Učenici 1. razreda (52 učenika)
Vrijeme trajanja	studeni i prosinac 2017.
Plan i program po koracima	Interaktivne radionice i promišljanja na teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznaj sebe 2. Stvoren za druge 3. Čovjek nije otok 4. Nasilje predstavlja zid prema drugome 5. Prihvaćanje različitosti 6. Moja obitelj me odgaja i voli 7. Interakcija s drugima
Materijali za poučavanje i učenje	Pedagoško-psihološka, katehetska i komunikacijska literatura
Potrebna materijalna sredstva	Prijevoz 4.000,00 Smještaj i prehrana grupe učenika 10.000,00 Intelektualne usluge (troškovi predavača) 4.000,00 Didaktički materijal 500,00 UKUPNO cca 18.500,00 kn
Strategija učenja	Predviđene aktivnosti usmjerene su na razvoj samosvijesti i prihvaćanje samoga sebe kroz predavanja, radionice, savjetovanja i dijeljenja
Očekivani rezultati	Svjesnije prihvaćanje samog sebe i drugih
Vrednovanje	Razgovor s ravnateljem, razgovor na satu razrednika i vjeronauka, upitnik

Projekt	„DE COLORES“
Voditelj/i aktivnosti	Ružica Anušić, razrednici drugih razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti komunikacijske vještine • usvojiti i primjenjivati komunikacijske vještine za bolju interakciju s drugima
Zadaće	Ponuditi učenicima široko znanje komunikacijskog područja te na poseban način važnost slušanja, dijaloga i govora. Istaknuti značaj različitih vrsta dijaloga kao i važnost povratne informacije.
Ciljana skupina	Učenici 2. razreda (50 učenika)
Vrijeme trajanja	siječanj i veljača 2018.
Plan i program po koracima	Što je komunikacija? Komunikacijski kanal Slušati i čuti drugoga Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijom otkrivam sebe Mediji i komunikacija Govor – to sam ja
Materijali za poučavanje i učenje	stručna literatura iz područja komunikologije i psihologije
Potrebna materijalna sredstva	Prijevoz cca4.000,00 Smještaj i prehrana grupe učenika cca10.000,00 Intelektualne usluge (troškovi predavača) 4.000,00 Didaktički materijal cca500,00 UKUPNO cca 18.500, 00 kn
Strategija učenja	Predviđeni sustav želi mladima otkriti ljepotu komunikacije kroz: slušanje, govor, sadržaj, afektivnost te odgojno-pedagoško-komunikativni razvoj govornika i slušatelja
Očekivani rezultati	Naučiti slušati i razgovarati s drugima, veće vrednovanje svoje komunikacije i veće razumijevanje snage riječi
Vrednovanje	Kroz intervju i anketu, osobni razgovor s ravnateljem i vjeroučiteljima

Projekt	„KOLORIT ŽIVOTA“
Voditelj/i aktivnosti	Pedagoginja, razrednici četvrtih razreda
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti svijest osobne odgovornosti za svoj i tuđi život, te za opće dobro • Prepoznati osobnu ulogu i mogućnost doprinosa u Crkvi i društvu
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati stav udivljenosti i strahopoštovanja nad svijetom u nama i oko nas • Prepoznati nužnost kontinuiranog napredovanja na intelektualnom, psihološkom i duhovnom području • Aktivno zauzimanje u promicanju života
Ciljana skupina	Učenici 3. razreda (50 učenika)
Vrijeme trajanja	siječanj i veljača 2018.
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> • Život – dar i zadatak • Čovjek – biće za druge • „Ljubi i čini što hoćeš!“ • Zemlja – zajednička kuća
Materijali za poučavanje i učenje	Psihološka, pedagoška i teološka literatura
Potrebna materijalna sredstva	Troškovi putovanja, smještaj, didaktička sredstva, intelektualne usluge cca 15.000,00
Strategija učenja	Stručna predavanja, radionice, parlaonice
Očekivani rezultati	Razvijanje kritičkog mišljenja, posvjescivanje odgovornosti za svoj i tuđi život, prepoznavanje osobnog udjela u promicanju života i izgradnji društva, poštivanje različitosti, razvijanje empatije, solidarnosti, tolerancije
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> • kroz izjave i dojmove sudionika • razgovor • evaluacijske listiće

Projekt	„KLJUČ ŽIVOTA“
Voditelj/i aktivnosti	s. Viktorija Gadža
Cilj	promicanje kvalitete života i održanje mentalnog i duhovnog zdravlja u duhu latinske poslovice „Mens sanaincorporesano“ zauzetost i briga za mlade kroz period njihova odrastanja i sazrijevanja, a osobito za onaj dio njih koji se nalazi u osjetljivim životnim okolnostima.
Zadaće	ponuditi mladima kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena u prirodi umjesto višesatnog sjedenja ispred računala te pokazati prednosti neposrednog izražavanja stavova i emocija i značaj neverbalnih znakova u komunikaciji.
Ciljana skupina	Učenici četvrtih razreda
Vrijeme trajanja	tijekom nastavne godine
Plan i program po koracima	PIRAMIDA LJUDSKIH POTREBA 1. Osnovne ljudske potrebe 2. Novije potrebe mladih: a) Potreba za slobodom b) Potreba za zabavom c) Potreba za pripadanjem (ljubav, suradnja, sudjelovanje) d) Potreba za identiteom e) Potreba za imunitetom (zdravlje)
Materijali za poučavanje i učenje	Stručna literatura
Potrebna materijalna sredstva	Troškovi puta, smještaja i didaktičkih sredstava cca 15.000,00 kn
Strategije učenja	predviđene aktivnosti usmjerene na poboljšanje kvalitete života mladih su: tribine, parlanice, seminari, koncerti, savjetovanja internetom, edukacije putem brošura, izleta i slično.
Očekivani rezultati	Zadovoljan mladi čovjek koji će moći prepoznati temeljne vrjednote, solidarnost i toleranciju, pravdu, mir, razumijevanje, slobodu, snošljivost i truditi se da te vrjednote ne ostanu izolirane od stvarnosti i života.
Opis sustava procjenjivanja	Razgovor sa sudionicima projekta
Vrednovanje	različitim metodološkim oblicima (anketa, intervju ...) ocijeniti učinkovitost, utjecaj, održivost i relevantnost projekta

Projekt	„CIVILIZACIJA LJUBAVI“
Voditelj/i aktivnosti	Ravnatelj, pedagoginja
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati personalističku etiku Ivana Pavla II. • Biti protagonisti civilizacije ljubavi
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Probuditi zanimanje za humanističko-teološku misao Ivana Pavla II. • Integrirati u osobni život i djelovanje sustav vrijednosti utemeljen na humanizmu Ivana Pavla II. • Biti pokretači značajnijih aktivnosti u Školi kojima će se promicati <i>Civilizacija ljubavi</i>
Ciljana skupina	Zainteresirani učenici od 1.do 4. razreda (15 – 20 učenika)
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Plan i program po koracima	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati personalističku etiku Ivana Pavla II. • Izraditi prigodne plakate • Sudjelovati u promicanju misli Ivana Pavla II. • Ljetni kamp na Olibu
Materijali za poučavanje i učenje	Stručna literatura za upoznavanje lika i djela Ivana Pavla II.
Potrebna materijalna sredstva	Troškovi puta, smještaj, didaktička sredstva 10.000,00
Strtegija učenja	Predavanja, radionice, kritičko promišljanje
Očekivani rezultati	Usvojiti i promicati sustav vrijednosti koji promiče civilizaciju ljubavi među ljudima, šriti pozitivno ozračje u sebi i oko sebe, izgradnja zrele osobnosti učenika, pobuditi inicijativu i kreativnost kod mladih.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> • kroz izjave i dojmove sudionika • razgovor • kroz sudjelovanje u aktivnostima

Aktivnost	„ZA 1000 RADOSTI“ – BOŽIĆNA AKCIJA CARITASA
Ciljevi aktivnosti	Osnovni cilj akcije je sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi. Jedan od ciljeva jest osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.
Namjena aktivnosti	Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir. Da bi se živjelo na razini tih vrijednosti, valja ih u danom trenutku iznova izabirati, a ponekad se za njih i uz teškoće izboriti. Zato je nužno potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
Nositelji aktivnosti	Hrvatski Caritas i Škola (vjeroučitelj) Volonterski klub Kapljica
Način realizacije aktivnosti	Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za »svoje potrebe«, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske. Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici. Prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
Vremenik aktivnosti	Akcija se provodi u 12. mjesecu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima. Svake godine prikupljena sredstva se doniraju drugoj skupini potrebnih. Točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.
Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
Profesor	s. Viktorija Gadža, dipl.teol.

Aktivnost	DAN ŠKOLE
Voditelj/i aktivnosti	Ravnatelj, nastavnici
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti blagdan sv. Ivana Pavla II. kroz život i djelo bl. Alojzija Stepinca
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> • Približiti lik i djelo bl. Alojzija Stepinca • Jačati zajedništva među učenicima i djelatnicima Škole • Iskazati zahvalnost vanjskim suradnicima, podupirateljima rada Škole
Ciljana skupina	Svi učenici i djelatnici Škole
Vrijeme trajanja	listopad 2017.
Plan i program po koracima	Slavlje sv. Mise Predavanje o bl. Alojziju Stepincu Sportska natjecanja Dodjela priznanja i zahvalnica
Troškovnik aktivnosti	3.000,00
Očekivani rezultati	Bolje poznavanje lika i djela bl. Alojzija stepinca, osobni angažman i vrednovanje doprinosa svih sudionika.
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> • kroz izjave i dojmove sudionika • angažmanom učenika i djelatnika Škole

Aktivnost	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
Voditelj/i aktivnosti	Pedagoginja, razrednici i predmetni nastavnici, vanjski suradnici
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Usmjeravanje učenika prema društveno prihvatljivima oblicima ponašanja - promicanje zdravih stilova života - odgoj samouvjerenih, samostalnih i odgovornih osoba
Zadaće	<p>Podizanje razine znanja o štetnostima konzumiranja sredstava ovisnosti kao temeljnoj pretpostavci za smanjenje interesa prema istima</p> <p>Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina</p> <p>Razvijanje pozitivne slike o sebi</p> <p>Prihvatanje odgovornosti za sebe i druge</p>
Ciljana skupina	Svi učenici
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Plan i program po koracima	Radionicama i predavanjima na satovima razredne zajednice i u slopu redovnog nastavnog programa svih nastavnih predmete, te kroz duhovnu formaciju učenika buditi samosvijest osobne odgovornosti za sebe i druge.
Materijali za poučavanje i učenje	Pedagoška i psihološka literatura
Potrebna materijalna sredstva	-
Strategija učenja	<p>Stručna predavanja i radionice</p> <p>Kritičko promišljanje</p> <p>Pozitivno djelovanje</p> <p>Analiza statističkih podataka mladih ovisnika</p>
Očekivani rezultati	<p>Odgovorno ponašanje</p> <p>Veća svijest i spoznaja štetnosti opojnih sredstava</p>
Vrednovanje	Aktivno i odgovorno ispunjavanje obveza, pozitivno ozračje u razredu i Školi.

15. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U Školi će se provoditi Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu srednje škole. Uključeno je sljedećih 6 dimenzija: Ljudsko-pravna, Politička, Društvena, Kulturološka, Gospodarska i Ekološka.

Sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja integriraju se međupredmetno kroz sve **nastavne predmete** tijekom školske godine, najmanje 1 sat godišnje po predmetu, **ukupno 20 sati godišnje** po razrednom odjeljenju, **5 sati godišnje** u sklopu **sata razrednika**, te **izvanučioničkim aktivnostima 10 sati godišnje**.

Nastavnici će tijekom godine upisivati napomenu GOO u dnevnik rada kada na pojedinom nastavnom satu budu obrađivali neke od spomenutih sadržaja iz Programa Građanskog odgoja i obrazovanja.

Izvanučioničke aktivnosti u sklopu kojih se provodi dio Programa Građanskog odgoja i obrazovanja su: izvannastavne aktivnosti i projekti, izvanškolske aktivnosti (obilježavanje posebnih tematskih dana, terenski i istraživački radovi, jednodnevni i višednevni edukativni izleti) navedeni u Školskom Kurikulu.

16. SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni da nema cjelovita niti uspješna odgoja mladog čovjeka bez otvorenosti za suradnju svih odgojnih čimbenika: Škole – roditelja – učenika, Klasična gimnazija Ivana Pavla II., uz redovite susrete roditelja i razrednika, planira:

- susret roditelja s ravnateljem na početku školske godine
- Susret roditelja učenika katoličkih škola u RH
- Božićni susret roditelj, učenika i djelatnika Škole
- Duhovne obnove za roditelje
- tribine za roditelje
- stručna predavanja
- tematske radionice

Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 146. Statuta Klasične gimnazije Ivana Pavla II. donosi se školski kurikulum.

Klasa: 602-03/17-05/03

Ur.br.: 2198-1-65-17-04

Zadar, 25. rujna 2017.

Predsjednik Školskog odbora

Slava - s. Viktorija Gadža